

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：運用討論與學習單，激發學生的寫作動機，給他們機會運用學習探索的技巧，提升教學者與學生之間的互動品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生的寫作動機，醞釀寫作能量，能隨心所欲地運用語文技巧，並從中學到作文概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</li> <li>評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標</li> <li>如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等</li> </ul>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[探索Explore (5節) 透過訪談校內廚工， 並撰寫訪談報導] --&gt; B[台南海洋文化之旅 (5節) 了解台南人們與海的 交流與互動]     B --&gt; C[孝順 (5節) 討論孝順的意義]     C --&gt; D[我的好朋友 (5節) 勾畫出人物的外型與 特色]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2週 第4~6週	5	探索 Explore	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 訪談行動策略 2. 訪談大綱題目 3. 訪談工作分配表 4. 談訪記錄表及訪談報導	1. 了解訪談對象安排需要哪些行動策略 2. 能設計出有關廚工工作甘苦談的問題 3. 能安排進行訪談時，每位成員的工作。 4. 能將訪談記錄編寫成訪談專題報導。	1. 活動一：人物專訪 認識什麼叫「訪談」，要完成一次的訪談必需包含訪談對象基本資料蒐集、訪談大綱問題設計、實地訪談工作分配，以及訪談後資料整理成專題報導。 2. 活動二：認真的一天 透過察覺校內有一群默默為大家辛苦工作的廚工，並將設定為訪談對象。將活動一所建立的訪談概念，實際轉化為所屬訪談問題設計，並進行工作分配完成訪談及編寫為訪談專題報導。	1. 能說出訪談前、中、後所需行動策略 2. 能寫出至少五個有關廚房工作內容的訪談問題(例如辛苦的地方、有趣的部分等) 3. 能依照訪談工作分配實際完成任務。 4. 能將訪談資料整理，至少完成一篇500字以上訪談專題報導。	學生手冊
第7~11週	5	台南海洋文化之旅	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等	台南海洋文化之旅	1. 了解台南人們與海的交流與互動(民間習俗例如：海洋祭，東港迎王文化，龍舟祭與台南運河) 2. 欣賞：透過網路提供學生台南人與海的交流與互動(民間習俗例如：海洋祭，龍舟祭與台南運河遺產……等)。 3. 閱讀：閱讀有關海洋文化的文章。 4. 分享意見與心得。 5. 創作文章	1. 欣賞：透過網路提供學生台南人與海的交流與互動(民間習俗例如：海洋祭，龍舟祭與台南運河遺產……等)。 2. 閱讀：閱讀有關海洋文化的文章。 3. 分享意見與心得。 4. 創作文章	完成一篇四段作文	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>遺產……等)</p> <p>2. 了解海留給台南人的文化資產</p>				
第 12~16 週	5	孝順	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養</p>	孝順的故事	<p>孝順在西方文化的流入與少子化的衝擊下已經不</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達：能說出「孝順」的看法。</li> <li>2. 閱讀：閱讀有關孝順的文章。</li> <li>3. 分享意見與心得。</li> <li>4. 完成學習單</li> <li>5. 創作文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分段寫作，完成一篇四段作文。</li> <li>2. 能表達自</li> </ol>	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>那麼被強調，配合國語課本與一些課外閱讀，討論孝順的意義</p> <p>3.能刻畫出人物的個性與思想，進而推動情節的發展，使文章內容更生動活潑。</p>		<p>己的想法，而不只是重複別人的意見與看法。</p>	
<p>第 17~18 週</p> <p>第 20~21 週</p>	5	我的好朋友	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作</p>	朋友與友情	<p>1.能用文字勾畫出人物的外型與特色</p> <p>2.藉由描寫具體事件延伸到抽象的觀念</p>	<p>1.表達：能說出「朋友」的定義。</p> <p>2.閱讀：閱讀有關朋友或友誼的文章。</p> <p>3.分享意見與心得。</p> <p>4.創作文章</p>	<p>1.完成一篇四段作文</p> <p>2.能表達自己的想法，而不只是重複別人的意見與看法。</p>	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由「最有意義的事」、「十年後的我」、「當我跟別人吵架時」、「再見，億載！」這四個活動的教學，讓學生透過寫作的方式，回味小學生活的點點滴滴並對未來的自己有所期許。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生的寫作動機，醞釀寫作能量，能隨心所欲地運用語文技巧，並從中學到作文概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 18%;"> <p><b>最有意義的事</b> (3節) 描述對人或環境有 意義的事</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 18%;"> <p><b>十年後的我</b> (3節) 十年後自己想做的 職業或事情，給自 己的期許</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5b9bd5; color: white; text-align: center; width: 18%;"> <p><b>當我跟別人吵 架時</b> (4節) 練習在文章中使用 對話寫作的能力。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #5b9bd5;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #17a2b8; color: white; text-align: center; width: 18%;"> <p><b>再見，億載！</b> (4節) 能具體陳述出求學 過程中印象最深刻 的活動。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #17a2b8;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffc107; color: white; text-align: center; width: 18%;"> <p><b>億帆風順</b> (4節) 描寫具體事件並改 編流行歌曲做為畢 業班級代表歌曲</p> </div> </div>					

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~3週	3	一則最有意義的事	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	一則最有意義的事	能寫出一篇涵蓋「描述對人或環境有意義的事」及「對這件事的心得」之文章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出：提供一則從網路、書籍、報章媒體上或自身經驗中印象深受感動的例子。</li> <li>2. 分享意見與心得。</li> <li>3. 創作文章</li> </ol>	完成一篇四段作文	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4~6 週	3	十年後的我	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	十年後的我	能寫出一篇涵蓋「十年後自己想做職業或事情」、「生活的狀況」及「給自己的期許」之文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞；觀看各行各業及新興職業的影片。</li> <li>2. 分享：和同學分享各自對未來的生涯規劃。</li> <li>3. 分享心得與寫作</li> </ol>	完成一篇四段作文	作文簿
第 7~10 週	4	當我跟別人吵架時	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握</p>	當我跟別人吵架時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習在文章中 使用對話寫作的 能力。</li> <li>2. 寫作時能將事 件的細節和過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享：分享曾與人吵架時的經驗。</li> <li>2. 認識：認識與情緒相關的詞句。</li> <li>3. 分享心得與寫作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分段寫作，完成一篇四段作文。</li> <li>2. 能表達自己的想法，而不只是重複別人的意</li> </ol>	作文簿



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>具體描述。</p> <p>3.能刻畫出人物的個性與思想，進而推動情節的發展，使文章內容更生動活潑。</p>		見與看法。	
第 11~14 週	4	再見，億載！	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-7與他人</p>	畢業感言	<p>1.能具體陳述出求學過程中印象最深刻的活動。</p> <p>2.能說出如何回報及祝福的話。</p> <p>3.能將自己畢業的心情書寫成為文章。</p>	<p>1.校園巡禮</p> <p>2.發表：說出畢業前夕的內心感受。</p> <p>3.創作：以分組的方式擬定畢業感言段落大意，並書寫出自己的畢業感言。</p> <p>4.分享意見與心得</p>	<p>1.能分段寫作，完成一篇四段作文。</p> <p>2.能透過書寫過程探索自我，勾勒未來藍圖。</p>	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
第 15~18 週	4	億帆風順	<p>語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文</p>	<p>1. 畢業歌音樂檔</p> <p>2. 畢業歌歌詞挖空版</p> <p>2. 六頂思考帽說明簡報</p>	<p>1. 能完整唱出畢業歌曲原版</p> <p>2. 能完成符合班級特色的畢業歌歌詞改編及歌唱</p> <p>3. 能使用六頂思考帽策略進行小組評析。</p>	<p>活動一：我們的歌~億想起</p> <p>將畢業歌曲「笑忘歌」透過音樂檔播放，並讓學生熟悉歌詞及旋律，接著再發下這首歌歌詞的挖空版，並引導學生透過前一個主題「再見，億載！」的校園生活活動特色，將各班班級特色內容按歌詞詞性及字數重新填寫歌詞空格。</p> <p>活動二：看見更美好</p> <p>進行六頂思考帽簡報教學，並針對活動一的成果進行評析，讓每一組都有扮演不同顏色思考帽的立場進行發表。最後，教師再進行引導無論是透過哪一種思考的立場，酸甜苦辣的畢業回憶都是屬於自己必須要接受且珍視的一段經驗。</p>	<p>1.能跟隨音樂檔唱出整首畢業歌曲。</p> <p>2.小組能將按字數、詞性及班級特性完成整首畢業歌曲填詞。</p> <p>3.能至少使用二個不同顏色思考帽的立場進行小組成果評析。</p>	學生手冊、畢業歌音樂檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。