## 臺南市安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)	<b>■統整性探究課程(■</b> 主題□專題□議題)									
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材,激起以英語知識與能力的學習範疇,一方面提供教師更多觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程於在學習過程中接觸英語,並能活用英語這個	跨領域延伸教學的 !,讓不同學習導向	勺靈感,一方面導入更多讓	學生能由生活	中親身體驗、動手實作、						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,提	事下,能運用所學 基習的能力,以增3	、字詞及句型進行簡易日常 進英語文聽說讀寫綜合應用	溝通。	俗之理解。						
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和國際教育,探索英語村闖關內容與臺灣的特色風情與文化,同時強化解決生活問題的能力。										
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文</li><li>■英語文</li><li>□英語文融入參考指引</li><li>□數學</li><li>■社會</li><li>■自然科學</li><li>□藝術</li><li>□健康與體育</li><li>□生活課程</li><li>□科技</li><li>□科</li></ul>	□本土語 □綜合活動 技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教 □生命教育 □法治教 □安全教育 □防災教 □生涯規劃教育 □家庭教	育 ■科技教育 育 □閱讀素養	□海洋教育 □品德教育 □資訊教育 □能源教育 □多元文化教育  同□戶外教育 ■國際教育						
總結性 表現任務	<ol> <li>1.能跟讀英語基本單字。</li> <li>2.能用簡單的英語回答問題。</li> <li>3.能根據提示說出指定的完整句子。</li> <li>4.能將課堂所學,應用於日常生活中。</li> <li>5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的</li> </ol>	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學,應用於日常生活中。									
	課程架構脈絡(單元請依據學生應	習得的素養或學習	目標進行區分)(單元脈絡自	1行增刪)							
	(10節) 透過所學英語字詞及句型, 透過	Ieet Charming Taiw (5節) 影片認識臺灣及能序 英語字詞及句型介紹	用所學 透過(	et's enjoy Taiwa (5節)	有名的						

	本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)									
	單元名稱	英語村闖			教學期程	第2週至第12	1 週	教學節數	10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 (自) 自-E-B2 (自) 科 E1 (國) E2 表 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段	備認真專注的特質及良好的學習 備入門的聽說讀寫英語能力。在 備使用各種資訊科技媒材進行自 極參與課內英語文小組學習活動 了解科技及媒體的運用方式,並 分於探究的資訊。 ] 平日常見科技產品的用途與運作 科技與個人及家庭生活的互動	三引導下,能運用所 日我學習的能力,以 力,培養團隊合作精 之從學習活動、日常 一方式。	學、字詞及 曾進英語文 申。	<b>句型進行簡易日</b> 聽說讀寫綜合應	常溝近用能力	恿。 力及文化習俗≥	_理解。	
	學習內容(校 訂) 學習目標	<ul> <li>1.機場出入境的安全檢查與櫃檯對話</li> <li>2.飯店大廳櫃台報到登記與對話</li> <li>3.餐廳點餐用餐與結帳對話</li> <li>4.超級市場購物清單內容與結帳對話</li> <li>5.科學中心課程內對物品與問題的對答與應對</li> <li>6.健康中心身體檢查與看病的過程與對話</li> <li>運用英語作為溝通的工具,挑戰自我口說、聆聽英語的能力,激發英語學習的動機</li> </ul>								
	手自口保 萨提問/學習活動 習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引		學生的	學習活動要做甚麼	掌握 透過	學習評量 關鍵檢核點, 什麼工具或形 要看到什麼?	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/	專題/議題探究課程-單元活動設計)			
	1.播放「機場出入境過程對話」影片	1.觀看教學影片	口頭評量	1.英語村學習護
	2.教師提問	2.回答老師的提問	1.教師呈現機場周	照
	(1) What did the immigration officer ask to see?	3.實際模擬演練角色扮	邊地圖,請學生	2. Youtube 影片
	(2) Where did airport security ask the man put his gift?	演該情境的相關對話	說出場所。	
	(3) In Transportation, what was the purpose the man's	內容。	2.能了解並正確回	
	visit?		答出入境的對話	
	(4) What was the men's destination in Transportation?		內容。	
	3.引導學生機場出入境需要遇到那些關卡對話,和		3.能了解並正確回	
	需		答出點餐與用餐	
	要注意的重點及對話練習		對話內容。	
	4.播放「飯店報到到退房過程對話」影片		4.能知道超級市場	
	5.教師提問		有分哪些常見的	
	(1) How much money was the hotel room?		區域並依圖示說	
	(2) What did Matt find in the bed and sofa?		出正確的名稱。	
	(3) What was broken in the hotel room?		5.能了解並正確回	
	(4) What did Matt order to eat from room service?		答出科學中心的	
10	6.引導學生飯店入住到退房會遇到那些對話與過		备出升于 3 的	
10	程,和需要注意的重點及對話練習		內容。	
	7.播放「餐廳點餐用餐與結帳對話」影片		6.能依健康中心與	
	8.教師提問		身體不適就醫情	
	(1)Who cooks food in a restaurant?		· 另 照 不 過 机 酉 俏	
	(2)Who services food to customers in a restaurant?		身體狀況。	
	(3)What do the customer order in the video?		<b>才</b> 短	
	9.引導學生從如何點餐到付款買單會遇到的關卡對			
	話,和需要注意的重點及對話練習			
	10.播放「超級市場對話」影片			
	11.教師提問			
	(1)What kind of supermarket do you like to go?			
	Big or small supermarket? Why?			
	(2)What are some sections you like visiting?			
	(3)What do you like to buy in the supermarket?			
	12.引導學生各區域部門的說法、購買流程的對話內			
	容,和需要注意的重點及對話練習			
	13.播放「科學中心對話」簡報			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)	)
	,

		(2 14 需 15 16 (1	)Could you hand me the chopsticks? )What do we have to do? 4.引導科學器材的說法、實驗流程的對話內容。 要注意的重點及對話練習 6.播放「健康中心」簡報 6.教師提問 )How do you feel today? 2.引導學生健康檢查流程的對話與說法、看病沒的對話內容,和需要注意的重點及對話練習				
			本表為第2單元教學流設計/	(本學期共3個單	星元)		
	單元名稱	Meet Char	ming Taiwan!	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 具 英-E-B2 具 英-E-C2 積 科 E1 了 體 科 E3 體 育 國 E2 表 國 E3 具 備	備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運 備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運 備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力 極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合 一平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技與個人及家庭生活的互動關係。 」 具國際視野的本土文化認同。 表達我國文化特色的能力。	用所學、字詞及 ,以增進英語文	<b>句型進行簡易日常</b> 溝	<b>捧通</b> 。	里解。
	學習內容(校訂)		5向用英語介紹臺灣				
	學習目標		己有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文	[化,同時強化角	解決生活問題的能力		
	·提問/學習活動  評量/學習資源	時間 規劃 (節	教師的提問或引導	•	要做 基	學習評量 喔關鍵檢核點, 過什麼工具或形	學習資源

		數)	·子/应/的及应3个人UN1主"平人U/口到10人口!			式+	要看到什麼?	
		5	1.播放「認識臺灣」影片 2.教師提問 (1)臺灣美食是什麼?在哪裡可以吃到台灣美食? (2)臺灣有哪些文化及特性? 3.引導學生思考並說出臺灣的特色文化與對話練習 4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片 5.教師提問 (1)介紹臺灣可由哪幾方面著手? 6.引導學生思考並說出臺灣的五大特色與運用課堂 所教的句型介紹臺灣		**	答出 2.能」 的 考並	了解並正確題 提問的用師記 上確與別說 學的 學的字 灣 學	1.Youtube 影片 2.PPT 簡報
			本表為第3單元教學流設計/(本	學期共3個單	單元)	_		
	單元名稱	Let's er	njoy Taiwan!	教學期程	第 17 週至第	21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-C2 [社會領 社-E-B3 社-E-C3 [科技和 科 E1 ] [國際都 國 E2 表	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用差具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用於具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作將 [域] 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及至 [6] [6] [7] [6] [7] [7] [6] [7] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8	f學、字詞及 人增進英語文 情神。 句環境與文化	句型進行簡易 聽說讀寫綜合原	日常溝	通。	之理解。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

C6-1 弹性學智課程計畫(									
學習內容(校	1.臺灣	各縣市的英語及相關位置							
字百八谷(仪	2.臺灣	著名的景點與文化							
	3.臺灣	<b>南北飲食的差異</b>							
學習目標	學習目標能夠運用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文化,同時強化解決生活問題的能力。								
	時間			學習評量					
	規劃	₩ AT 14 1日 田 ン コ 道	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,	朗 羽 次 広				
	(節	教師的提問或引導	學生要做甚麼	透過什麼工具或形	學習資源				
	數)			式+要看到什麼?					
		1.播放「The Travel Intern」影片	1.觀看教學影片	口頭評量	1.Youtube 影片				
		2.教師提問	2.回答老師的提問	1.能了解並正確回	2.PPT 簡報				
		(1)影片中臺灣有名的景點有哪些?	3.使用簡報教導並學習	答出提問的問題					
教師提問/學習活動		3.引導學生思考並說出臺灣的特色景點	相關的字詞與句型	2.能正確的用所教					
學習評量/學習資源		4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片		的句型與字詞說					
	-	5.教師提問		出想拜訪臺灣的					
	5	(1)臺灣著名的景點在哪個縣市?		景點					
		6.引導學生思考並說出臺灣各縣市的著名景點		紙筆評量					
		7.播放「南北飲食大不同」影片		1.學習單					
		8.教師提問							
		(1)影片中臺灣南北部飲食的差異有哪些?							
		9.引導學生思考並說出臺灣南北部的飲食不同處							

## 臺南市安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

	室的中女干些心戰國八小字 115 字	十及(第一手列)五十	"	6 64/1月/12	11水桶 / 卟件 川 鱼					
學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程	■統整性探究課程(■主題□專題□	<b>■統整性探究課程(■</b> 主題□專題□議題)								
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材,激知識與能力的學習範疇,一方面提供 觀察記錄、討論、思索與歸納想法的 於在學習過程中接觸英語,並能活用	教師更多跨領域延伸 學習歷程,讓不同學	教學的靈感,一方面導 習導向的學生,透過跨	入更多讓學生	能由生活中親身體驗、動手實作、					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。									
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和自然與生活科技,探索臺灣的特色風情與文化,同時強化解決生活問題的能力。								
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 ■英語文 □英語文融入</li><li>□數學 ■社會 ■自然科學</li><li>□健康與體育 □生活課程 □科</li></ul>		」	□法治教育 ■ □防災教育 □	<ul><li>■科技教育 □資訊教育 □能源教育</li><li>□閲讀素養 □多元文化教育</li></ul>					
總結性 表現任務	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。									
	課程架構脈絡(單元請依	據學生應習得的素養或	成學習目標進行區分)(·	單元脈絡自行地	曾刪)					
(	Human culture in Taiwan (5節) (5節) (5節) 使用英語說出 Taiwan food! (10節) 使用网路平台設計									

的人文文化與特色風情



臺灣十大必吃美食與理由



與規劃旅遊行程並分享

	本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)									
單元名稱 Human culture in Taiwan 教學期程 第1週至第5週 教學節數										
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 具備入門 英-E-B2 具備使用 英-E-C2 積極參與 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活 社-E-C3 了解自 [國際教育] 國 E2 表現具國際 國 E3 具備表達素	真專注的特質及良好的學習習慣,智 專注的特質及良好的學習習慣,智 引的聽說讀寫英語能力。在引導下 用各種資訊科技媒材進行自我學習的 與課內英語文小組學習活動,培養國 在中自然、族群與文化之美,欣賞多 我文化,尊重與欣賞多元文化,關於 祭視野的本土文化認同。 我國文化特色的能力。 不同文化的意願與能力。	,能運用所學、字詞及 的能力,以增進英語文 團隊合作精神。 多元豐富的環境與文化	句型進行簡易日常溝 聽說讀寫綜合應用能	通。	之理解。			
	學習內容(校 訂) 學習目標	1. 閩南文化(Hokkien culture)。 2. 客家文化(Hakka culture)。 3. 原住民文化(Natives' culture)。 4. 新住民文化(New Resident culture)。 能夠運用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文化,同時強化解決生活問題的能力。								
	F提問/學習活動 習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	•	要做甚麼 透過	學習評量 關鍵檢核點, 2什麼工具或形 ·要看到什麼?				

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

C6-1 5	單性學習課程計畫(統	整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)	<del>-</del>				
		1.播放「閩南文化」影片 2.教師提問 (1)什麼是閩南文化? 3.引導學生說出臺灣生活跟閩南文化相關的事物 4.播放「客家文化」影片 5.教師提問 (1)什麼是客家文化? 6.引導學生說出臺灣生活跟客家文化相關的事物 7.播放「原住民文化」影片 8.教師提問 (1)何謂原住民?引導學生說出臺灣生活跟原住民 化相關的事物 9.引導學生說出臺灣生活跟原住民文化相關的事 10.播放「新住民文化」影片 11.教師提問 (1)何謂新住民?引導學生說出臺灣生活跟新住民 化相關的事物 12.引導學生說出臺灣生活跟新住民文化相關的事物	文 物 文	學影片與簡報師規問	答出 2.能正	解並正確回 提問的問題 三確的分辨各 的不同處 平量	1.PPT 簡報 2.Youtube 影片
		本表為第2單元教學流設計,	/(本學期共3個量	單元)			
	單元名稱	Top 10 must eat Taiwan food!	教學期程	第6週至第	10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	用所學、字詞及,以增進英語文	<b>白型進行簡易</b>	日常溝i	通。	

	學習內容(校訂)	1.臺灣	等趣/					
	學習目標	能夠運	用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文	化,同時強化戶	解決生活問題的	的能力。		
		時間 規節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		掌握 透過	學習評量 關鍵檢核點, 什麼工具或形 要看到什麼?	學習資源
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1.播放「臺灣十大必吃食物」影片 2.教師提問 (1)臺灣好吃的美食有哪些? (2)臺灣票選十大必吃美食是什麼? (3)在哪裡可以吃到台灣十大必吃美食? 3.引導學生思考並說出臺灣的美食與必吃的理由	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習 相關的字詞與句型		答出 2.能』 的字	了解並正確回 提問的問題 E確的用所教 言之 言之 語數的臺灣 是	1.PPT 簡報 2.Youtube 影片
		_	本表為第3單元教學流設計/(2	本學期共3個單	呈元)	_		
	單元名稱	Taiwan	, ready to go!	教學期程	第 11 週至第	20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習表現 校訂或相關領						之理解。		

CO 1 洋江子日欧注印 鱼(郊)		專題/議題探究課程-單元活動設計)								
	自 -E-A1	. 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想	像力持續探索自然。							
	自 -E-B2	能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常	經驗及科技運用、自然環境	竟、書刊及網路媒體等	,察覺問題或獲					
	得?	有助於探究的資訊。								
	自-E-B3	透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知	道如何欣賞美的事物。							
	[科技教	(有)								
	科 E1 了	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。								
	科 E3 體	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。								
	科 E9 具	l·備與他人團隊合作的能力。								
	[國際奉	女育]								
	國 E6 具	·備學習不同文化的意願與能力。								
	1.能認語	哉臺灣的交通工具、並能依運輸方式分類交通工具。								
學習內容(校	2.能善月	用網路數位科技查詢各網路平台的資訊。								
訂)	3.能善月	用網路數位科技查詢與規畫旅遊行程。								
	4.能運用	用各類資源的分析與判讀、並產出計畫解決問題。								
	1. 能認語	賣交通工具單字。								
	2.能主動回答問題。									
	3.能善用科技查詢路線。									
銀羽口孫	4.能使用英語表達如何抵達目的地。									
學習目標	5.能依運輸方式分類交通工具。									
	6.能分享自己的經驗。									
	7.能善用科技規畫旅遊行程。									
	8.能使用英語上台表達自己的旅遊行程。									
	時間			學習評量						
	規劃	かない日田 ナコ 道	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,	超羽次江					
	(節	教師的提問或引導	學生要做甚麼	透過什麼工具或形	學習資源					
	數)			式+要看到什麼?						
松红旧明/朗羽江和		1.教師課堂教學	1.觀看教學影片	口頭評量	1.Youtube 影片					
教師提問/學習活動		教師播放 Transportation Sounds,請學生依聲音判斷	2.回答老師的提問	1.能認讀交通工具	2.PPT 簡報					
學習評量/學習資源		交通工具:https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk	3.使用簡報教導並學習	單字。	3.網路平台					
	10	(1)教師教學交通工具單字:bike, bus, car, MRT,	相關的字詞與句型	2. 能主動回答問						
		plane, scooter, taxi, train °	4.使用網路資源搜尋並	題。						
		(2)延伸教學單字:truck, helicopter, ship。	設計並規畫自己的旅	3.能善用科技查詢						
			遊	路線與時間及票						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)						
	(3)教師播放 Transportation Sounds,請學生依聲音判	5.分組上台報告自己的	價。			
	斷交通工具:https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk	旅遊行程	4.能使用英語表達			
	2.教師教學句型:		如何抵達目的地。			
	(1) How can we get to the park? We can get there by		5.能依運輸方式分			
	bus.		類交通工具。			
	(2) Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we		6.能分享自己的經			
	can't. We can get there by bus		驗。			
	3.引導學生思考並說出臺灣的交通運輸工具及句型		7.能善用科技規畫			
	4.教師課堂教學		旅遊行程。			
	(1)教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具		8.能使用英語上台			
	單字:https://youtu.be/d0ySC2tzlZl		表達行程。			
	(1) 教師教學運輸方式單字:land transportation,		紙筆評量			
	water transportation, air transportation •		1.完成學習單			
	5.Presentation					
	(1)教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of					
	Transport Around The World:					
	https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/					
	6.引導學生思考並能依運輸方式分類交通工具。					
	7.教師課堂教學					
	(1)介紹臺灣的特色之旅有哪些?   教學臺灣特色之旅單字:hot air balloom <sup>-</sup> ,					
	教子室汚行已之派半子・Hot all Balloom , rafting, cultural and art, food, coast, rift					
	valley, hot spring, mountain •					
	(2)教師教學句型					
	I want to have a					
	Name to have athe tour).   8.教師課堂教學					
	(1)問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行					
	程?					
	任:  (2)教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。					
	開啟網頁,示範以下網路平台功能與搜尋: 台灣高鐵-時刻表與票價查詢 (thsrc.com.tw)					
	I 公用可写得锻碎化环局 (IdliWdV.2UV.LW)					
	充臟客運(ubiscom tw) 台灣好行旅遊服務網-時刻票價查詢					
	1000000000000000000000000000000000000					
	(1)教師教學規畫旅遊行程時,可依 Where to go?、 When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take?					
	with: . what to see: . what transportation to take!					

C6-1 彈性學智謀程計畫(統整性土趙/ 專趙/ 讓趙採允謀程-甲兀沽凱設計)				
	規畫細即。			
	10.引導學生思考與上網搜尋並能依照學習單提示設			
	計出符合預算的特色之旅			
	11.分組上臺報告			
	a.教師教學句型:			
	Basic: Hello! We are Group This is our travel			
	plan. We want to go to (地點) on (日期). We			
	want to see We can get there by			
	Advanced: Hello! We are Group This is our			
	travel plan. We want to go to (地點) on (日期).			
	We want to see First, we can get to by			
	Then, we can get to by Finally, we			
	can get to by			
	12.檢討上台報告的內容是否有未詳盡或計畫書哪些			
	部分可以再修正的地方?			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。