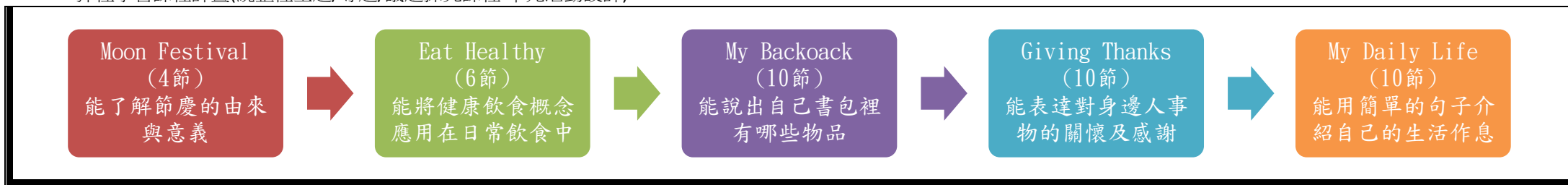


臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School and Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	低年級以 School and Me 為主題，訂於特定的生活情境中，如教室、校園、節慶環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此在低年級的英語彈性學習課程內容，以統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。低年級的語言學習的重點在於聽、說與讀，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情校定素養:認識環境生態，培養對環境中的美感體現並關懷周遭生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成班書，並念出內容。 2. 學生能使用英語句型，表達對身邊人事物的關懷及感謝。 3. 學生能說出節慶的由來與意義。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Moon Festival	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英參8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Thanking the Moon 2. 中秋節的由來與習俗介紹。 3. 中秋節的相關字彙。 4. 中秋節英語歌曲。 5. 其他國家慶祝中秋節的方式。				
	學習目標	1. 能了解中秋節的由來並理解節慶的意義。 2. 能完成中秋節學習單。 3. 能吟唱中秋節歌曲。 4. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	4	1. 教師進行主題繪本 Thanking the Moon 導讀與討論 教師提問： (1)What is the moon? 先詢問學生哪一個圖片是月亮？ (2)What shape is the moon on Moon Festival? (3)What is the moon look like on Moon Festival?		1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.唱出中秋節歌曲	1. 學生能了解中秋節的由來並理解節慶的意義 2. 學生能完成中秋節學習單	

	<p>2. 透過影片討論並了解中秋節的由來與節慶活動 教師提問： (1)When is the Moon Festival? (2)What do you do on Moon Festival?</p> <p>3. 指導學生完成中秋節學習單</p> <p>4. 能學唱中秋節歌曲 (1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱</p> <p>5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子 例如：mooncake, pomelo, barbecue, Moon Festival</p> <p>6. 介紹其他國家如何中秋節 教師撥放影片並詢問相關問題： (1)When is the Moon Festival in different country? (2)What do they do on Moon Festival?</p>		<p>3. 學生能吟唱中秋節歌曲</p> <p>4. 學生能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	
--	--	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	Eat Healthy	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 The Watermelon Seed 2. 班書製作：We Love to Eat Fruit. 3. The Watermelon Life Cycle 4. Alphabet: Aa Bb Cc			
	學習目標	1. 能覺察並探究 健康飲食的概念 2. 能完成班書，並唸出內容 3. 能了解西瓜的生長週期 4. 能將健康飲食概念應用在日常 飲食中			

		5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 6. 能正確地認讀與聽辨字母			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6	<p>1. 教師進行主題繪本 The Watermelon Seed 導讀與討論 教師提問：</p> <p>(1) What animals do you see? 先詢問學生封面上的動物。</p> <p>(2) Do crocodiles live in water or on land?</p> <p>(3) How many watermelon seeds do you see? Let's count!</p> <p>(4) What color is it?</p> <p>2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問：</p> <p>(1) What do you see?</p> <p>(2) What happened next?</p> <p>(3) What do you learn from the story?</p> <p>(4) Are you a picky eater?</p> <p>3. 透過討論並建構健康飲食的概念，並請學生使用句型 I like _____. I don't like _____. 發表自己的喜歡與不喜歡的食物。</p> <p>4. 複習故事內容</p> <p>5. 複習單字 watermelon, crocodile, seed, fruit salad, stomach, swallow, love, eat and chew</p> <p>6. 使用 I love _____. I swallow _____. 進行班書 We Love to Eat Fruit. 製作</p> <p>7. 邀請學生分享自己的作品</p> <p>8. 介紹西瓜的生長週期</p> <p>9. 字母教學：Aa Bb Cc</p> <p>(1) 先介紹字母名稱 Aa Bb Cc，教師播放影片並請學生做出字母動作</p>	<p>1. 觀看繪本 ppt</p> <p>2. 回答老師的提問</p> <p>3. 能使用英語句型發表自己的喜歡與不喜歡的食物</p> <p>4. 說出西瓜的生長週期</p> <p>5. 找到相對應的配對字母</p>	<p>1. 能了解健康均衡飲食的概念。</p> <p>2. 能完成班書，並唸出內容。</p> <p>3. 能了解西瓜的生長週期。</p> <p>4. 能將健康飲食概念應用在日常飲食中</p> <p>5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p> <p>6. 能正確地認讀與聽辨字母</p>

		(2)找出繪本中有 Aa Bb Cc 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動			
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		My Backpack	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Not a Box 2. 英語歌曲 What' s this? What' s that? https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 3. 句型：What' s this? It' s a/an _____. 4. My Not a Box 學習單 5. Alphabet: Dd Ee Ff			
學習目標		1. 能認讀文具相關單字 2. 能使用 What' s this? It' s a/an _____. 句型詢問物品名稱。 3. 能吟唱歌曲 4. 能正確地認讀與聽辨字母			
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		10	1. 教師進行主題繪本 Not a box 導讀與討論 教師提問： (1)What animals do you see? 先詢問學生封面上的動物。 (2)What is the rabbit doing? (3)Where is the rabbit? 2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問： (1)What do you see?	1.觀看繪本 ppt 2.回答老師的提問 3.使用英語句型 What' s this? It' s a/an _____. 回答自己的作品 4. 唱出 英語 歌曲 What' s this? What' s that?	1. 能認讀文具相關 單字 2. 能使用 What' s this? It' s a/an _____ 句型詢問物品名 稱。 3. 能吟唱歌曲 4. 能正確地認讀與

	<p>(2)What happened next? (3)What do you learn from the story?</p> <p>3. 英語歌曲 What' s this? What' s that? https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</p> <p>(1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱</p> <p>4. 句型：What' s this? It' s a/an _____.</p> <p>5. My Not a Box 學習單</p> <p>6. 字母教學: Dd Ee Ff (1)先介紹字母名稱 Dd Ee Ff，教師播放影片並請學生做出字母動作 (2)找出繪本中有 Dd Ee Ff 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動</p>	<p>5. 找到相對應的配對字母</p>	<p>聽辨字母</p>	
--	--	----------------------	-------------	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Giving Thanks	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>多-E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 繪本：My First Thanksgivng 2. 感恩節的由來介紹。 3. 感恩節學習單。 4. 感恩節英語歌曲 5. 感恩卡片 6. 節慶比較：中秋節與感恩節 7. Alphabet: Gg Hh Ii</p>				
<p>學習目標</p>		<p>1. 能了解節慶的文化含義與相關慶祝活動 2. 能認識感恩節相關的常見物品及其英文的說法</p>				

		3. 能藉由年末節日的感恩氛圍，表達對身邊人事物的關懷及感謝 4. 能正確地認讀與聽辨字母			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	<p>1. 教師進行主題繪本 My First Thanksgiving 導讀與討論</p> <p>(1)What are we going to talk about today? 先詢問學生封面有關的節慶是什麼。</p> <p>(2)When is Thanksgiving?</p> <p>(3)What do people do on Thanksgiving?</p> <p>(4)What do people eat on Thanksgiving?</p> <p>2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問：</p> <p>(1)What do you see?</p> <p>(2)What happened next?</p> <p>(3)What do you learn from the story?</p> <p>3. 教師介紹感恩節相關單字，包含 Mayflower、Pilgrim、Thanksgiving、Indian、November、corn、turkey</p> <p>4. 教師引導小朋友想想平常的生活中是誰在照顧自己？生活中還有哪些值得珍惜和感謝的事物呢？</p> <p>5. 教唱英語歌曲 I' m Thankful https://www.youtube.com/watch?v=ew9a1JKSf00</p> <p>(1)教師播放歌曲，並逐句帶唸</p> <p>(2)針對學生不熟部分進行指導</p> <p>(3)全班齊唱後再進行分組輪唱</p>	<p>1. 觀看繪本 ppt</p> <p>2. 回答老師的提問</p> <p>3. 唱出英語歌曲 I' m Thankful</p>	<p>1. 學生能了解感恩節的由來並理解節慶的意義</p> <p>2. 能吟唱英語歌曲</p> <p>3. 學生能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>

		6..接著介紹句型 “I’ m thankful for _____.” ，並提醒學生空格內只能填入名詞，例如：“ I’ m thankful for my mom.” 、” I’ m thankful for your love.		
	2	教師介紹感恩卡片內容，提供可應用的相關句型 Dear _____, I’ m thankful for_____. _____ Happy Thanksgiving! Love _____.	1. 使用英語句型 I’ m thankful for_____. 表達自己的感謝。 2. 完成感恩卡片	
	2	教師進行中秋節與感恩節的異同之處。可根據時間、節慶代表食物、慶祝方式與活動進行比較	說出兩節慶的時間、代表食物、慶祝方式與活動	
	2	字母教學: Gg Hh Ii (1)先介紹字母名稱 Gg Hh Ii，教師播放影片並請學生做出字母動作 (2)找出繪本中有 Gg Hh Ii 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動	找到相對應的配對字母	

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

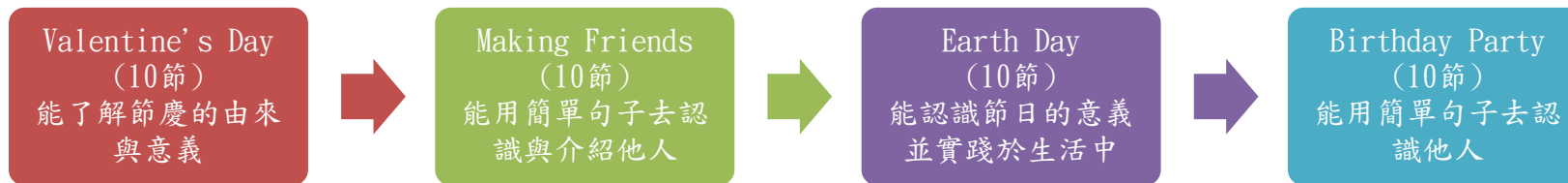
單元名稱		My Daily Life	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。				
	學習內容(校訂)	1 繪本：What’ s the time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtoFE 2. 英語歌曲 What’ s the time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY&t=44s 3. 單字：breakfast, lunch, dinner，數字 1-20，片語：get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table. 4. 句型：What’ s the time? It’ s _____ o’ clock. Time to _____.				

<p>學習目標</p>	<p>5. Alphabet: Jj Kk Ll Mm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字單字，並能正確說出時間 2. 能使用 What' s the time? 句型詢問時間。 2. 能吟唱故事歌曲 3. 能用簡單的英語說明自己的生活習慣 4. 能正確地認讀與聽辨字母 				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行主題繪本 What' s the time , Mr.Wolf?導讀與討論 教師提問： (1)What animals do you see? 先詢問學生封面上的動物。 (2)What is the wolf doing? 2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問： (1)What' s the time ? (2)What happened next? (3)What do you learn from the story? 2. 介紹單字 breakfast, lunch, dinner，並請學生按時間早到晚排列順序。 3. 老師介紹片語: get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table. 並用 TPR 的方式帶領學生做其相對應的動作。 4. 老師念片語，請學生做出相對應的動作，等學生熟練之後，老師做動作請學生念出相對應的片語。 5. 老師將片語寫在字卡上，請學生看到什麼字卡，就一直做出相對應的動作直到老師換下一張字卡。 	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本 ppt 2. 回答老師的提問 3. 能聽到片語，做出相對應的動作，以及根據老師動作，說出相對應的片語 	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 2. 學生能正確地認讀與聽辨字母。 	<p>學習資源 英語繪本 學習單</p>

	2	<p>1. 教唱歌曲 What' s the time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY&t=44s (1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱</p> <p>2. 利用影片複習 1-12 https://www.youtube.com/watch?v=tuG-wnLavBo 介紹數字 13-20 (1)活動：終極密碼 (2)請一位學生上台並於小白板上寫出數字，台下同學猜數字為何</p>	<p>1. 學生能吟唱出歌曲 2. 能唸出數字 1-20 3. 踴躍參與課堂活動</p>		
	2	<p>1. 介紹句型：What' s the time? It' s _____ o' clock. Time to _____.</p> <p>2. 老師念繪本，請學生問 wolf：What' s the time, Mr. Wolf? 老師用 wolf 的聲音回答，老師請學生配合片語做動作。</p> <p>3. 請學生記起來每段時間 Mr. Wolf 所做的事情，分配每位小朋友一個時間吊牌(Tag)掛在脖子上，被老師念到時間的小朋友，必須站起來回答在做什麼事情。 例如：老師:13:00(One 0' clock) 學生：站起來 回答:Time for a nap</p> <p>4. 老師再念一次故事，這次換老師問：what' s the time, Mr. wolf? 學生要依照身上掛牌的時間站起來回答在做什麼事情。</p>	<p>使用句型 What' s the time?詢問與句型 It' s _____ o' clock. 回答問題</p>		
	2	<p>字母教學：Jj Kk Ll Mm (1)先介紹字母名稱 Jj Kk Ll Mm，教師播放影片並請學生做出字母動作 (2)找出繪本中有 Jj Kk Ll Mm 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動</p>	<p>找到相對應的配對字母</p>		

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School and Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	低年級以 School and Me 為主題，訂於特定的生活情境中，如教室、校園、節慶環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此在低年級的英語彈性學習課程內容，以統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。低年級的語言學習的重點在於聽、說與讀，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情校定素養：認識環境生態，培養對環境中的美感體現並關懷周遭生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用簡單句子去認識與介紹他人。 2. 學生能說出節慶的由來與意義。 3. 學生能完成愛心小卡，並使用英語句型表達自己的心意。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Valentine' s Day	教學期程	第一 週至第 五 週	教學節數	10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	多-E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質					
	學習內容(校訂)	1.繪本：Happy Valentine's Day, Mouse ! https://www.youtube.com/watch?v=5gutWeu6Z7o 2.各國的情人節文化 3.情人節學習單。 4.情人節英語歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=uglpI-Ephns&list=PL8n4nsxAnTwkgG21-aBuVDDW6KkvjTPN9&index=4 5.愛心小卡 6.Alphabet: Nn Oo Pp					
學習目標		1.能理解節 慶的意義 2.能完成情人節學習單 3.能吟唱情人節歌曲 4.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1.教師進行主題繪本 Happy Valentine's Day, Mouse !導讀與討論 教師提問： (1)What animals do you see? 先詢問學生封面上的動物。		1. 觀看繪本 ppt 2. 回答老師的提問	1. 學生能了解情人節的由來並理解節慶的意義 2. 能吟唱英語歌曲 3. 學生能應用相關	英語繪本 學習單

	<p>(2)What is the mouse making? 2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問： (1)Who are Mouse' s friends ? (2)What is Pig good at? (3)What is Moose good at? (4)Why does Mouse love cat? 2. 透過影片討論並了解各國的情人節文化 https://www.youtube.com/watch?v=hgLePaD3dmE (1)When is Valentine' s Day? (2)How do people celebrate on Valentine' s Day? (3)What do people eat on Valentine' s Day? 3. 指導學生完成情人節學習單</p>		<p>簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	
4	<p>1. 介紹情人節歌曲：Skidamarink (1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱 2. 指導學生完成愛心小卡 (1)句型教學：I love you because you are _____. 3. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子</p>	<p>1. 唱出英語歌曲 Skidamarink 2. 使用句型 I love you because you are _____. 表達自己的心意。</p>		
3	<p>字母教學：Nn Oo Pp (1)先介紹字母名稱 Nn Oo Pp，教師播放影片並請學生做出字母動作 (2)找出繪本中有 Nn Oo Pp 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動</p>	<p>找到相對應的配對字母</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Making Friends	教學期程	第六週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	----------------	------	---------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用語。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。			
	學習內容(校訂)	1.繪本 Yo! Yes? 2.英語打招呼歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 3.句型：What' s your name? I' m _____. 4. 朋友相處的 Can or Can' t 5.介紹朋友的學習單 6.Alphabet: Qq Rr Ss			
學習目標	1.能用英文和他人打招呼 2.能使用 What' s your name?句型詢問他人的名字 3.能吟唱打招呼歌曲 4.能知道朋友互動適當與不適當的行為 4.能完成介紹朋友學習單 5.能正確地認讀與聽辨字母。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1.教師進行主題繪本 Yo! Yes?導讀與討論 教師提問： (1)展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。說明 Yo!是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。) (2)What do you see from the cover? (3)What are they doing? (4)What could this story be? 2.透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題 教師提問： (1)What are the differences between the two boys? ? (2)What is the story about?	1. 觀看繪本 ppt 2. 回答老師問題	口頭評量：學生能認真參與歌唱及律動；唱出 Hello 英文歌曲。 實作評量：學生會使用兩種的打招呼方式：揮手(wave)、說 hello (say hello)。	英語繪本 學習單

	<p>(3)What does “Yo” mean? (4)Why was the boy in the green coat sad? (5)What happened in the end?</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)教師利用教學 PPT 介紹句子結尾的二個標點符號，強調不同標點符號表現不同語氣。 (2)先利用教學 PPT 帶學生練習不同符號的句子語氣。 (3)播放影片 Punctuation Marks: 讓學生模仿二種標點符號的語氣。https://bit.ly/2X97inG (4)請學生模仿影片人物說話的語氣。 (5)請自願的組別上台演出。</p>			
2	<p>1. 學唱打招呼歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 (1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱</p> <p>2. 介紹六種常見的打招呼方式：wave、say hello、high-five、fist bump、handshake、hug</p>	<p>1. 唱出英語歌曲 hello 2. 學生能說出 wave、say hello、high-five、fist bump、handshake、hug 六種打招呼方式，並實際練習。</p>		
2	<p>1. 介紹句型：What’ s your name? I’ m _____.</p> <p>2. 傳球遊戲：放音樂，音樂一停，拿到球的人就要說 My name is _____. 全班同學要先問那個人說 What’ s your name?</p> <p>3. 發 BINGO 學習單：讓學生站起來去訪問其他同學，將名字填入格子內，時間到請學生回座位。</p>	<p>能積極參與課堂活動。</p>		
2	<p>1. 介紹朋友相處的 Can 和 Can’ t</p> <p>2. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？</p> <p>3. 每組發一張學習單，，各組討論和朋友相處的</p>	<p>能積極參與課堂討論。 能仔細聆聽教師示範並</p>		

	<p>Can or Can't, 學生看圖判斷哪些事情可增進友誼? 哪些事情會影響友誼?</p> <p>4. 教師提供學生討論的方法, 並於學生討論時, 巡視聆聽, 適時引導。</p> <p>我覺得_____是可以的, 因為_____。</p> <p>我覺得_____是不可以的, 因為_____。</p> <p>5. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因由學生根據經驗自我檢視, 教師暫不做評論。</p> <p>6. 教師逐一說明 Can or Can't 緣由。</p> <p>統整學生的意見, 做出一個合理的歸納, 指導學生正確的處理方式。</p>	<p>完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽教師說明</p>		
2	<p>字母教學: Qq Rr Ss</p> <p>(1)先介紹字母名稱 Qq Rr Ss, 教師播放影片並請學生做出字母動作</p> <p>(2)找出繪本中有 Qq Rr Ss 的單字</p> <p>(3)進行大小寫字母配對活動</p>	<p>找到相對應的配對字母</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Earth Day	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用語。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p> <p>1. 繪本: The Earth Book. 2. 地球日學習單 3. 地球日的由來介紹與相關字彙 4. 地球日英語歌曲 5. Recycling Fun 6. 廢物再利用 7. Alphabet: Tt Uu Vv</p>				

學習目標	1. 能理解地球日節慶的意義 2. 能完成地球日學習單 3. 能吟唱地球日歌曲 4. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 教師進行主題繪本 The Earth Book 導讀與討論 教師提問： (1)What do you see? 先詢問學生封面圖片。 (2)How can we help the Earth? 2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題。 3. 透過影片討論並了解世界地球日的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=5KxAXK1i-Uc (1)When is Earth Day? (2)How do people celebrate on Earth Day? (3)What can you do to help the Earth? 3. 指導學生完成地球日學習單	1. 觀看繪本 ppt 2. 回答老師問題 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	1. 學生能了解地球日的由來並理解節慶的意義 2. 能吟唱英語歌曲 3. 學生能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	
	3	1. 介紹地球日歌曲：Save the planet https://www.youtube.com/watch?v=1JToF8D9bdU (1)教師播放歌曲，並逐句帶唸 (2)針對學生不熟部分進行指導 (3)全班齊唱後再進行分組輪唱 2. 指導學生進行廢物再利用 根據老師給予圖片，進行回收物分類 3. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子	能積極參與課堂討論。		
	3	字母教學：Tt Uu Vv (1)先介紹字母名稱 Tt Uu Vv，教師播放影片並請學生做出字母動作 (2)找出繪本中有 Tt Uu Vv 的單字 (3)進行大小寫字母配對活動	找到相對應的配對字母		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Birthday Party	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用語。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Ten Hungry Rabbits 2. 數字 1-20 3. 句型：How old are you? I' m _____. 4. 玩具相關單字介紹 5. 各國慶祝生日活動介紹 6. Alphabet: Ww Xx Yy Zz				
學習目標		1. 能認讀學過的數字單字 2. 能使用 How old are you?句型詢問他人的年紀。 4. 能認讀玩具相關字彙 4. 能夠說出各國慶生方式。 5. 能正確地認讀與聽辨字母。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1. 教師進行主題繪本 Ten Hungry Rabbits 導讀與討論 教師提問： (1)What do you see? 先詢問學生封面圖片。 (2)How many rabbits are there? (3)What vegetables do you see? (4)What will the rabbit do? 2. 透過繪本 ppt 朗讀故事，並討論相關問題。 (1)What color is it? (2)How many vegetsbles are there? (3)What did Papa rabbit and Mama rabbit do?	1. 觀看繪本 ppt 2. 回答老師問題 3. 能仔細聆聽教師示範 並完成學習單。	1. 學生能應用相關 簡易英語字詞和句 子進行溝通和表 達。 2. 學生能正確地認 讀與聽辨字母。	英語繪本 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>3. 複習數字 1-20 進行數字拳活動，每人可以選擇出 0 至 10 隻手指頭，兩人必須加總所有指頭，最快說出指頭總數的人即獲勝。</p> <p>4. 句型練習：How old are you? I' m _____years old. 請學生猜猜動物的平均年齡</p>			
2	<p>1. 玩具相關字彙練習，例如：kite, yo-yo, ball, top...</p> <p>2. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子</p>	能積極參與課堂討論。		
2	<p>1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</p> <p>3. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>4. 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>5. 請幾位代表上臺分享討論結果。</p>	能說出不同國家慶生的方式。		
2	<p>字母教學：Ww Xx Yy Zz</p> <p>(1)先介紹字母名稱 Ww Xx Yy Zz，教師播放影片並請學生做出字母動作。</p> <p>(2)找出繪本中有 Ww Xx Yy Zz 的單字。</p> <p>(3)進行大小寫字母配對活動。</p>	找到相對應的配對字母		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。