

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫作我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	低年級學童對於寫作還不具備正式的概念，教師需要從孩子的生活經驗中出發，給予孩子更多的寫作線索。 本課程讓學生了解及練習譬喻句的用法，並習得童詩的書寫方式，再引導仔細觀察家人的特徵，發揮想像力，完成童詩寫作，並進行分享。 能心中所感，擁有我手寫我口的愉悅體驗，建立寫作成就感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識譬喻句的定義及用法。 2. 能運用譬喻語句用法，並描述體驗所見，寫出通順的句子。 3. 能認識童詩的結構及寫法。 4. 能結合譬喻句進行童詩仿寫。 5. 能與同儕分享童詩仿寫內容並專心聆聽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 發揮觀察力及想像力，將生活所見之雲朵變化，以完整句子口述。 2. 認識譬喻句的基本用法，討論譬喻句的關聯性及特性，運用感官，對外表、神情、動作等進行觀察。 3. 請學生相互分享彼此觀察，並寫下生活中可以運用譬喻法的物品。 4. 認識童詩的基本寫作方式，聆聽並欣賞童詩。 5. 練習觀察並說出家人特徵，運用譬喻語句，完成童詩仿寫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 創意聯想 (2節)

認識譬喻句的定義及用法，並能運用譬喻語句，描述生活所見，寫出通順的句子。



### 億載小詩人 (3節)

能認識童詩的結構及寫法，並結合譬喻句，進行童詩仿寫。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12 週	1	我是小詩人/ 創意聯想	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>學生發揮觀察力及想像力，將生活所見，以完整句子口述。</p> <p>認識譬喻句的基本用法。</p>	能認識譬喻句的定義及用法。	<p>1. 專心聆聽老師引導，觀察天上白雲變化形狀</p> <p>2. 閱讀《學生手冊》活動一引言</p> <p>3. 觀察白雲的形狀、顏色等外觀，發揮你的想像力，運用標點符號或文字記錄。</p>	<p>1. 能聆聽、觀察並清楚說出天上白雲變化的狀態。</p> <p>2. 能觀察並以譬喻語句記錄不同類型的白雲，完成學習手冊單元一。</p>	ppt《譬喻句的介紹》 教師手冊 學生手冊
第 13 週	1	我是小詩人/ 創意聯想	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 1-I-1 探索並分</p>	<p>討論並思考譬喻句的關聯性及特性。</p> <p>相互分享彼此觀察，並寫下生活中可以運用譬喻法的物品。</p>	能運用譬喻語句用法，並描述體驗所見，寫出通順的句子。	<p>1. 觀察生活中、校園中事物，練習以譬喻語句說出。</p> <p>2. 學生相互分享彼此觀察到生活中可以運用譬喻法的物品。將討論結果寫在《學習手冊》上。</p> <p>3. 鼓勵學生分享作品並尊重他人發言。</p>	<p>1. 完成並口頭報告學習手冊單元一思考帽 1 的觀察紀錄內容。</p>	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>					
第 14 週	1	我是小詩人／億載小詩人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>認識童詩的基本寫作方式及六項寫作要點。</p> <p>師生共賞童詩，並思考、辨認童詩與其他課文的差異。</p>	<p>能認識童詩的結構及寫法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《學生手冊》活動二，引起學生對寫童詩的探索。</li> <li>2. 能認識並思考童詩的寫作方式。</li> <li>3. 聆聽簡報《認識童詩》，認識童詩寫作六點寫作要點。</li> <li>4. 能分辨出國語課本中有哪幾首是童詩。並指出與其他課文不同之處。</li> <li>5. 能解釋這幾首童詩中運用到哪些寫作要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語課本中有哪幾首是童詩。</li> <li>2. 能辨認說明童詩中運用了哪些寫作要點。</li> </ol>	<p>ppt《認識童詩》</p> <p>教師手冊</p> <p>學生手冊</p>
第 15-16 週	2	我是小詩人／億載小詩人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>引導學生發揮創意聯想，並結合譬喻法，師生共同仿寫童詩。</p>	<p>能結合譬喻句進行童詩仿寫。</p> <p>能與同儕分享童詩仿寫內容並專心聆聽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並說出家人的特色(可從外觀、個性、喜好等方面著手)。</li> <li>2. 運用譬喻句並以仿寫技巧寫作，完成童詩。</li> <li>3. 分享作品並尊重他人發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合譬喻語句仿寫句子，完成學習手冊單元一活動二《我的家人像什麼》</li> <li>2. 個人口頭報告學習手冊單元一活動二《我的家人像什麼》</li> </ol>	<p>ppt《認識童詩》</p> <p>教師手冊</p> <p>學生手冊</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫作我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	1. 二年級的學童在經過一年半的寫作學習後，已有寫作初步的概念，可以適時給予別的寫作類型，擴大寫作範圍來增加學童寫作能力與興趣。 2. 利用各種節慶或生活情境書寫適宜的卡片，讓學童發揮更有創意的想像力及細心的觀察力使能更實際的表達出心中的感想，以實踐寫作能力的提升。 3. 本學期的寫作課程讓學童習得卡片的用途、使用時機以及書寫格式，能利用完成的感謝卡表達感恩之心，並與大家分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識卡片種類，及卡片正式格式的寫法。 2. 能了解卡片內容、正確格式和使用時機。 3. 能習得如何寫卡片。 4. 能寫出卡片正確結構，完成一張感謝卡。 5. 能運用感謝卡的寫作經驗與同儕分享、溝通與聆聽意見，建立良好人際關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 利用節慶活動話題，認識感謝卡、邀請卡和祝賀卡的正確使用時機，並認識正確的書寫格式。 2. 合時宜的正確使用卡片種類，以及了解卡片內容的正確書寫結構。 3. 學生依照老師引導，練習寫出感恩媽媽辛勞的感謝卡。 4. 學生發揮創意寫作，完成能夠表達出豐富情感的感恩之意，並且書寫正確格式的感謝卡。 5. 同儕間彼此分享、溝通與聆聽感謝卡的設計和寫作內容，培養良好人際關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 認識卡片 (2節)

藉由卡片的各式種類，認識寫卡片的正式格式，並能了解卡片內容及正確格式。



## 感恩的心 (3節)

學習如何寫卡片，並能寫出卡片正確結構，完成一張感謝卡。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12 週	1	卡片功用大一閱讀寫作一把罩！ 認識卡片	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	觀察節慶或生活情境，認識卡片種類(感謝卡、祝賀卡、邀請卡)。認識卡片的使用時機與功能，以及卡片的正確書寫格式和祝福語。	能認識不同卡片種類，及正式格式的寫法。	1. 教師藉由節慶，引導學生認識不同卡片的使用時機，並觀察卡片結構有開頭、內容、祝賀與、結尾之完整書寫。 2. 閱讀學生手冊活動之引言部分。 3. 根據卡片內容回答教師手冊上的佈題： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片使用時機？</li> <li>● 完整卡片上需有那些要點？</li> <li>● 不同的節日，使用的祝福語也不相同嗎？</li> </ul>	1. 專心聆聽、知道卡片的正確使用時機與書寫格式。 2. 能正確回答教師關於卡片注意事項的提問。 3. 正確完成學習手冊單元一。	ppt「認識卡片」 教師手冊 學生手冊
第 13 週	1	卡片功用大一閱讀寫作一把罩！ 認識卡片	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	配合節慶或生活情境，合時宜的使用卡片傳達慶祝或祝福的心意，能了解卡片的結構。同儕間互相分享對於卡片書寫內容	能了解卡片的內容、正確格式和使用時機。	1. 閱讀學生手冊活動之活動一。 2. 觀察不同卡片種類使用時機與祝福語。 3. 觀察卡片書寫內容與正式格式。 4. 分享自己與聆聽同儕間卡片的內容與使用功能。	1. 已了解卡片的書寫要點與運用時宜。 2. 口頭發表所觀察到有關卡片書寫與使用重點。	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作材料。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	與使用時機之觀察。				
第 14 週	1	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 感恩的心	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	練習寫作感謝卡，在母親節傳達對媽媽平时的付出與辛勞的感恩之意。 透過引導，能夠寫出正確結構與簡短卻能適切表達情感的卡片。	能藉由學習單，學習如何寫卡片。	1. 閱讀學生手冊活動之活動二。 2. 引導學生使用學習單，練習寫出正確書寫格式的母親節感謝卡： ● 長幼輩分適當的開頭稱呼。 ● 簡短表達出富有個人情感的內容。 ● 適合對方身分與卡片性質的祝福語。 ● 寫出寄卡片者的稱謂和名字。 ● 名字旁邊要寫上書寫日期。	1. 完成學習手冊單元二之學習單。 2. 寫出正確結構的母親節感謝卡。 3. 母親節感謝卡內容書寫正確適當的用詞，符合卡片性質之內容。	ppt「感恩的心」 教師手冊 學生手冊
第 15-16 週	2	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 感恩的心	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	完成一張正確格式並內容符合情境的感謝卡。 透過同儕的分享，增進寫作能力與增加彼此的情誼。	能寫出卡片正確結構，完成一張感謝卡。 能運用感謝卡的寫作經驗與同儕分享、溝通與聆聽意見，建立良好人際關係，並增進寫作能力。	1. 完成書寫一張感謝卡後，請自願上台分享的學童展示並簡單扼要的說出卡片內容，並分享書寫時的感受或遇到的困難。 2. 聆聽同儕發表其所欣賞感謝卡的寫作與原因。	1. 感謝卡的完成。 2. 書寫內容的正確性與符合卡片性質的圖畫設計。 3. 口頭分享的內容，以及與同儕的互動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。