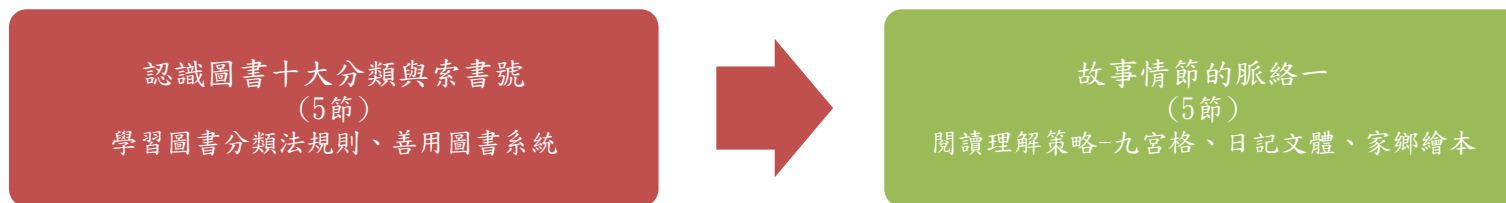


臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書尋寶記/ 閱讀理解-九宮格	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 喜愛圖書館：認識圖書資源的分類方法，善用基本的資訊檢索技能。 2. 愛讀樂讀：主動閱讀各類文本，兒童小說。 3. 資訊素養-e 探究竟：樂於參與組別討論、進行合作學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 能使用圖書系統進行線上的查詢書目。 3. 能使用九宮格的閱讀理解策略擬定自己的目標。 4. 學生能透過家鄉繪本了解鯤鯨的歷史演進。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認真學習並學會仔細辨別，並將指定書籍完成分類十本。 2. 學生能透過索書號找到對應的書籍三本。 3. 學生能透過九宮格的閱讀理解策略整理主角的生涯規劃，完成學習單。 4. 學生能清楚表達家鄉繪本的隱喻，清楚說明有條理報告 1 分鐘。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		認識圖書十大分類與索書號	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	5 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 學生了解中文圖書分類原則，並善用圖書館資源。 3. 學生能廣泛閱讀各分類書籍，拓展自己的視野。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	【活動 1：圖書資源的分類方法】 1. 帶領學生了解中文圖書十大分類法。 2. 引導學生在圖書館找到各類圖書的相對位置。 3. 了解十大分類書籍的故事由來。 4. 統整學習單。	1. 學生在圖書館完成 老師所指派圖書分 類位置小組學習 單。 2. 學生完成統整學習 單。	1. 小組分類學習 單。	學生手冊	
	1	【活動 2：索書號】 1. 指導學生了解索書號的用意。 2. 學生能依照索書號找到書籍及排架位置。 3. 學生了解書籍的排列規則。	1. 練習將多個索書號 依規則排列。	1. 學生能依照完成 學習單上的題 目。	學生手冊	
	1	【活動 3：圖書系統找書】 1. 引導學生操作「全誼圖書系統」的查詢功能。 2. 透過平板查詢自己想要借閱的書籍是否在館藏， 並完成借書。	透過老師的引導使用借 書系統查詢。	1. 學生能依照自己 想學習的書籍找 到相對應的書籍 的所在位置。	學生手冊	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		故事情節的脈絡	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
	學習內容(校訂)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				

學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 學生能了解日記的書寫方式。 3. 學生能了解偉人的定義，並給予自己訂定目標。 4. 學習運用閱讀理解策略中的「九宮格」設定自己的目標。 5. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 6. 學生能理解自己家鄉的文化，並有認同感。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	【活動1：閱讀理解策略-九宮格】 1. 老師引導學生閱讀《丁小飛校園日記》的系列文章。 2. 透過九宮格的教學，試著理解故事主角所設定的目標。 3. 整理出主角面對困難時的態度。 4. 引導學生與自身連結，當遭遇困難時是如何面對的，與同學分享。 5. 提問一：促使丁小飛開始寫「偉人日記」的動機是什麼？ 提問二：丁小飛的讀書心得獲得程友莘給的第一個笑臉後，開始有些行動，丁小飛為何有這種轉變？ 提問三：丁小飛所採取的行動可以區分為哪幾類？ 提問四：什麼原因讓丁小飛輸掉躲避球比賽後，還能體認到原來自己一直都是偉人？ 提問五：丁小飛與家人有哪些互動，讓他感受到自己也是「幫助他人成為偉人的偉人」？ 提問六：從那些例子，明白丁小飛已經體會到「成為別人心目中的偉人」道理。	1. 學生運用九宮格整理出主角所設定的目標。 2. 透過九宮格的策略教學，完成自己設定的目標，並完成學習單的問題。	1. 完成學習單。 2. 學生能與同學發表自己面對挫折時的看法。	1. 學生手冊 2. 平板-電子書《丁小飛校園日記》
	2	【活動2：家鄉繪本】 1. 學生共讀《忙著忙著天亮了》《一直一直在這	1. 學生閱讀家鄉關文章與書籍。	1. 學生能清楚了解自己家鄉的在地	1. 學生手冊 2. 繪本《一直一

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>裡》《一直一直向前跑》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 帶領學生了解安平魚市場、鯤鯓演變的故事。 3. 帶領學生透過九宮格整理出家鄉的特色。 4. 帶領學生探究海洋汙染問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 利用九宮格整理小吃、古蹟等家鄉一提的報告。 	<p>文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能整理出家鄉的特點。 	<p>直在這裡》《忙著忙著天亮了》 《一直一直向前跑》</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書尋寶記/ 科普書籍真奧秘	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 喜愛圖書館：認識新聞媒體報紙、雜誌，了解媒體的虛實與資訊的真假。 愛讀樂讀：主動閱讀各類文本：科普書籍、兒童小說。 資訊素養-e 探究：從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己使用的辨識方法。 主動閱讀各類文本-科普類。用運動會一天發生的狀況，介紹人體器官的知識。 學生能了解故事情節的脈絡，從巧克力戰爭探討責任消費與生產的議題。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能辨別資訊的真假，學習以圖搜圖，完成三個任務。 學生能夠過科普書籍，用正確的關鍵詞找到資料，學生能將食物消化圖完整陳述 1 分鐘報告。 學生能使用電子書 hyread 系統查詢書籍並完成閱讀三本。 理解 SDGs 指標中 SDGs12、SDGs14 的意涵，並回答學習單上的問題。 透過兒童小說的閱讀，了解責任生產與消費的議題，並完成學習單的問題。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		媒體的虛實與資訊的真假	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
	學習內容(校訂)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。				
	學習目標	1. 學生認識虛實並存的世界，能謹慎思辨。 2. 學生能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己使用的辨識方法。 3. 學生能使用電子書進行閱讀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	【活動 1：媒體虛實大集合】 1. 老師引導學生認識新聞媒體、報紙、雜誌。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思變、欣賞活用，認識圖書館媒體資源的虛實特性。 3. 學習擔任小記者，以六何法完成一則家人的訪問記錄。 4. 透過 AI 照片，讓學生學習判斷照片的真假。 5. 透過《破解!傳達的伎倆》讓學生了解人們如何	1. 學生學習閱讀報紙與雜誌。 2. 學生透過學習單，根據表格製作閱讀報告。 3. 小組合作，判斷多個新聞的真假，並說出可能的理由，	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能小組合作報告。	學生手冊	

		<p>受騙。</p> <p>6. 透過不同的新聞標題讓人產生的誤解，因此判斷何者是假新聞。</p> <p>7. 讓學生理解「社群網站」的作用，網路訊息的傳播力，從食安問題探討開始。</p> <p>8. 學生學會使用軟體以圖搜圖，來判斷訊息來源。</p> <p>9. 引導學生認識 TFC 台灣事實查核中心。</p>	<p>以幾自己查證的結果。</p> <p>4. 以食安為題，找出兩則假消息。</p>		
1	<p>【活動 2：電子書 Hyread】</p> <p>1. 透過台南市立圖書館 hyread 電子書系統，引導學生搜尋書籍、作者，完成線上借書三本。</p> <p>2. 針對自己感興趣的議題搜尋相關資訊書籍閱讀。</p>	<p>1. 學生透過平板連線電子書系統，進行查詢書籍、借閱書籍。</p>	<p>1. 能使用借書系統完成借書三本，並完成閱讀。</p>	<p>平板-hyread 電子書閱讀系統。</p>	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		科普閱讀	教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	4 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>				

學習目標	學生能對科普書籍產生興趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<p>【活動3：科普閱讀-人體大研究】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習科普書籍的閱讀方法。 閱讀《人體大研究》《我的身體不可思議》書籍。 使用表格根據目錄列出書籍中想知道的議題，並在閱讀後找到學習到的答案。 提問一：為什麼肚子餓會咕嚕叫？ 提問二：為什麼會臉紅？ 提問三：為什麼會長針眼？ 請根據書中的順序，將事件的發生從早排列到晚上。 引導學生統整問題：關於身體中的液體，請問和者敘述正確？ 引導學生學習食物在身體中消化的過程。 學習判斷大腦的行為反應。 統整資訊能力，請學生上網搜尋一則關於身體健康的一則假新聞，善用關鍵字查詢。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀《人體大研究》《我的身體不可思議》書籍和相關新聞的報導。 學生統整書中的訊息，完成學習單。 學生上網搜尋相關新聞，並判斷訊息的真假。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能學會閱讀科普書籍。 學生能完成學習單上的問題。 學生能上網搜尋一則假新聞。 	《人體大研究》 《我的身體不可思議》簡報。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	責任消費與生產議題	教學期程	第8週至第10週	教學節數	3節 120分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				

	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>											
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>											
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握兒童小說書中的主要事件發展歷程。 2. 學生能透過書中的計畫、行動、結果進行分析比較。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 4. 了解 SDGs 的意涵。 											
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 1007 510 1158">節數 規劃</th> <th data-bbox="510 1007 1261 1158">教師的提問或引導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 1158 510 1489">3</td> <td data-bbox="510 1158 1261 1489"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《巧克力戰爭》 2. 提問一：光一和阿明被金泉堂員工認為是打婆櫥窗玻璃的人，之後他們先後擬訂計畫，採取行動，而有不同的結果。請問，他們兩個人對這件事的反應行動有何不同，請在空格中寫下答案。 提問二：請比較這個結果，成功的是誰？他之所以成功的原因是什麼？ 3. 引導學生分析人物的特質。 </td> </tr> </tbody> </table>	節數 規劃	教師的提問或引導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《巧克力戰爭》 2. 提問一：光一和阿明被金泉堂員工認為是打婆櫥窗玻璃的人，之後他們先後擬訂計畫，採取行動，而有不同的結果。請問，他們兩個人對這件事的反應行動有何不同，請在空格中寫下答案。 提問二：請比較這個結果，成功的是誰？他之所以成功的原因是什麼？ 3. 引導學生分析人物的特質。 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1261 1007 1621 1158">學生的學習活動 學生要做甚麼</th> <th data-bbox="1621 1007 1921 1158">學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</th> <th data-bbox="1921 1007 2172 1158">學習資源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1261 1158 1621 1489"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師的提問單。 2. 學生進行布可星球答題。 </td> <td data-bbox="1621 1158 1921 1489"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 與小組分享成員一分鐘的看法。 </td> <td data-bbox="1921 1158 2172 1489">《巧克力戰爭》共讀書箱。</td> </tr> </tbody> </table>	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師的提問單。 2. 學生進行布可星球答題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 與小組分享成員一分鐘的看法。 	《巧克力戰爭》共讀書箱。
節數 規劃	教師的提問或引導											
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《巧克力戰爭》 2. 提問一：光一和阿明被金泉堂員工認為是打婆櫥窗玻璃的人，之後他們先後擬訂計畫，採取行動，而有不同的結果。請問，他們兩個人對這件事的反應行動有何不同，請在空格中寫下答案。 提問二：請比較這個結果，成功的是誰？他之所以成功的原因是什麼？ 3. 引導學生分析人物的特質。 											
學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源										
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師的提問單。 2. 學生進行布可星球答題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 與小組分享成員一分鐘的看法。 	《巧克力戰爭》共讀書箱。										

		提問一：谷川金兵衛將甜點店經營得有聲有色，我從他身上看到那些成功的特質。 4. 透過引導學習換位思考，如果是故事裡的當事人，遇到故事中類似的情境，自己會怎麼回應？				
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		SDGs	教學期程	第 11 週	教學節數 1 節 40 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	了解 SDGs 中第 14、12 項指標的意涵				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「14 保育海洋生態」的意涵，並與之前所學的《忙著忙著天亮了》做連結。 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「12 責任消費及生產」的意涵，並與之前所學的《巧克力戰爭》單元做連結。	1. 學生了解 SDGs14、SDGs12 項目的內容。 2. 學生能閱讀相關文本。	1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。	學生手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。