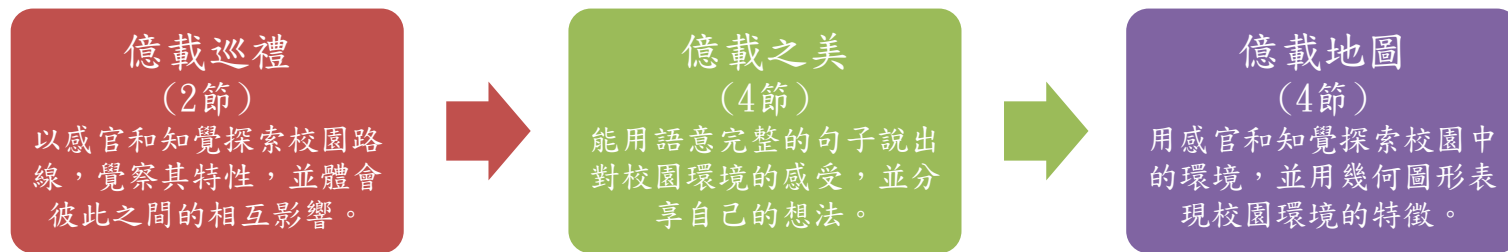


臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從臺江看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由觀察校園生活中人、事、物與環境之間的關係，運用多元發表的交互作用，呈現觀察的結果進行報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA3 藉由各種媒介探索人、事、物的關係，同時學習各種探究人、事、物的方法理解道理，並能進行創作分享及實踐。 EC1 表現合宜的行為與態度，覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	讓學生探索校園，理解校園特色，覺察自己和校園的關係，體會團體規範，並創作分享自己的校園地圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過校園巡禮，進行校園設施地圖創作與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第 12-13 週</p>	<p>2</p>	<p>億載巡禮</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                  生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                  語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人                  品 EJU1 尊重生命。                  生 E4 了解自我，探索自我。                  生 E13 生活中的美感經驗。                  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>校園路線</p>	<p>以感官和知覺探索校園路線，覺察其特性，並體會彼此之間的相互影響。</p>	<p>1. 探索                  ①內容：校園環境                  ②策略：記憶                  ③表單：時間順序圖                  ④鷹架：示範說明→引導觀察</p> <p>體會                  ①建築與設施的功能                  ②聆聽理解                  ③T形圖                  ④實地踏查</p>	<p>目標：學生能知道校園設施的位置及功能                  基準：學生能選出校園設施位置的代號，及設施功能的代號</p> <p>聆聽：                  A. 能專心並安靜聆聽給予適當回應                  B. 能專心並安靜聆聽                  C. 能安靜聆聽                  D. 能聆聽                  E. 未達 D</p> <p>記憶：                  A. 能說出名稱及特色                  B. 能說出名稱(100%)                  C. 能說出名稱(80%)                  D. 能說出名稱(50%)                  E. 未達 D</p> <p>理解：                  A. 能配對功能位置與特色                  B. 能配對功能與特色                  C. 能配對位置與特色                  D. 能配對位置</p>	
------------------	----------	-------------	--	-------------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							E. 未達 D	
第 14-17 週	4	億載之美	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p>	校園環境	能用語意完整的句子說出對校園環境的感受，並分享自己的想法。	<p>1. 說</p> <p>①校園環境的特色</p> <p>②合作學習</p> <p>分享</p> <p>①對校園環境的想法</p> <p>②心智圖</p> <p>③示範說明→引導</p>	<p>目標：學生能上台發表</p> <p>基準：學生能說出對校園環境的感受</p> <p>A. 能說出四種感受</p> <p>B. 能說出三種感受</p> <p>C. 能說出二種感受</p> <p>D. 能說出一種感受</p> <p>E. 未達 D</p>	
第 18-21 週	4	億載地圖	<p>數學 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>生 E4 了解自我，</p>	校園地圖	用感官和知覺探索校園中的環境，並用幾何圖形表現校園環境的特徵。	<p>1. 創作</p> <p>①小組分工設計校園環境設施</p> <p>②依方位拼貼環境設施</p> <p>2. 分享</p> <p>①小組上台分享作品中的特色與功能</p> <p>②合作學習</p>	<p>目標：學生能小組合作完成校園地圖</p> <p>基準：學生能小組合作，設計和拼貼校園環境設施，並能上台分享</p> <p>A. 能畫出五種以上校園設施並分享</p> <p>B. 能畫出四種校園設施並分享</p> <p>C. 能畫出</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索自我。 生 E13 生活中的 美感經驗。				三種校園設 施並分享 D. 能畫出 二種校園設 施並分享 E. 未達 D	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從臺江看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	透過課程，幫助學生了解億載國小周圍的環境，觀察比對學校建築意象與古蹟的關聯。並透過認識台江內海的變遷，了解家鄉環境變遷，使學生產生歸屬感與參與感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生觀察繪本插圖，認識：戎克船(龍目)、沈葆楨(建造億載金城)、一鯤鯓(安平古堡)、二鯤鯓(億載金城)、三鯤鯓(漁光島-漁光分校) 2. 學生實地進行校園踏查，發現校園內的建築意象與古蹟間的關聯。 3. 透過影片，發現臺江內海過去到現在的改變，知道臺江內海由海洋變成陸地的原因，更深入的了解「一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓」現在的位置。 4. 認識四百年前的臺江內海，了解臺江附近先民為了避水患而發展出的生活型態，形成臺江特有的生活景象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過認識臺江的演變、臺江特有的生活儀式，對我們生活的土地有更進一步的認識。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

一直一直在這裡  
(5節)

1. 學生閱讀繪本，認識安平、億載金城、鯤鯓等
2. 實地進行校園踏查，找出校園裡相對應的古蹟特色



臺江時光機  
(5節)

1. 透過影片發現臺江內海變成陸地的原因
2. 認識臺江特有的生活景象

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 12-16 週	5	一直一直在這裡	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 觀察繪本插圖，認識：戎克船(龍目)、沈葆楨(建造億載金城)、一鯤鯓(安平古堡)、二鯤鯓(億載金城)、三鯤鯓(漁光島-漁光分校)</p> <p>2. 實地校園踏查，發現校園內的建築意象與古蹟間的關聯。</p> <p>3. 完成學生手冊。</p>	<p>1. 覺察 內容：繪本、簡報 策略：聆聽</p> <p>2. 實踐 完成學生手冊</p>	<p>1. 覺察 能看繪本說出與億載金城及鯤鯓相關事物</p> <p>2. 能說出校園裡的建築和古蹟間的關聯</p> <p>2. 實踐 完成學生手冊</p>	一直一直在這裡繪本 教師使用簡報 學生手冊
第 17-21 週	5	臺江時光機	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能知道臺江內海由海洋變成陸地的原因。</p> <p>2. 能知道鯤鯓今昔對照的地理位置</p> <p>3. 能了解臺江特有的生活景象</p>	<p>1. 覺察 內容：簡報、影片 策略：聆聽、分享</p> <p>2. 實踐 完成學生手冊</p>	<p>1. 覺察 能說出臺江內海地理位置與變遷的原因</p> <p>2. 能知道居民因避水而發展出的生活景象</p> <p>2. 實踐 完成學生手冊</p>	教師使用簡報 學生手冊 網站影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。