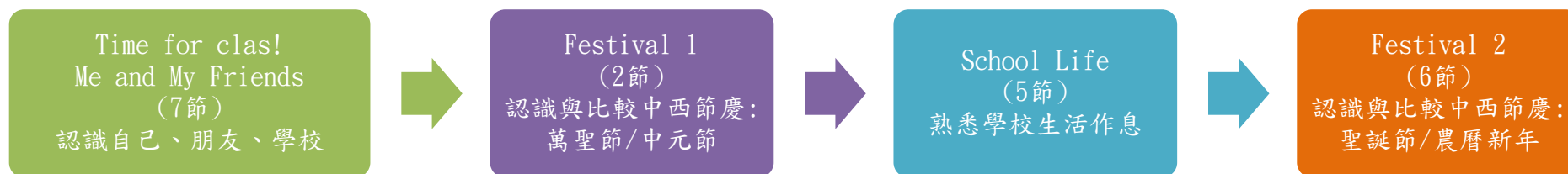


臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All About Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能夠運用學習的英語基本能力，在生活中產生對話能力，進而認識自己與所處環境，發展出適切的社交行為。同時了解重要節慶的由來，藉由世界性節慶為探討起點，帶領學生認識世界各地過節方式的異同，最後認識安平在地的節慶文化，培養越在地，越國際的視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	1. 會聽懂目標單字，並將語音分解成音素，及把音素合成為語音能力(聲韻覺識)。 2. 能聽懂目標單字與句型，並且口頭回答。 3. 認識西方重要節慶聖誕節的內涵，感受節慶氣氛，並會吟唱聖誕歌曲。 4. 認識各國慶祝元旦的風俗習慣，並跟同學分享自己家庭度過元旦的方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能將目標單字的語音分成音素及把音素合成為語音(聲韻覺識教學法)。 2. 能具備詢問-回答的能力。 3. 能理解並表達節慶的意義並比較中外節慶的異同。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Time for class! Me, my friends and school		教學期程	第 1 週至第 7 週		教學節數	7 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞						
	學習內容 (校訂)	1. number 1-6 2. Hello, Miss __. Stand up. Sit down. Here! Line up. Goodbye https://youtu.be/R-tVNUY36Dg 3. 繪本 David goes to school (1) 4. TPR: Listen. Attention! Look at me. Quiet, please. Hand up. Hand down. Hello! Good morning. Goodbye. 5. 線上繪本 David goes to school (2) 6. 線上繪本 I'm the best. 單字: I, best 句型: Hello, I'm____. I'm the best. 7. 線上繪本 It's OK to be different. 單字: OK, different 句型: Hello, I'm____.I'm the best. It's OK to be different. 8. 會分辨 he/she 的用法 https://youtu.be/hUo3u3gieG8 單字: a, girl, boy 句型: I'm (name). I'm a (boy). He is (name). He is a boy. / She is (name). She is a girl.						
	學習目標	1. 能聽懂老師指示安排上課的座位並了解座位的編號。 2. 能聽懂教室用語並執行。 3. 師生討論繪本主角在學校發生的事情以及改進的方法。 4. 會依適當情境跟同學打招呼。 5. 讀完繪本，會說自我介紹說出 Hello, I'm____. (名字可說中文) I'm the best.的自我介紹 6. 讀完繪本，會說出 I'm____. It's OK to be different. 7. 會使用 I'm____. / He is _____. /She _____. 介紹自己跟同學。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	2	<p>1. 教師引導學生認識英語教室環境，學生依教師指示安排六個組別的上課的座位，並了解每個座位的編號。</p> <p>2. TPR Here!/ Sit down. /Stand up. /Line up.</p> <p>3. 老師自我介紹後，跟學生打招呼 Hello. 引導學生說出 Hello, Miss (Mr.) ____.</p> <p>4. 繪本導讀：繪本 David goes to school (1) 師生討論主角 David 在學校發生的各種狀況以及改進的方法。 教師提問 What' s wrong with David?</p> <p>5. TPR practice: Listen. Attention! Look at me. Quiet, please. Hand up. Hand down. Hello! Good morning. Goodbye. 教師說出上面的口令，學生聽到後做出相對應的動作或回應。</p> <p>6. 複習繪本：繪本 David goes to school (2) 師生討論主角在學校發生的事情以及改進的方法。 老師念一句，學生跟讀一句。</p>	<p>1. 學生理解指令 Team 1~6, Here!/ Sit down. /Stand up. /Line up. 依序就座。</p> <p>2. 學生聽老師說指令，做出對應的行動。</p> <p>3. 學生會用 Hello 打招呼。</p> <p>4. 學生可用中文舉出主角不適切行為。</p> <p>5. 學生聽老師說指令，做出對應的行動。</p> <p>6. 學生可用中文舉出主角不適切行為。</p>	<p>理解能力</p> <p>1. 會依照聽到自己的組別回應 Here! 表達能力</p> <p>2. 聽到指示會做出動作。</p> <p>3. 會打招呼並回應。</p> <p>4. 會舉手表達自己的看法。</p> <p>5. 給予不同的情境，由學生判斷說出適當的指令。即會依適當情境跟人打招呼</p> <p>6. 會跟著老師複誦繪本的主題句子。</p>	<p>線上繪本 Youtube 影片 Ppt 學習單自我介紹 (學生手冊)</p>
	5	<p>1. 線上繪本 I'm the best. 單字: I, best, dog, mole, ladybug, donkey</p> <p>老師引導學生閱讀電子繪本，</p> <p>(a) Who are Dog's friends? (b) Why does Dog say to the (donkey) "I win I'm the best?" (c) Why is Dog so sad?</p>	<p>1. 透過繪本導讀，了解故事大意。學生會依照圖案指示回答老師的提問。</p>	<p>1. 閱讀繪本並理解含意。 延伸到會欣賞並說出自己的優點。 會說出目標句型。 I'm the best.</p>	

	<p>2. 延伸句型: Hello, I'm (name). I'm the best.</p> <p>3. 線上繪本: It's OK to be different. 單字: OK, different 句型: Hello, I'm____. I'm the best. It's OK to be different.</p> <p>4. 學習分辨 he/she 的用法 單字: a, girl, boy 句型: I'm (name). I'm a (boy). He is (name). He is a boy. She is (name). She is a girl. (a)教師隨意指班上一個男生(女生), 全班回答 boy(girl) (b) 教師隨意指班上一個男生(女生), 全班回答 he (she) (c) 教師隨意指班上一個男生(女生), 全班回答 he is a boy. / (she is a girl.)</p>	<p>2. 會說出自己的優點並表達出來, 同時會欣賞並說出他人的優點並表達出來。</p> <p>3. 會指出內容中為什麼有些狀況沒有關係, 無須在意。</p> <p>4. 會依老師提示說出目標句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>2. 讀完繪本, 會說自我介紹說出 Hello, I'm____. (名字可說中文) Target sentence: I'm the best.</p> <p>3. 會指出內容中為什麼有些狀況沒有關係, 無須在意。</p> <p>4. 會使用 I'm (name). He is (name). He is a boy She is (name). She is a girl. 介紹自己跟同學</p>	
--	--	---	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	節慶好好玩 1! (萬聖節 / 中元節)	教學期程	第 8 週至第 9 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>				

點	<p>學習內容(校訂)</p> <p>1. 介紹萬聖節由來 主要單字: Halloween, ghost, jack-o-lantern, witch, black cat https://youtu.be/pZAmG993mew target phrase: trick or treat, smell my feet, give me something good to eat.</p> <p>2. 介紹中元節由來</p> <p>3. 比較中西文化的像似/相異處</p>				
學習目標	<p>學生藉由西方萬聖節了解相關單字與韻文後，能連結到本土節慶中元節，探討兩者背後的相似與差異性。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	<p>1. 教師拿月曆，指出 10 月 31 號，問學生這一天是什麼日子呢？</p> <p>2. 教師引導學生說出 Halloween 單字，接著介紹相關單字 Halloween, ghost, jack-o-lantern, witch, black cat。引導學生看圖，複誦單字。</p> <p>3. 教師播放 線上繪本 https://youtu.be/pZAmG993mew 適時暫停影片並問學生 What is it?</p>	<p>1. 學生自由回答</p> <p>2. 學生重複單字發音</p> <p>3. 學生觀看影片</p> <p>4. 學生回答老師的問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 學生能發表自己的想法。</p> <p>2. 學生會唸出相關的單字</p> <p>3. 學生會聆聽教師的韻文並接續完成。</p>	<p>網路影片</p> <p>電子書</p> <p>PPT 簡報</p>
	1	<p>1. 教師引導學生說出 Halloween 的韻文 Trick or treat, smell my feet. Give me something good to eat.</p> <p>2. 教師唸前半段韻文，學生接續唸完韻文。</p> <p>3. 教師播放中元節影片，請學生說說在影片中看到了什麼？</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1)中元節是什麼時候？</p> <p>(2)為什麼廟宇要舉行拜拜儀式？</p> <p>(3)祭拜的對象是誰呢？</p>	<p>1. 學生跟著複誦</p> <p>2. 學生仔細聆聽並念完剩下韻文</p> <p>3. 學生能觀賞影片並回答老師提問並分享自己的經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 學生會朗誦萬聖節的韻文。</p> <p>2. 能分享自己中元節的生活經驗</p>	

(4)分享你對中元節的印象或回憶。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		School Life	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 線上繪本: It's school time. https://youtu.be/j2h1zxvNvNg 句型 1: It's time for ____. 單字: breakfast, reading, class, a break, lunch, home, a nap 單字: Number 1-12 句型 2: It's ____ o'clock. 2. 線上繪本: What are you doing? https://youtu.be/dcfxyH7CNQQ 單字: washing, eating, dancing, running, drawing, sleeping, playing 句型 3: I'm (running) . He/she is (eating). Song: London Bridge is Falling Down 3. 綜合練習 句型 4 What time is it? It's time for (reading). What are you doing? I'm (reading).				
	學習目標	1 理解繪本的內容以及理解學校主要作息的單字並會依據情境說套用句型。 2. 能統合學到句型與單字意義、能表達自己的作息。 3. 能與別人一起進行對話練習與遊戲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	2	<p>1. 教師播放電子繪本。 教師提問主角每個上課天的行程，引導學生注意時鐘的時間，並回答老師提問。 教師說: It is time for (breakfast). What time is it?</p> <p>2. 教師問學生上課日的作息與書中的主角有何不同，請學生自由發表。</p>	<p>1. 學生觀看影片並會注意影片細節。</p> <p>2. 依影片內容回答教師的提問。</p> <p>3. 學生比較並分享自己與書中主角作息時間的差異。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 會依照提示回答時間為幾點鐘。</p> <p>2. 會分享自己上課日的作息。</p>	<p>線上繪本 PPT</p>	
	2	<p>1. 教師播放電子書 教師引導全班問一位學生 It is time for (breakfast). What time is it? 學生回答: It is (seven) o'clock.</p> <p>2. 練習 number 1-12 數字 教師顯示數字閃卡，引導學生看到閃卡能說出正確的數字。</p> <p>3. 教師請兩位學生 A 與 B 上台，引導 A 問 B。 A: It's time for (break). What time is it? B: It's ten ten.</p>	<p>1. 瞭解一問一答進行英語會話練習的方式。</p> <p>2. 能進行一對一的會話發表</p> <p>3. 看到閃卡說出數字</p>	<p>3. 會跟同學一對一練習對話。</p> <p>4. 上台發表</p>		
	1	<p>綜合練習句型 What time is it? It's time for (reading). What are you doing? I'm (reading).</p> <p>1. 學生依照學習單指示，畫出自己上課天的行程。</p> <p>2. 學生拿學習單上台表達。</p>	<p>1. 實作評量: 完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p>			

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		節慶好好玩 1! Christmas, New Year and Lunar New Year	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容(校訂)	單元一「聖誕節是什麼」中，我們一起聆聽聖誕故事，感受聖誕節的氛圍，並且學習吟唱聖誕歌曲。 單元二「不一樣的元旦」中，我們可看到各個國家如何慶祝元旦，認識各國元旦的不同面貌。 單元三「恭喜發財」中，過年的各種風俗一一呈現，我們會深入了解安平過年的習俗並且比較這些節慶異同。				
學習目標		了解重要節慶的由來，藉由世界性節慶為探討起點，帶領學生認識世界各地過節方式的異同，最後認識安平在地的節慶文化，培養「越在地，越國際」的視野觀點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		2	<p>1. 單元一：聖誕節是什麼? 閱讀繪本 (It' s Christmas, David!) https://youtu.be/HLCmTh5FB2s 透過 ppt，學生手冊與師長講述學習故事內容及裝飾品英語說法，進一步思考與發表從故事裡看到什麼聖誕節的文化。</p> <p>請學生先閱讀學生手冊活動一的引言。 教師提問： (1). 什麼是「聖誕節」 建議：教師可請學生就自己的認知述說 (2). 你的「家」有沒有過聖誕節？怎麼過？ 建議：請有過聖誕節的學生描述在他的家如何過聖誕節</p> <p>2. 透過 ppt，學生手冊與師長講述認識聖誕節的傳統及認識英文說法，藉由聖誕樹及裝飾物的圖畫，沉浸在節慶的歡樂當中。</p>	<p>1. 學生觀看電子繪本 2. 學生能專心聆聽歌曲 3. 依照學生手冊的指示，完成內容。 4. 完成 Bingo 聽力練習</p>	<p>1. 口頭評量：課堂發表。 2. 學生能跟著歌曲吟唱。 3. 實作評量 4. 聽力評量</p>	<p>學生手冊 PPT 簡報 線上繪本 Youtube 影片</p>

(1) 使用 PPT 連結 YouTube 網站 10:53
<https://youtu.be/HLCmTh5FB2s>，與學生共讀繪本《It' s Christmas, David!》

建議：可先完整看過故事一次後，再逐句解釋故事內容。進行學生手冊思考帽的問題，引導學生思考回想看過的故事內容，再來回答思考帽的問題。

(2) 播放一次聖誕歌曲，Feliz Navidad with Actions and Lyrics，

Learning how to sing 2:28:

<https://youtu.be/2PVRxmjZNC4>

Learning how to dance 2:43

<https://youtu.be/DzsBMF721C4>

建議：教師可依班級程度，選擇學生可發揮或有意願唱的歌曲，尋找最新最適合一年級的歌！

3. 請學生先完成學生手冊打勾聖誕節會看到的事物或從事的活動。

教師檢討學生手冊的內容，作為複習上一節課的內容。

(1) 教師播放聖誕節傳統相關的影片 Tradition 3:28
<https://youtu.be/GfNOUAsctsa>

建議：教師可自行替換或補充

(2) Learn Christmas Vocabulary

播放 video from English singsing 3:58

https://youtu.be/Kg_vXsU8xw

可播放一或二次後，讓學生完成連連看的小遊戲，增加單字的印象。

(3) Bingo Game

依據 ppt 示範喊 ”bingo! “的時機，每人張 bingo 遊戲的卡片，影印如附件

4. 完成學習手冊聖誕樹

教師解釋如何運用學過的裝飾品將學生手冊上列舉的項目一

	<p>一請學生以英文回答，讓學生可自行畫出自己理想的聖誕樹及裝飾品。</p> <p>建議1: 若無法在10分鐘內完成，可當回家作業將學習手冊上的聖誕樹彩繪完成，以利複習 ornaments 的單字。</p> <p>建議2: 可提供 ppt 上的聖誕樹和裝飾供學生參考</p>			
1	<p>單元二：不一樣的元旦</p> <p>觀看元旦的由來，透過 ppt、學生手冊與師長講述元旦的由來，進一步了解各國元旦的文化，並分享自己家中的元旦慶祝方式。</p> <p>1. 教師提問 你知道元旦和新年有什麼不同嗎？</p> <p>2. 播放影片 https://youtu.be/Of6IfNGrZn4 教師提問：說說看你發現了什麼？</p> <p>3. 教師提問：你知道世界各國怎麼慶祝元旦呢？ 請學生說說看他們的想法。</p> <p>4. 播放各國慶祝元旦的影片</p> <p>(1) 日本敲鐘 108 下 http://hk.epochtimes.com/8/1/9/66581.htm https://youtu.be/BbYizNUq0Js https://youtu.be/T1Druwj_wGs</p> <p>(2) 雪梨跨年活動 https://youtu.be/eHjiR0iCK_8</p> <p>(3) 美國時代廣場跨年倒數 Time Square “The big apple drop” http://zh.Wikipedia.org/wiki/跨年 http://e-info.org.tw/node/29536 https://youtu.be/vYpm5fvj31E</p> <p>(4) 西班牙吃 12 顆幸運葡萄 Spain https://youtu.be/gBGtBH6dZw0</p>	<p>1. 學生課堂發表</p> <p>2. 學生觀看影片並回答老師提問</p> <p>3. 完成學生手冊的學習單</p>		

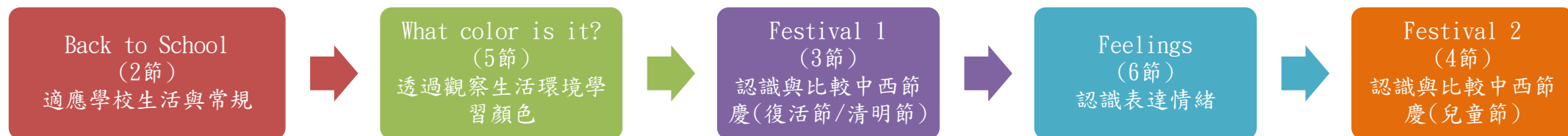
	<p>https://youtu.be/oYpgdeHt47s</p> <p>建議：除了上述影片，教師可自行補充或替換教學影片或內容</p> <p>5. 每個國家每次播放完後，再輔以 ppt 解說各國的元旦特色或背景知識。</p>			
1	<p>單元三：恭喜發財</p> <p>認識年的由來並學習 New Year Song。介紹農曆年的文化活動，引導介紹舞龍舞獅或各種活動的意義。比較各國過年時文化上的異同。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友，我們的新年和元旦不一樣，你知道今年的農曆新年是哪一天嗎？</p> <p>(2)如果今年是(?月?日)，那明年也是同一天嗎？為什麼不同一天？</p> <p>(3)播放 https://youtu.be/1Dcc_XI_DXk</p> <p>(4)播放：https://youtu.be/EZM5I-g4Kng 年獸的故事、解說農曆年的由來。</p> <p>(5)播 放：Chinese New Year tradition https://youtu.be/1Dcc_XI_DXk、解說農曆年的文化和活動。</p> <p>(6)由教師引導學生了解什麼是農曆年，在各國有不同的過年方式，時間若足夠，可播放各個國家過新年的文化活動。</p> <p>2. 教師指導學生完成學習手冊的活動，引導學生完成聖誕樹的創作，可當作回家作業</p>	<p>1. 學生課堂發表</p> <p>2. 學生觀看影片並回答老師提問</p> <p>3. 實作評量：完成學生手冊的學習單</p>		
1	<p>1. 教師指導學生完成學習手冊的活動，作為複習上節課的農曆年文化傳統和嚇走年獸方式的圈選。</p> <p>2. 由教師解說安平過年的各種活動，時間序，地點、並詳細介紹活動，如猜燈謎、跋龜、祭典上的各種祭禮。</p> <p>3. 請學生上台分享自己是否曾參加過這個祭典，可請學生上台分享。</p>	<p>1. 學生課堂發表</p> <p>2. 學生觀看影片並回答老師提問</p> <p>3. 紙本評量：完成學生手冊的學習單</p>		

		<p>4. 教師引導學生實作學生手冊的猜燈謎，以小組方式進行，最後看哪個小組贏得最多分數。</p> <p>5. 播放影片:安平開台天后宮導覽 https://www.twtainan.net/zhtw/attractions/detail/986</p>			
	1	<p>1. 教師指導學生完成學習手冊的活動，作為複習上節課的農曆年文化傳統和嚇走年獸方式的圈選</p> <p>2. 完成活動四的節慶比較，將國外的聖誕節和我們的農曆年做比較，找出相似之處，根據學生手冊上列出的比較之處，一一加以比較，可以用圖示說明相似和差異處。</p> <p>3. 請參考上一頁的圖示，請小朋友寫下或畫出兩個節慶共有的特點：如聖誕節有聖誕大餐；過年有除夕大餐。主角分別是耶穌和年獸……(參考 ppt)</p> <p>4. 再複習一次聖誕節和新年的傳統和活動，可唱一次恭喜新年的歌曲。</p> <p>5. 發下 Lion dance 著色圖一張。時間允許可在課堂上做，或者帶回家完成。</p>			

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All About Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能夠運用學習的英語基本能力，在生活中產生對話能力，同時能認識自己與所處環境，發展出適切的社交行為。 由世界性節慶為探討起點，帶領學生認識世界各地過節方式的異同，最後認識安平在地的節慶文化，培養越在地，越國際的視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞				
課程目標	1. 會聽懂目標單字，並將語音分解成音素，及把音素合成為語音能力(聲韻覺識)。 2. 能聽懂目標單字與句型，並且口頭回答。 3. 了解我國與世界其他文化的特質。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能將目標單字的語音分成音素及把音素合成為語音(聲韻覺識教學法)。 2. 能具備詢問-回答的能力。 3. 能表達節慶的意義並比較中外節慶。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Back to School	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 能聽懂老師指示安排上課的座位並了解座位的編號。 2. 複習教室用語。 3. 學用品寫上班級、座號個人資料 4. 票選英文小老師 5. 複習教室用語 TPR				
學習目標		學生複習上課常規與教室用語。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師複習教室用語複習 Number 1-6, team 1-6 Stand up, sit down, raise your hand, put your hand down, quiet, listen, line up, go back to your seat. 2. 老師引導學生說出聽到的指令 3. 老師引導一位學生說出口令，其餘學生做出動作。		1. 學生聽懂指令後做出相對應的動作。 2. 學生會跟著老師說出指令。 3. 學生會自己說出口令。	1. 老師觀察學生的動作來做為聽力理解的程度。 2. 學生會說出指令 3. 學生針對繪本裡主角發生的行為發表教室常規適切性。 4. 老師說出指令，學生做出動作。 5. 給予不同的情境，由學生判斷說	線上繪本 Youtube
	1	1. 教師複習教室用語 教師介紹新的教室用語：Attention! Look at me. One two, three, eyes on me. Hello and hi. See you. Goodbye. Good morning, Good afternoon. 2. TPR 老師說指令，學生做動作。		1. 學生聽懂指令後做出相對應的動作。 2. 學生會跟著老師說出指令。 3. 學生會自己說出口		

	3. 老師引導學生說出聽到的指令 4. 老師引導一位學生說出口令，其餘學生做出動作。 5. 歌曲教唱: Hello song 6. 線上繪本 David gets in trouble https://www.youtube.com/watch?v=id4Evg3dJZY	令。 4. 觀看繪本內容	出適當的指令。 6. 能積極參與討論與遊戲學習。	
--	--	-----------------	-----------------------------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		What color is it?	教學期程	第 3 週至第 7 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 認識顏色並能說出單字。 2. 能欣賞不同繪本的風格。 3. 能辨識生活中常見的顏色。				
學習目標		1. 認識顏色並能說出單字。 2. 能欣賞不同繪本的風格。 3. 能辨識生活中常見的顏色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 線上繪本: One https://youtu.be/XmX5i8Pf3_0 (1) 教師播放影片一次 (2) 教師引導學生說說看每個顏色與情緒/個性的關聯。 (3) 教師在播放一次影片，並用 What color is it? It' s (blue). 句型帶入內容中。		1. 學生觀看影片 2. 學生發表意見 3. 會跟著老師念出句型與單字。 4. 會畫出自己衣著的顏色並上台發表	1. 學生能理解繪本的內容。 2. 學生能說出自己的看法。 3. 學會說出顏色的	線上繪本 學習單

	<p>(4) 學生跟著老師唸出來。</p> <p>2. 線上繪本: Blue hat, green hat https://youtu.be/Z1BYUjYVr5w</p> <p>(1)教師播放影片一次 (2)教師引導學生說說看每個顏色與衣服的配對。 (3)教師在播放一次影片，並用引導學生唸出 hat shirt, shoes, pants 單字。 (4) 學生跟著老師唸一起唸內容。 (5) 學生畫出自己穿著衣物並塗上顏色。 (6) 學生拿畫上台發表。</p> <p>3. 線上繪本: City Colors https://youtu.be/zx9c7SWYok8</p> <p>(1)教師播放影片一次 (2)教師引導學生指出影片中每個目標顏色。 (3)教師在播放一次影片，並用引導學生唸出 look for (color)的句型。 (4) 學生跟著老師唸一起唸內容。 (5) 學生自行選擇一個顏色，並 look for (color) 畫出生活中相關顏色的物品。 (6) 學生拿畫上台發表。</p>		<p>單字。</p> <p>4. 會上台發表自己的作品。</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>節慶好好玩: Easter and Tomb Sweeping Day</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 8 週至第 10 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>3 節 120 分鐘</p>
<p>學習重 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂) 介紹西方春天復活節由來並進行尋蛋活動 介紹我國春天清明節的習俗與代表的意義。				
學習目標	學生藉由西方復活節了解相關單字與習俗後，能連結到本土節慶清明節，探討兩者背後的相似與差異性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師介紹復活節由來與習俗 2. 教師介紹復活節的單字: basket, lamb, bunny, chick, butterfly, jelly beans, flowers, Easter eggs 3. 教師引導學生念出單字	1. 學生了解復活節相關知識與字彙。 2. 會跟著老師念出字彙。	1. 學生會念出字彙 2. 會分享自己的經驗或看法。	PPT 簡報 Wordwall Youtube 影片
	2	1. 復活節彩蛋活動 教師引導學生進行活動步驟。 2. 教師介紹清明節 (1) 播放影片 (2) 教師提問: 清明節是什麼時候? 清明節要做什麼事? 清明節的代表食物是什麼? 為什麼要祭拜祖先呢?	1. 依照老師提示，進行活動。 2. 認識清明節習俗 3. 回答老師提問		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱	Feelings	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂) 透過閱讀情緒教育主題的繪本，帶領學生進入主角的生活，藉由情緒事件的發生與結束來探討主角如何面對/發洩/處理情緒事件。				

學習目標	1. 能在生活中遇到情緒衝突事件時，能適時表達自己的感受與想法並且使用合宜方式處理。 2. 會分類情緒用詞、情緒行為、情緒發洩與回復情緒的單字或片語。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	1 線上繪本: When Sophie gets angry, really, really angry https://youtu.be/dNfd8WFDBAY (1)教師播放影片一次 (2)教師引導學生說出影片主角發生了什麼事。 (3)教師在播放一次影片，並用引導學生注意主角做了什麼事讓自己發洩怒氣。 (4) 老師引導學生整理事件脈絡並畫出示意圖。 (5) 學生反思自己情緒激動的時刻，回溯事件經過與結束，並畫出示意圖。 (6) 老師引導學生討論如果再次發生同樣的事情，可以改變那些做法，避免相同情況發生。 (6) 學生拿畫上台發表。	1. 學生觀看影片。 2. 學生發表意見。 3. 學生會說出影片中重要事件。 4. 學生會完成學習單分享自己的經驗並上台發表。	1 學生能理解繪本的內容。 2. 學生能說出自己的看法。 3 學生能整理出事件的重點 4. 學生會上台發表自己的作品。	線上繪本 學習單

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	節慶好好玩 1! 兒童節與端午節	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	學習內容(校訂)	透過認識其他國家兒童節與端午節內涵來理解不同生活。			
學習目標	學生瞭解端午節的單字及習俗，並認識世界上其他地方慶祝端午節的方式，藉以比較異同之處。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 教師介紹台灣兒童節的內容，同時讓學生回想學校如何慶祝兒童節。 (1)教師提問: How do you celebrate Children' s Day in Taiwan (Yizai Elementary School)? 在台灣或億載國小，我們怎麼慶祝兒童節呢? 2. 教師播放影片介紹兒童節的由來。 (1) 教師根據影片內容提問 3. 教師引導學生比較各國慶祝兒童節有何異同之處?	1. 學生課堂發表自己的經驗。 2. 學生觀看影片 3. 根據影片內容回答老師的提問。 4. 能經由比較找出	1. 學生了解端午內容與相關的習俗。 2. 學生會自己念出單字。 3. 能比較與統整各國的節慶異同之處。	端午節 PPT 簡報 Youtube 影片
	2	1. 教師介紹端午節的由來與習俗 2. 教師介紹端午節的單字: moxa(抹草), sachet, zongzi, standing eggs, dragon boat races 教師引導學生念出單字 3. 教師利用簡報介紹台灣傳統慶祝端午節方式。並引導學生分享自身過端午節的經驗。 4. 教師介紹日本跟加拿大慶祝端午節的方式 5. 引導學生說出慶祝方式的不同及可能代表的意涵	1. 學生能仔細聆聽。 2. 學生跟著老師念出單字 3. 學生會發表自己慶祝端午節的活動。 4. 會說出台灣、日本、加拿大慶祝端午節的特殊方式 5. 發表自己的想法		