

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版 國語	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能自行閱讀注音讀物，並就所讀的內容自己的看法。 2. 能掌握目標語詞的意思，寫出語意完整的句子。 3. 能理解常用連接詞的意義，並且正確寫出含有連接詞的短句。 4. 能認識標點符號的意義，並活用常用的標點符號。 5. 能將所觀察到的周圍事物，用文字加以記錄，以增加造句的內容多元性。 6. 能分辨常用的形近字和同音字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課窗口邊的臺灣 樂樹	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師 指定時限內完成。	1-Ⅱ--1 根據話語 情境，分辨內容是 否切題。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 閱 E2 認識與 領域相關的文
第 2 週		2					
第 3 週	第二課奶奶的排骨粥	2	2. 能在近端抄寫時，能在老 師指定時限內完成。	1-Ⅱ-4-2 根據話 語情境，理解主要 內容和情感。	Ab-Ⅱ-1		
第 4 週	第三課充滿希望的五 味屋	2	3. 能在老師提示部件下，學 會歸納相同部件的生字，知 道基本筆畫、筆順與字的空 間結構。	1-Ⅱ-4-3 根據話 語情境，與他人進 行內容和情感的互	1, 200~1, 800 個 常用字的字 形、 字音和字義		
第 5 週	複習 1-3 課	2	4. 能正確認讀教學生字。		Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。		
第 6 週	第四課玉山之歌	2					
第 7 週	第五課高舉臺灣之光	2					
第 8 週	第六課臺灣的驕傲	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週	複習 4-6 課	2	<p>5. 能將各課教學生字造出常用語詞。</p> <p>6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。</p> <p>7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>動。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>本類型與寫作題材。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 10 週	複習 1-6 課					
第 11 週	考試策略教導	2				
第 12 週	第七課到此「藝」遊					
第 13 週	第八課四季的頭髮	2				
第 14 週	第九課阿白觀察記	2				
第 15 週	複習 7-9 課	2				
第 16 週	第十課老鼠嫁女兒	2				
第 17 週	第十一課豆粥婆婆	2				
第 18 週	第十二課戴斗笠的地藏	2				
第 19 週	複習 10-12 課	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				
第 21 週	本學期課程回顧	2				
第 22 週	分享與回饋	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版 國語	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能自行閱讀注音讀物，並就所讀的內容自己的看法。 2. 能掌握目標語詞的意思，寫出語意完整的句子。 3. 能理解常用連接詞的意義，並且正確寫出含有連接詞的短句。 4. 能認識標點符號的意義，並活用常用的標點符號。 5. 能將所觀察到的周圍事物，用文字加以記錄，以增加造句的內容多元性。 6. 能分辨常用的形近字和同音字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課最美的模樣	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 2 週		2					
第 3 週	第二課玩玩具	2	2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	閱 E2 認識與領域相關的文
第 4 週	第三課愛玉的變身術	2	3.能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。				
第 5 週	複習 1-3 課	2	4.能正確認讀教學生字。	3-II-1 運用注音	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的	本類型與寫作
第 6 週	第四課楊修猜字	2					
第 7 週	第五課唱反調	2	5.能將各課教學生字造出常				
第 8 週	第六課一飛沖天	2					
第 9 週	複習 4-6 課	2					
第 10 週	複習 1-6 課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	考試策略教導	2	用語詞。 6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	題材。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 12 週	第七課井仔腳鹽田	2				
第 13 週		2				
第 14 週	第八課和魚一起游泳	2				
第 15 週	第九課三峽老街樂藍染	2				
第 16 週	第十課地球的眼淚	2				
第 17 週	第十一課 枯木是大飯店	2				
第 18 週	第十二課騎樓	2				
第 19 週	複習 7-12 課	2				
第 20 週	考試策略教導	2				
第 21 週	本學期課程回顧	2				
第 22 週	分享與回饋	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。