

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版國語	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 遇見自己	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 2 週							
第 3 週	第二課 為什麼大家不理我？	2	3.能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	第三課 孔子說的話	2					
第 5 週	複習 1-3 課	2	4.能正確認讀教學生字。 5.能將各課教學生字造出常用語詞。	4-III-1 認識常用國字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【生涯規劃教
第 6 週	第四課 向大自然學習	2					
第 7 週	第五課 樹	2					
第 8 週	第六課 善用自嘲，展現幽默	2					

第 9 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2	6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活的應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 10 週	第七課 跟著公共藝術去旅行	2				
第 11 週	第八課	2				
第 12 週	街頭藝術家	2				
第 13 週	第九課	2				
第 14 週	孫翠鳳和歌仔戲	2				
第 15 週	複習 7-9 課	2				
第 16 週	第十課 過故人莊	2				
第 17 週	第十一課 走一段海岸	2				
第 18 週	第十二課 存根	2				
第 19 週	複習 10-12 課	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				
第 21 週	後測					
第 22 週	本學期課程回顧	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版國語	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能正確認讀教學生字。 5. 能將各課教學生字造出常用語詞。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1, 800~2, 700	Ab-III-1 1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1, 200~2, 200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做
第 2 週	遊走在世界的市場裡	2					
第 3 週	第二課 到不來梅當個樂師吧	2					
第 4 週	第三課 大小剛好的鞋子	2					
第 5 週	複習 1-3 課	2					
第 6 週	第四課	2					
第 7 週	王戎辨苦李	2					
第 8 週	第五課	2					
第 9 週	童年·夏日·棉花糖	2					
第 10 週	第六課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	兒童的保護傘	2	6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 12 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2				
第 13 週	第七課 你為何而學	2				
第 14 週	第八課 我的武俠大夢	2				
第 15 週	第九課 離鳥試飛	2				
第 16 週	複習 7-9 課 考試策略教導	2				
第 17 週	複習 7-12 課	2				
第 18 週	考試策略教導	2				
第 19 週	生涯轉銜課程	2				
第 20 週	生涯轉銜課程 (畢業典禮)	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。