

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。 4.能正確認讀教學生字。 5.能將各課教學生字造出常用語詞。 6.能看著課本中的圖片，在教師引導下以 2~3 句話說出圖片內容。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3 與他人交	Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年
第 2 週	打招呼	2					
第 3 週	第二課 爬梯子	2					
第 4 週	第三課 勇氣樹	2					
第 5 週	第四課 一天的時間	2					
第 6 週	複習 1-4 課	2					
第 7 週	第五課 小書蟲	2					
第 8 週	第六課 從自己開始	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週	複習 5-7 課	2	7. 能正確選出句子中空格應選之合適的語詞。 8. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞寫出句子至少 10 字。	談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。			級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 10 週	複習 1-7 課	2					
第 11 週	考試策略指導	2					
第 12 週	第七課 等兔子來撞樹	2					
第 13 週	第八課 角和腳	2					
第 14 週	第九課 赤腳國王	2					
第 15 週	複習 7-9 課	2					
第 16 週	第十課 去農場玩	2					
第 17 週	第十一課 幸福湯圓	2					
第 18 週	第十二課 到野外上課	2					
第 19 週	複習 10-12 課	2					
第 20 週	複習 7-12 課	2					
第 21 週	本學期課程回顧	2					
第 22 週	分享與回饋	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。 4.能正確認讀教學生字。 5.能將各課教學生字造出常用語詞。 6.能看著課本中的圖片，在教師引導下以 2~3 句話說出圖片內容。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3 與他人交	Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年
第 2 週	彩色心情	2					
第 3 週	第二課 勇敢超人	2					
第 4 週	第三課 小波氣球飛上天	2					
第 5 週	複習 1-3 課	2					
第 6 週	第四課 小水珠，去哪裡	2					
第 7 週	第五課 生日快樂	2					
第 8 週	第六課 給地球的一封信	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週	複習 4-6 課	2	7. 能正確選出句子中空格應選之合適的語詞。 8. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞寫出句子至少 10 字。	談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。			級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 10 週	複習 1-7 課	2					
第 11 週	第七課 傘	2					
第 12 週	第七課 傘	2					
第 13 週	第八課 老園丁的話	2					
第 14 週	第九課 小小說書人	2					
第 15 週	複習 7-9 課	2					
第 16 週	第十課 點金術	2					
第 17 週	第十一課 我喜歡你	2					
第 18 週	第十二課 如果，我的房間……	2					
第 19 週	複習 10-12 課	2					
第 20 週	考試策略教導	2					
第 21 週	課程回顧	2					
第 22 週	期末分享與回饋	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。