

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10以內的數	2	1. 能做十以內的唱數 2. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係 3. 比較10以內兩個量的多少和大小 4. 能做十以內的數與量配對	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	1-1 1~5的數						
	1-2 6~10的數						
第二週	1-3 點數與對應	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	2	1. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較的方法。 2. 能認識直線和曲線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第四週		2				
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少	2	1. 能知道 10 以內的數詞序列，並確定 10 以內的某數在數詞序列中的位置 2. 能透過數數活動，確定被指定物排在第幾個（10 以內） 3. 能比較 10 以內兩個量的多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第六週		2				
第七週	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	2	1. 能解決 10 以內各數量的合成問題 2. 能解決 10 以內各數量的分解問題 3. 能認識並使用 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教
第八週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		<b>育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類 複習評量	2	1. 能指認並說出教師指定的簡單平面圖形 2. 能依據形狀、顏色、大小等屬性將平面圖形做分類 3. 能描繪或複製簡單平面圖形 4. 能在具體的操作活動中，將圖形進行分割和組合，並依指定圖示，用基本圖形進行拼排	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第十週		2					
第十一週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	2	1. 能認識加號 (+)、等號 (=) 的意義、用法和加法算式的記法 2. 能用向上數的方法，解決加法問題 3. 能用加法算式解決有關的簡單實際問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	2	1. 能在情境中認識減號(－)的意義與用法和減法算式的記法 2. 能解決 10 以內數量的分解問題 3. 能透過一對一對應，解決「比較型」問題，再以減法算式記錄「比較型」問題和結果 4. 能運用加、減法算式解決有關的簡單實際問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第十四週		2				
第十五週		2				
第十六週	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	2	1. 能認識 11~20 各數，能正確數數、讀數和寫數 2. 能認識 21~30 各數，能正確數數、讀數和寫數 3. 能比較 30 以內數的大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
第十七週		2				
第十八週	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 期末課程總複習評量	2	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短 2. 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週		2	3. 能認讀鐘面上整點的時刻 4. 能認讀鐘面上半點的時刻				
-------	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	1. 能進行 2 個一數、5 個一數和 10 個一數 2. 能學會 20 以內數的進位加法	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【品德教育】</b>
第二週	1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解	2	1. 能描述繩子的長度 2. 能知道曲線的彎曲處越多越長，直線最短 3. 能用加、減算式解決長度合成與分解問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週		2					
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第六週		2					
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	2	1. 能使用十個一數的方式來確定數量，並認識十個一數的簡單數列，且能使用十個一數的方式唱數到 100 2. 會數、會讀、會寫 100 以內的數 3. 能透過將 10 個一換成 1 個十的過程，體會位值的意義，能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第八週		2					

			<p>正確將數記錄在位值表上</p> <p>4. 能比較 100 以內數的大小</p> <p>5. 能使用 2 個一數、5 個一數和 10 個一數</p>				<b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形	2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十週		2	2. 複製形狀、大小一樣的圖形。				
第十一週		2	3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。				
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	2	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
第十三週		2	2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。				
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	2	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十五週		2	2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。				
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	2	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
第十七週		2	2. 解決 100 以內的減法問題。				
第十八週		2	3. 解決 100 以內的加減法應用問題。				



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀 期末考複習	2	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 3. 簡單分類報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第二十週		2					
第二十一週		2					
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。