

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	1 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.每次上課，能專心聆聽。 2.能提升書寫速度。 3.能提升常用字識寫字量。 4.能提升常用語詞的應用能力 5.能提升聽理解的能力。 6.能學會注音符號。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	首冊第 第一課 踢踏踢	2	1.能在遠端抄寫時，能在 老師指定時限內完成。	1- I -1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2- I -1 以正確發 音的說出語意完 整的話。 3- I -1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結 合韻的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音	口語評量 實作評量 紙筆評量	閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E11 低年 級：能在一般
第 2 週	首冊 第一課 踢踏踢	2	2.能在近端抄寫時，能在 老師指定時限內完成。				
第 3 週	首冊 第二課 木馬	2	3.能正確認唸注音符號。 4.能正確拼讀注音符號				
第 4 週	首冊 第三課 晚安	2	(二拼)。				
第 5 週	首冊	2	5.能正確拼讀注音符號 (三拼)。				

	第四課 紙飛機		6.能正確直接讀出注音符號(二拼)。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號的各類文本。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第6週	首冊 第五課 好漂亮	2	7.能正確直接讀出注音符號(三拼)。				多 E1 了解自己的文化特質。
第7週	首冊 第六課 剪刀石頭布	2	8.能正確書寫注音符號。				
第8週	首冊 第七課 不來梅樂隊	2	9.能正確分辨聲調。				
第9週	首冊 第八課 小蝌蚪找媽媽	2					
第10週	首冊 第九課 動物狂歡節	2					
第11週	複習首冊	2					
第12週	第一課 魔法文字	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第13週	第二課 小船	2	2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。		
第14週	第三課 印手印	2	3.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。	2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。	Ab-I-2 常用字的使用。		
第15週	第四課 吹泡泡	2	4.能正確認讀教學生字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第16週	複習 1-4 課	2	5.能將各課教學生字造出常用語詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Ab-I-5 常用語詞的認念。		
第17週	第五課 你好	2	6.能看著課本中的圖片，在教師引導下以 2~3 句話說出圖片內容。				
第18週	第六課 外星人	2	7.能正確選出句子中空格應選之合適的語詞。				
第19週	第七課 小金魚	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 週	第八課 紅紅的春	2	8. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞寫出句子至少 10 字。	固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第 21 週	複習 1-8 課	2					
第 22 週	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	1 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.每次上課，能專心聆聽。 2.能提升書寫速度。 3.能提升常用字識寫字量。 4.能提升常用語詞的應用能力 5.能提升聽理解的能力。 6.能學會注音符號。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 太陽是充電機	2	1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般
第 2 週	第一課 太陽是充電機	2	2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。				
第 3 週	第二課 春雨是什麼顏色	2	3.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。				
第 4 週	第三課 山中音樂會	2	4.能正確認讀教學生字。				
第 5 週	複習 1-3 課	2	5.能將各課教學生字造出				

			常用語詞。			
第 6 週	第四課 書是我的好朋友	2	6.能看著課本中的圖片， 在教師引導下以 2~3 句話 說出圖片內容。	整的話。 2- I -2 說出所聽 聞的內容。	畫及部件的空間 結構。 Ab-I-5 常用語詞 的認念。	生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 多 E1 了解自 己的文化特 質。
第 7 週	第四課 書是我的好朋友	2	7.能正確選出句子中空格 應選之合適的語詞。	3- I -2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。		
第 8 週	第五課 風喜歡和我玩	2	8.在教師示例+口語提示 下，能使用重要命題語詞 寫出句子至少 10 字。	4- I -1 認識常用 國字至少 500 字，使用 300 字。		
第 9 週	第六課 鄰居的小孩	2		4- I -2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。		
第 10 週	複習 4-6 課	2		5- I -3 讀懂與學 習階段相符的文 本。		
第 11 週	複習 1-6 課	2		5- I -6 利用圖像 等策略，協助文 本的理解與內容 重述。		
第 12 週	第七課 畫畫	2				
第 13 週	第七課 畫畫	2				
第 14 週	第八課 小果子的卡片	2				
第 15 週	第九課 張奶奶的寶貝	2				
第 16 週	複習 7-9 課	2				
第 17 週	第十課 井裡的小青蛙	2				
第 18 週	第十一課 吃星星的小鴨子	2				
第 19 週	第十二課 一半一半	2				
第 20 週	複習 10-12 課	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 21 週	複習 7-12 課	2					
第 22 週	期末分享與回饋	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。