

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 透過認識臺灣地理位置、自然環境與歷史文化的發展，了解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德及法律規範，如何維持社會秩序與保障人民的權利。 2. 透過觀察、討論與察覺，關注不同地區的生活方式與產業活動，了解河川和氣候對生活空間的影響，與產業活動的差異多元化，以及人民的適應情況。 3. 發現史前人類因應各種山海環境，產生不同的生活方式、生活型態及生活器物的演變，知道守護臺灣史前人類與原住民族文化遺產的具體辦法。 4. 探討了解大航海時代的政權，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權來臺灣的原因、過程、建設、活動範圍、相關政策與歷史更迭，對臺灣帶來的影響。 5. 以臺灣最美的風景為題，使學生省思景點特色與面臨問題的解決方案，探究實作的改進做法與守護行動，關注蒐集臺灣的知名景點，對臺灣更加理解及欣賞。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第一單元臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣	3	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
第二週 9/01-9/07	第一單元臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣	3	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。  2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
第三週 9/08-9/14	第一單元臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。  2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。  3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>溝同，能包容與相互尊重。</p> <p>4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>				
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起</p>	3	<p>1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。</p> <p>2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。</p> <p>3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。</p> <p>4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 3 課 法律影響我們的生活</p>	3	<p>1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8</p>

			<p>2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。</p> <p>3. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。</p> <p>4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</p>	<p>體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>		<p>認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第六週 9/29- 10/05</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 3 課 法律影響我們的生活</p>	3	<p>1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。</p> <p>2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。</p> <p>3. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會</p>	<p>小組分享社會規範與法律的時事新聞，並發表評論。 學習態度 習作評量</p>	<p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>達到理解包容與互相尊重。</p> <p>4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</p>	與實作。	維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
<p>第七週</p> <p>10/06-10/12</p>	<p>第二單元 我們生活的空間</p> <p>第 1 課 河川對生活空間的影響</p>	3	<p>1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間型態的差異與多元，以及人們對河川的適應、改變情形。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>學習態度</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第八週</p> <p>10/13-10/19</p>	<p>第二單元 我們生活的空間</p> <p>第 1 課 河川對生活空間的影響</p>	3	<p>1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間型態的差異與多元，</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>學習態度</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			以及人們對河川的適應、改變情形。				
第九週 10/20- 10/26	第二單元 我們生活的空間 第 2 課 氣候對生活空間的影響	3	<p>1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。</p> <p>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對不同生活空間的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【防災教育】</b> 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
第十週 10/27- 11/02	第二單元 我們生活的空間 第 2 課 氣候對生活空間的影響	3	<p>1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。</p> <p>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>期中評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對不同生活空間的影響。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。			解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
第十一週 11/03- 11/09	第三單元走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活	3	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。  2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。  3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  【資訊教育】 資 E2 使資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十二週 11/03- 11/16	第三單元走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活	3	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。  2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-III-1 關注社會、自然、	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>響，也會因技術的進步而有所變化。</p> <p>3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。</p>	<p>人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>遷，以及對未來的展望。</p>		<p>【資訊教育】.</p> <p>資 E2 使資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第十三週 11/17- 11/23</p>	<p>第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。</p> <p>2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。</p> <p>3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵愈加豐富。</p> <p>4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5. 理解臺灣原住民族分布的位置，關注文化演變與環境的相關性。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>



			6. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。				
第十四週 11/24- 11/30	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	3	<p>1. 理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。</p> <p>2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。</p> <p>3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵愈加豐富。</p> <p>4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5. 理解臺灣原住民族分布的位置，關注文化演變與環境的相關性。</p> <p>6. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	每位同學上台發表若身為史前時代的人類，會如何度過一天的生活。 學習態度 習作評量	<p>【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十五週 12/01- 12/07</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課 臺灣與世界的連結</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、多樣自然資源等，和臺灣位置的關係。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第十六週 12/08- 12/13</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課 臺灣與世界的連結</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、多樣自然資源等，和臺灣位置的關係。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十七週 12/15- 12/21</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第十八週 12/22- 12/28</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第十九週 12/29- 1/04</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十週 1/05-1/11</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>期末評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18</p>	<p>1/14(二)、1/15(三) <b>期末定期評量</b> 主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究實作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。				合資訊的數位閱讀能力。
第二十二週 1/19-1/25	—	—	—	—	—	—	—

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節		
課程目標	1. 日治時期在臺灣推動交通建設、水利建設的目的，對農業發展的影響、帶來的改變，與對人民生活的影響探究。 2. 日治時期新式製糖業發展的過程，引進甘蔗新品種、檢測蔗糖品質，及臺灣遍地建立糖廠的情形分析。 3. 日治時期的山林開發，進入許多臺灣的丘陵及山坡地，對原住民生存權侵犯、生活空間的掠奪，引發的事件及歷史脈絡探討。 4. 認識在日治時期實施的新式教育體制下，臺灣不同學校的種類，從初等教育到中、高等學校，所教育出的專業人才。 5. 思考日治時期的西方生活作息、休閒活動類型、產生多元文化的影響、和日本文化的對照，也傳達重視臺灣本土文化的觀念。 6. 理解如何建立良好的理財規劃，從企業、生產者、消費者、個人到家庭，選擇環境永續的方法，落實節能減碳與環保的觀念。 7. 檢視在消費過程中，如何妥善管理金錢、妥善分配收支，除了達到個人目標，也能有分享財富的行動，及參與社會事務。 8. 國小生如何透過班級的活動，或全校事務的進行，來愛護環境、落實環保，及達到永續經營的目標，以實際案例說明。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17	—	—	—	—	—	—	—

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。</li> <li>2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。</li> <li>3. 覺察清代移民社會所產生的問題。</li> <li>4. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。</li> </ol>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。</li> <li>2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。</li> <li>3. 覺察清代移民社會所產生的問題。</li> <li>4. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。</li> </ol>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第2課開港通商如何影響經濟與文化</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。</li> </ol>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】</p>

			<p>2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>3. 透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。</p> <p>4. 理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化</p>	3	<p>1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。</p> <p>2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>3. 透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。</p> <p>4. 理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第3課開港通商後清帝國的統治措施有什麼變化？</p>	<p>3</p>	<p>1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--------------------------	---	----------	---	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 3/24-3/30</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第3課開港通商後清帝國的統治措施有什麼變化？</p>	<p>3</p>	<p>1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>每位同學上台發表清朝或西方哪一個人物為臺灣帶來的變化最重要？為什麼？ 學習態度 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第八週 3/31-4/6</p>	<p>第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。</p> <p>2. 理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。</p> <p>3. 了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p>

				<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第九週 4/7-4/13</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。</li> <li>2. 理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。</li> <li>3. 了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。</li> <li>4. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。</li> <li>5. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。</li> <li>6. 了解非武裝抗爭的重要</li> </ol>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權</p>

			<p>人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。</p>	<p>透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>			<p>利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

							【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十週 4/14-4/20	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	3	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。  2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。  3. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	期中評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十一週 4/21-4/27	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。  2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-III-1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。</p> <p>4. 覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。</p>	<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		<p>認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第十二週 4/28-5/4	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼	3	<p>1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。</p> <p>2. 探究日治時期新式製糖</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出</p>

	影響？		<p>業的興起與生活改變。</p> <p>3. 認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。</p> <p>4. 覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>性。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		<p>改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第十三週 5/5-5/11	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課日治時期的社會文化有什麼改變及影響？	3	<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>2. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同</p>

			<p>3. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>4. 理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。</p> <p>5. 思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十四週 5/12-5/18	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變及影響？	3	<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世</p>	<p>小組討論並發表日本統治臺灣時期，有哪些好的部分？有哪些不好的部分？</p> <p>學習態度 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。</p> <p>3. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>4. 理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。</p> <p>5. 思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十五週 5/19-5/25	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課土地利用與永續發展	3	<p>1. 覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2. 體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3. 主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週 5/26-6/1	第四單元落實環境永續的經濟生活	3	<p>1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第1課如何在生產活動中落實環境永續？</p>		<p>題。</p> <p>2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。</p>	<p>件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>習作評量</p>	<p>發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第十七週 6/2-6/8</p>	<p>第四單元落實環境永續的經濟生活</p> <p>第2課如何在消費中落實環境永續？</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。</p> <p>2. 體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 6/9-6/15</p>	<p>第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。</p> <p>2. 體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>口頭評量 小組討論 學習態度 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>
<p>第十九週 6/16-6/22</p>	<p>第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解消費與理財的關係，依據生活條件、價值觀等選擇合適的理財規畫，歸納出適當分配收支的方式並調節自身的消費力。</p> <p>2. 體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式落實環境永續。</p> <p>3. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規畫，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>期末評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			評估，避免過度消費的重要性。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
第二十週 6/23-6/29	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	1. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。  2. 理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ca-III-2 土地利用反映過去和現有的環境變遷，以及對未來的展望。  Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口頭評量 小組討論 學習態度	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。