臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期___年級___數學__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
課程目標	1.能依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。									
該學習階段領域核心素		術操作能力、並 與數字及算術名	能指認基本的形	體與相對關係,在	在日常生活情境中	,用數學表述與解決				
			課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	2習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週 8/30-8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數	詞,並透	的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 講,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數:含操 作活動。用數 表示多少與順	1. 回答 1-10 的順序	【環境教育】 環 E2 費知生 物生 命的,關懷動 值物的生			

			2. 能做 5 以內各數的 形、音、量的連結,並寫 出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。		序。結合數 微、位值表。位值有量 位值 「一十」。 位值單位 「一十」。 位值單位 「一十」。 位值單		命環與然進保地【安園全 。 E3 諧 重 全8 了 共 要 教了 義 解 生 棲 育解 。
第二週 9/1-9/7	一、10 以內的數 1-3 點數與對應、練習園 地 二、比長短 2-1 比長短	4	1. 能依序唱出 1~10 的數詞,並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	0 義 N-1-1 的活示。、、值值 一:。少合值值位量 以 數動多結位位單 以值值位和 與數表表	1. 第一單元家庭作業	【環物命值懷生命環與然進保環E2 美關、 E3 諧 重新類別 質 物 解 生 妻子 要有知 質 物 解 生 妻子 要有知 質 的 人 , 地
第三週 9/8-9/14	二、比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比 練習園地	4	1.透過直觀比較,能判 斷兩個物件之間的長短 (含直線物件、曲線物件)。 (2.能認識直線和曲線。	n-I-7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	「十」。位位。 一位換位。 一位認意。 1-5 長 1-1) 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 以實物比較長短 作評量 2. 以實物比較高 矮、厚薄作評量 3. 分組報告本單元 練習題的解題結	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

			3. 能理解物件長短的比		(含個別單	果。	
			較需要在同一個起點下		位)。	¹	
			進行。		S-1-1 長度	~二	
			• • •		·		
			4. 能知道高矮也是一種		(同 N-1-5):	5. 直線、曲線實作	
			長度,並會做直接比較。		以操作活動為	評量	
			5. 能知道厚薄也是一種		主。初步認	6. 第二單元家庭作	
			長度,並會做直接比		識、直接比	業	
			較。		較、間接比較		
			6. 能透過長度的複製做		(含個別單		
			間接比較。		位)。		
第四週	三、順序與多少	2	1. 能以序數詞描述 10	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	1. 紙筆測驗活動三	【安全教育】
9/15-9/21	3-1 數的順序		以內序列事物的位置和	以內數的位值結	內的數:含操	2. 口頭回答排序問	安 E8 了解校
			先後關係。	構,據以做為四	作活動。用數	題	園安全的意
				則運算之基礎。	表示多少與順	3. 分組討論排序與	義。
					序。結合數	比較	
					數、位值表		
					徵、位值表。		
					位值單位		
					「個」和		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					0的位值意		
					· 義。		
站 丁 沺	三、順序與多少		1 化八啦方业均旦从丁	n I 1 田幼 - 1-	· · ·	1 口陌回梦址方明	
第五週	3-2 第幾個	4	1. 能分辨序數與量的不	n-I-1理解一千	N-1-1 一百以	1. 口頭回答排序問	_
9/22-9/28	3-3 比多少		同。	以內數的位值結	內的數:含操	題	
			2. 能比較 10 以內兩個	構,據以做為四	作活動。用數	2. 分組討論排序與	
			量的多少。-	則運算之基礎。	表示多少與順	比較	
					序。結合數		

	I— (II 1 III II I						
第六週 9/29-10/5	練習園地 遊戲中學數學(一)一比 多少 分與合 4-1分分看	4	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。	以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	數徵 「位 N-內作表序數徵位「「位 0 義、位「十換的義一」的活示。、、值個十換的。位值單」位。值。 百含用與數表表 值認意 以操數順 。 單識	1. 紙筆測驗活動一 ~三 2. 口頭回答比較問 3. 第三單元家庭作 業	【戶室校識(為 戶E1、教活然。 幹人 戶上外外生自) 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中
第七週 10/6-10/12	4-2 合起來	2	2. 能用語言描述 10 以 內各數量的合成、分解 問題的解題過程和結 果。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-3基本加減法:以操作 活動為目標。 熟練為目標。 指1到10之數 的加法,及反	1. 紙筆測驗活動四2. 口頭回答分與合提問	【家庭教育】 家庭教育》 家庭教育解 人情緒並與 人情達,與 一人 。 動。

					向的减法計		
					等。		
第八週		4	1. 認識並使用 0。	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加	1. 紙筆測驗活動一	【戶外教育】 戶 El 善用教
10/13-10/19	4-3 0 的認識		2. 能解決 10 以內數量	和减法的意義,	減法:以操作	~=	室外、戶外及
	4-4 分與合		的合成、分解問題(和	熟練基本加減法	活動為主。以	2. 回答與 0 相關的	校外教學,認 識生活環境
			數、差數為10以內)。	並能流暢計算。	熟練為目標。	問題	(自然或人
			3. 用語言描述 10 以內		指1到10之數	3. 第四單元家庭作	為)。
			各數量的合成、分解問		與1到10之數	業	
			題的解題過程和結果。		的加法,及反		
					向的减法計		
					算。		
第九週		4	1. 透過實物的堆疊與滾	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	1. 紙筆測驗活動三	【科技教育】 科 E2 了解動
10/20-10/26	5-1 堆疊與分類		動,認識平面與曲面,並	動,初步認識物	操作:以操作	2. 實物觀察與評量	杆 E2
	5-2 認識形狀		做簡單分類活動。	體與常見幾何形	活動為主。描	3. 分組討論堆疊與	性。
			2. 利用描繪立體形體的	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	分類	
			面,仿製簡單平面圖		貼、堆疊。		
			形,認識長方形、正方				
			形、三角形和圓形。				
第十週		4	1. 將簡單平面圖形依形	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	1. 紙筆測驗活動一	【科技教育】 科 E2 了解動
10/27-11/2	5-3 形狀的分類		狀屬性做分類。	動,初步認識物	操作:以操作	2. 口頭回答平面圖	手實作的重要
	5-4 圖形拼一拼		2. 運用簡單平面圖形,	體與常見幾何形	活動為主。描	形	性。
			進行拼圖及鑲嵌活動。	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	3. 分組報告造型	
					貼、堆疊。		
第十一週		4	1. 透過第三物間接比較	n-I-1 理解一千 以內數的位值結	N-1-1 一百以 內的數:含操	1. 紙筆測驗活動二	閱讀素養教 育】
11/3-11/9	綜合與應用		兩物件的長。	構,據以做為四	作活動。用數	2. 看繪本發表	閱 E3 熟悉與
	生活中找數學		2. 熟練 10 以內數的分	則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	表示多少與順 序。結合數	3. 第五單元家庭	學科習相關的
	看繪本學數學		與合。	II-I-Z 理解加法 和减法的意義,	牙。結合數 數、位值表	作業	文本閱讀策 略。
				熟練基本加減法	徵、位值表。		

C3-1 钡 以字 百 跻	性(神雀) 直				
C3-1 初次字首体	(社) (河) (田) (田) (田) (田) (田) (田) (田) (田) (田) (田	3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	並 n-I-特質算 l 初常幾	位「「單識義N-減減應加加走較問減N-減活熟指與的向算N-(1)動認較(位S-(5)值個十位0。1-法法用型型型題法1-法動練11加的。1-同:為識、含)1-同:單」」換的 2:的。」」」。算3:為為到到法減 5 S.以主、間個。1 N-以位和。算位 加加意含、、、等加式基以主目100,法 長1操初接比單 度 位。值 法法義「「「 應法。本操。標之之及計 度 作初接比單 度 作值認意 和和與添併拿比用和 加作以。數數	
				位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-	

C5-1 领域字目录	江王(1)91年/111 年						
第十二週	六、10 以內的加法	4	1. 在具體情境中,理解	n-I-2 理解加法	S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。 N-1-2 加法和	1. 紙筆測驗活動一	【安全教育】
11/10-11/16	6-1 加法算式		加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄 加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法 相關的問題。	和熟並 r-I-1 言 、 式為無能 P 的 係 定意加計習 運 符 。 義減算數 算 號 ,法。學 符 、	減應加加走較問減№減活熟指與的向算R-符算加等讀做理後法法用型型型型題法1法動練11加的。1號式號號、檢解續:的。」」」。算3:為為到到法減 1:中、。聽驗。階加意含、、、等加式基以主目100及計 式加數號說寫生用。私義「「「「應法。本操。標之之及計 式加數號說寫生用。和與添併拿比用和 加作以。數數	~二 2. 口頭回答	安 E8 了解校 了 的意義
第十三週 11/17-11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地	4	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法 相關的問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加減 和減法的計算或	N-1-2:加法和和 減法的。 減法的。 應型」 加型」 加型」	1. 紙筆測驗活動三 ~四 2. 口頭回答 0 的加 法問題	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。

				估解 r-I-1 射 字 的 子 子 子 所 所 是 的 所 的 所 定 。 第 数 第 第 第 第 第 第 5 5 7 8 8 8 9 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	走較問減N-減活熟指與的向算 R- 符 算 加 等 讀 做 理 後型型題法1-法動練11加的。1 號 式 號 號 、 檢 解 續」」。算3:為為到到法減 1 : 中 、 。 聽 驗 。 階、等加式基以主目110,法 算 含 的 減 以 、 學 適 段「應法。本操。標之之及計 式 加 數 號 說 寫 生 用。比用和 加作以。數數反 與 減 、 、 、 的 於	3. 分組報告 10 以內的加法4. 第六單元家庭作業	
第十四週 11/24-11/30	七、10 以內的減法7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中,理解 減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄 減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加算 整體 在 r-I-1 學習 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	N-1-2:的。加型型型题法加加意含「拿比應法,例如」、「等加式是,所有的。」。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	1. 紙筆測驗活動五 2. 口頭回答問題 3. 分組報告 10 以 內的減法	【戶至校識(為) 有

第十五週	七、10 以內的減法	4	1. 能正確計算差為 10	n-I-2 理解加法	N-1-3:為為到到法滅 1 1 加的。一號式號、檢解續1-1 基以主目 1 0 0 及計 二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 紙筆測驗活動一	【安全教育】
12/1-12/7	7-2 0 的減法7-3 減法練習		以內的減法。	和減差的意識。 和減差 和減差 的加 的 一 了 一 了 一 了 一 了 一 的 的 一 了 一 的 一 的 一 的	減減應加加走較問減N-減活熟指:的。」」」」。算法1-法動練1加意含、、、等加式基以主目10法義「「「應法。本操。標之和與添併拿比用和 加作以。數	2. 口頭回答 0 的減法 3. 分組報告 10 以 內的減法	安 E8 了解校 園安全的意

CJ·I 领线子目录	17/0/12/01 =						
					與的向算 R-符算加等讀做理後目加的。1-號式號號、檢解續到法減 1:中、。聽驗。階到法減 1 式加數號說寫生用。之及計 式加數號說寫生用。數反 與減、、、、的於數		
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	4	1. 能解決生活中與加、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	1. 紙筆測驗活動二	【安全教育】 安 E8 了解校
12/8-12/14			減法相關的問題。	和減法的意義,	減法:加法和	2. 口頭回答 10 以	園安全的意
				熟練基本加減法	減法的意義與	內的減法問題	義。
				並能流暢計算。	應用。含「添	3. 第七單元家庭作	
				r-I-1 學習數學	加型」、「併加	業	
				語言中的運算符	型」、「拿走		
				號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		

第十七週 12/15-12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數,能 正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	R-符算加等讀做理後N-內作表序數徵位「「單識義1-號式號、檢解續1-的活示。、值個十位①。算含的減以、學適段一:。少合值值位和。算位式加數號說寫生用。百含用與數表表 位。值與減、、、、的於 以操數順 。 值認意與減、、、、的於	1. 紙筆測驗活動三 2. 口頭數到 20 3. 口頭數到 30	【環 Y C T T T T T T T T T T T T T T T T T T
第十八週 12/22-12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地 遊戲中學數學(二)—湊 10 配對	4	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數 大小比較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎	N-1-1-1 數動多結位位單 一二。少合值值位 和。百含用與數表表 值 個 十」,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	1. 紙筆測驗活動一 2. 分組報告 30 以 內的順序問題 3. 第八單元家庭作 業 4. 玩遊戲湊 10 配 對	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意義

第十九週 12/29-1/4	九、時間 9-1 事件的先後	4	1. 能區分日常生活事件 發生的先後順序,並比	n-I-9 認識時刻 與時間常用單	單位換算。認 識 0 的位值意 義。 N-1-6 日常時 間用語:以操 作活動為主。	1. 紙筆測驗活動二 2. 報讀時間	【戶外教育】 戶 E5 理解他
	9-2 幾點鐘9-3 幾點半		較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看 鐘錶;會認讀整點、半 點的時刻。	位。	簡「日天天天午午上刻點點單幾」」」」」」」」」,報」,日月;、、;、、、、。讀與。日月;、、;「「「簡「「觀幾「「「「「下下晚單整半報」明今昨上中下晚單整半讀	3. 口頭發表 4. 操作時鐘	人對環境的不 同感受,並且 樂於分享自身 經驗。
第廿週 1/5-1/11	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	4	1. 能使用常用時間用語 (例如:上午、中午、 下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-間作簡「日天天天午午上刻點點1-1-用活單幾」」」」」」」」,報」」日:為期幾「「「「「「「簡「「出。為期幾「「「「「「「明」」」,以主報 明今昨上中下晚單整半時操。讀	1. 紙筆測驗活動三 2. 口頭回答時間先 後與長短問題 3. 分組討論: 時鐘 的認識	【家家心【育性別印庭業應制家E庭與性】E角象、的受。庭與性】E角象、的受。教表員感平 覺的了校工別育達的。等 察刻解與,的
第廿一週 1/12-1/18	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	4	1. 能運用情境,找出適合的加減算式。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	N-1-1 一百以 內的數。 作活多少與 表示多 身順 序。 結合數	1. 紙筆測驗活動一 ~四 2. 口頭回答幾點鐘	【閱讀素養教育】

簡單日期報讀

100	-1(h, 4)-h 1						
					天天天午午上刻點點、、、;、、、。讀與。「「「「「「順單整半		
第廿二週 1/19-1/25	_	_	_	_	_	_	_

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期 _ 一 _ 年級 _ 數學 _ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 一年級 班級/組別)	教學節數	每週(4)節,本學期共(7	6)節		
課程目標	6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。								
該學習階戶領域核心素	娶-E-B1 具備日常語 養 體,並能以符號表示	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。							
			課程	架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/2~2/8		0							
第二週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法與加土 加法與加型型。 加法與加型型型。 以上 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭評量(組內討 論) 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養 喜愛閱讀的態 度。		

第三週 2/16~2/22	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加 法算式的規律、練習園 地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加 法算式的規律。	n-和熟並 r-語號算 r- 和 律 I-2 法基流 I 中關約 2 法 解意加計習運符。 識 運 解義減算數算號 加 算 法,法。學符、 法 規	法為目之數向 R-號中減說寫的後 N-法的含「「「用減N-法為目之數向 R-號中:主標數的的1-:的號、、理續1-:意「併拿比問法1-:主標數的的1-:的以。。與加減1 含數、讀做解階 2 加義添加走較題算 3 以。。與加減1 含數條以指1法法算加、等、檢。段加法與加型型型。式基操以指1法法算加、作熟1到10及算與算號。、學用 和減用」、、等法 加活練到10及算與算號的為10之反。符式、以 生於 減法。、 應和 減動為10之反。符式、	觀口論實課紙察頭,作堂筆量量份量答量	【品德教育】 品高 溝通 作與和諧 關係。
					向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式		

第四週 2/23~3/1	二、長度2-1量長度,比一比	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	後R-1-9 科 NS活認較(位S-N-活認較)(會R-1-1 期 : 。學 N-1-1 期 : 為、間個段兩不法併動長: 主直接別長: 主直接別長: 主直接別長: 主直接別長: 主直接別長: 。接比單度以。接比單加其 他 同作步 同作步	觀察評量(組內計量) 解文語 量子	【環外體然平性【戶室校識(:) 境學驗環衡。戶EI外外生自、 養與覺的與 教善戶學環或 新與自知美完 育用外,境人
第五週 3/2~3/8	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	位)。 N-1-5。 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0 長:0	觀察評量量量學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	為【環外體然平性【戶室校識の一種目學驗環衡。戶目外外生學與覺的與 教善戶學環的與 教善戶學環則與 教善戶學環境的與 教善戶學環境

					(含個別單		(自然或人
					位)。		為)。
第六週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比 看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 法基流 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I	N-法的含「「「用減N-法為目之數向 R- 號 中 減 說 寫 的 後1-:意「併拿比問法1-:主標數的的1- : 的 號 、 、 理 續2加義添加走較題算3以。。與加減1 含 數 、 讀 做 解 階加法與加型型型。式基操以指1法法算 加 、 等 、 檢 。 段法和應型 」」」加。本作熟1到,計式 減 加 號 聽 驗 適。和減用」、、等法 加活練到10反算與算 號。 、 學 用減法。、 應和 減動為10之反。符 式 、 以 生 於	觀口實課紙際頭作堂筆記得學量	環境 粉 野 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第七週 3/16~3/22	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、 練習園地、遊戲中學數 學(一)一搶地遊戲 四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減 法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法自 加法與加型型 加法與加型型型。 就和應型」」」加 與加型型型。 以 等 於 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	觀察評量 (組內討 論,上台發表) 實課 管 管 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

	十位和個位				N-1-3以。。與加減 1 含數、 請做解 下上: 主標數的的一:的號、、理續基操以指 1 法法算加、等、檢。 解基操以指 1 法法算加、等、檢。 段本作熟 1 到,計式減加號聽驗適。加活練到 1 0 反算與算號。、學用減動為 10 之反。符式、以 生於		
第八週 3/23~3/29	四、100 以內的數4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十 位」的位名,並能做 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 的動少數徵值「位的的動少數徵值「位值」」算点,但值值值的的,可以有值,可以有值,可以有值,可以有值,可以作不。。是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是	觀知實課紙筆計學量	【戶外教育】 戶 E1 善
第九週 3/30~4/5	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷 行善。

CJT领域字目							
			4. 做簡單形體的立體排列				
			與堆疊,並點數個數。				
	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	觀察評量 口頭評量(組內討	【品德教育】
第十週	5-3 堆形腹、然首图地		與堆疊,並點數個數。	動,初步認識物	作:以操作活動	論)	品E3 溝通合
第十週 4/6~4/12				體與常見幾何形	為主。描繪、複	實作評量	作與和諧人際
4/0~4/12				體的幾何特徵。	製、拼貼、堆	課堂問答	關係。
				, <u> </u>	里。	紙筆評量	
	學習加油讚(一)	4	1. 熟練2個一數、5個一數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	觀察評量	【多元文化教
	綜合與應用、生活中找		和 20 以內的加減法。	以內數的位值結	的數:含操作活	口頭評量(組內討	育】
	數學、看繪本學數學		2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。	構,據以做為四則運管之其啉。	動。用數表示多小的原序。什么	論、上台發表)	多EI 了解自
			O. 認識牙腹入。 4. 透過長度的直接比較、	則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	少與順序。結合 數數、位值表	實作評量課堂問答	己的文化特質。
				和減法的意義,	徵、位值表。位	紙筆評量	多 E3 認識不
			間接比較與個別單位測	熟練基本加減法	值單位「個」和		同的文化概
			里。	並能流暢計算。	「十」。位值單		念,如族群、
				n-I-7 理解長度	位換算。認識 0		階級、性別、
				及其常用單位,	的位值意義。 N-1-2 加法和減		宗教等。 【 閱讀素養教
				並做實測、估測	法:加法和减法		育】
				與計算。	的意義與應用。 含「添加型」、		閱 E3 熟悉與
第十一週 4/13~4/19					「併加型」、		學科習相關的
4/13~4/19					「拿走型」、		文本閱讀策
					「比較型」等應		略。
					用問題。加法和 減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動		
					為主。以熟練為		
					目標。指1到10		
					之數與1到10之 數的加法,及反		
					向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1): 以操作		
					活動為主。初步		

第十二週				認較(位R-號中減說寫的後SN-活認較(位S作為製疊識、含)1-:的號、、理續1-1-動識、含)1-:主、。間個。1含數、讀做解階15為、間個。2以。拼直接別 算加、等、檢。段長 主直接別 形操 描 貼接比單 式減加號聽驗適。度以。接比單 體 作 繪、比較 與算號。、學用 (操初比較 的 活、 堆比較 與算號。、學用 (操物比較 的 活、 堆		
4/20~4/26						
第十三週 4/27~5/3	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的兌換。2. 計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換 錢、找錢。	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教 室外、戶外教學,認 校外教學,認 識生活環境 (自然或人 為)。

第十四週 5/4~5/10	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園 地、遊戲中學數學(二) -翻翻樂	4	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換 錢、找錢。	觀察評量 口表 表) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十五週 5/11~5/17	七、幾月幾日星期幾7-1認識日曆、7-2認識月曆	4	1. 認識 查看道幾月 查看 類別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6:主讀;、、;、、、。「點日以。「「「「「「「「「「「簡整」常操簡幾明今昨上中下晚單點。時作單月	觀口實課紙等評評問語	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十六週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習 園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆,知道幾月幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆,進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 日常時間 用語: 明為主意「明語」 期為意意「明 日」、「「「 下」、「「 下」、「 下」、「	觀察評量 口論) 實作評量 課堂問語 無筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

					午」、「中午」、「中午」、「明年」、「明年」、「明年」、「明年」、「「中午」、「明年」、「「中午」、「明年」、「半路」、「半路」、「十路」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「「中午」、「中午」、		
第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法8-1兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 法基流 [] 一三 [] 一, [] 一	N-法的含「「用減N-法為目之數向 R- 號 中 減 說 寫 的 後1-:意「併拿比問法1-:主標數的的1- : 的 號 、 、 理 續2 加義添加走較題算3 以。。與加減1 含 數 、 讀 做 解 階加法與加型型型。式基操以指1法法算 加 、 等 、 檢 。 段法和應型 」」加。本作熟1到1及算與 算 號 。 、 學 用減法。、 應和 減動為10之反。符 式 、 以 生 於	觀口論實課紙筆量(組內) 非問評量	【育多己質多 己 與 无 了化 建 化。 以 解特 立 認 的 意 能 自 自 同
第十八週 6/1~6/7	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法 和减法的意義,	N-1-2 加法和減 法:加法和減法 的意義與應用。	觀察評量 口頭評量(組內討 論)	【家庭教育】 家 E9 參與家

				熟練基本加減法並能流暢計算。	含「「用減N-法為目之數向R- 號 中 減 說 寫 的 後不介拿比問法1-:主標數的的1- : 的 號 、 、 理 續添加走較題算3 以。。與加減1 含 數 、 讀 做 解 階加型型型。式基操以指1法法算 加 、 等 、 檢 。 段型 」」加。本作熟1到1及算與 算 號 。 、 學 用 、 、 等法 加活練到10反。符 式 、 以 生 於 應和 減動為10之反。符 式 、 以 生 於	實際運	庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第十九週 6/8~6/14	八、兩位數的加減法8-3加一加,減一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2 理解意识 理解意规基本 理解意规基本 证 证 证 证 证 证 证 证 证 证 证 证 证	N-1-2 加義添加走較題算3 以。。與加法與加型型型。式基操以指到和減用」、、等法 加活練到1到和減用」、、等法 加活練到1到10。 應和 減動為10之	觀察評量(組內討論) "解語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【 育 】 8 生 懂 習 決 間 6 年 般 , 本 解 2 年 解 , 本 解

					數向R-1-1 : 的號、、理續的的減算加、等、檢解解法計式減加號、讀做解解數質,以實際的。		
第二十週 6/15~6/21	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類 並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並 報讀。	d-I-1 認識分類 的模式,能主動 蒐集資料、簡單, 類與說明。	D-1-1 以。、常報理觀,料質組的簡操能說生讀好察知可於解,對於說分類同不。 分動、呈明明的一同不。	觀察評量(組內討論實) 實際語量 (組內討) 實際	環2 命,植 源 於 霞 育 的
第二十一週 6/22~6/28	九、分類整理、學習加 油讚(二) 9-3報讀、練習園地、 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	n-I-2 理解意 理解意 理解意 想 理解意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是	N-1-2 加美加法和應型 二丁 用減法的含「「「用減法和應型」」」加。 式解型型型。 式解型型 」」加。題 1-4 解 1-1-4	觀察評量 口頭計量(組內討 論上台發表) 實件學問答 無筆評量	環境教育】 環境教育 景學與 電學 電學 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦

			d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單。 呈現與說明。	元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換	學本閱讀策略。
				模式,知道同一	
				組資料可有不同 的分類方式。	
第二十二週				41 /1 XX /1 X\ 1	
6/29~7/5	_	_		_	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。