

## 臺南市公立安平區億載國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景：

「億」文「載」興、榮耀創新，打造億載國小成為教育界的億載金城！



#### 一、理念說明：

- (一)「億」文：「億」者，萬至萬，是萬萬為「億」也，引伸為「眾多、多元」，「億文」意涵：多元課程、多元發展、多元文采及多元適性，希望孩子們。又，「心『億』則樂」，億為「安」解：心中安適就快樂，讓億載的教師樂在教學，學生樂於學習。
- (二)「載」興：創校迄今與一旁「億載金城」相互呼應，億載國小的誕生是「乘載」府城歷史的光榮與新時代在地連結的意涵。「億載情深、在地紮根」，學校以綠建築、歷史、鄉土等概念規劃，是一所遠近馳名的指標型小學，億載團隊有信心，未來將在深厚的基礎下，結合資源讓億載各方面表現再升級，「首重『教學』，並重視每一位孩子的學習成效」！
- (三)榮耀創新：億載國小歷年師生得獎的成績有目共睹，學生升上國高中後各方面表現獲得各界肯定和讚揚，獲得國際及國內獎項不計其數，在在顯示億載辦學的優質。未來將透過現今推動「國際教育、資訊教育、環境教育、海洋教育、閱讀推動及多元社團」的優質基礎，配合教育政策，結合學校特色，創造更多的思維來強化億載國小專屬的「識別」！努力為孩子的學習環境創造許多的「唯

一」和「第一」，爭取相關經費優先投注於教學的軟硬體建設中，讓學校成為獨一無二的品牌！

## 二、意涵延伸：實現「全人教育」，落實「億文載興，榮耀創新」學校願景。

- (一)「億文」：培養孩子「藝文」的美感涵養，意在「求美」。
- (二)「載興」：培養孩子認識自我、發現自己的興趣專長，意在「有愛」。
- (三)「榮耀」：培養孩子自我管理的榮譽心，意在「至善」。
- (四)「創新」：培育孩子創造力與解決問題的能力，意在「求真」。
- (五)目標：期望透過「環境教育」、「資訊與新興科技教育」、「在地文史」、「國際教育」等學校特色課程，培養兒童具備「面對現在及未來世界的能力」，以及「求真」、「至善」、「求美」、「有愛」的情懷，成為兼備國際接軌及在地行動的未來人才。

## 三、學校目標：

- (一)理念：成就每個孩子一負責、堅定、樂觀自信，培養 21 世紀世界公民。
- (二)目標：以「成就每個孩子、多元文化視野、國際溝通能力、世界公民信念」四大面向為主軸，「培養面對全球化下該有的關鍵能力～未來學習七力」來作為培養學生面對未來世界應有的素養：
  1. 堅定意志的能力：成就的大小不在於智力高低，而在於是否具有堅定的意志力。
  2. 勇於負責的能力：一個人如果沒有熱情將一事無成，而熱情基礎正是責任心。
  3. 樂觀自信的能力：成功者之所以成功，正是因為他能夠始終積極樂觀。
  4. 合作學習的能力：打開教室，以學習共同體培育學生共學合作能力。
  5. 領導管理的能力：領導才能需要在實踐中不斷磨練。
  6. 創新求變的能力：「創新」就是不但要「與人不同」，還要「比別人好」。
  7. 終身學習的能力：扎好讀、寫、算基本學習能力，培養創意、思考及解決問題的能力。
- (三)課程面向：強調「精緻」和「質感」，並重視「生活教育」，未來的「競爭力」不只是侷限在「量」的考量，而更應是「質感」的提升。未來將以「閱讀教育」、「藝術教育」、「環境教育」、「資訊教育」、「國際教育」暨「本土教育」為主軸來統整、建置及發展學校特色，說明如下：
  1. **「紅億載」(本土教育)**—「億載情深、在地紮根」：校園環境充分結合地方鄉土人文特色，校門設計結合億載金城與安平古堡建築特色，有鐘樓與城堡；校舍建築群配置採用早期安平聚落的集合院式建築，這是設校時獨特的思維，讓師生體驗傳統空間形式及優美學習環境的那份「獨特紅」。

2. **「藍億載」(資訊教育)**-「行動億載、科普領航」：強化孩子數位科技運用能力，以「行動學習方案」導入「數位學習新模式」，引導學生主動探索知識，活化 12 年國民基本教育，培養學生具備 21 世紀關鍵 5C 能力（通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辯能力及創造力），駕馭於未來科技「天空藍」！
3. **「黃億載」(閱讀藝文)**-「閱讀起步、藝展才華」：透過閱讀環境營造，讓孩子愛上閱讀、享受閱讀，閱讀磐石的基礎，二萬多冊中英文圖書資源，讓學生愛上閱讀、享受閱讀，五星級圖書館，豐富多元的學生社團，展現允文允武、全方位的「才藝黃」。
4. **「綠億載」(環境教育)**-「低碳億載、綠色小學」：校園設計注重自然生態、環保，引進太陽能發電、人工溼地、中水處理…等省能、環保的觀念，成為第一所真正的「綠色學校」，讓億載的孩子得以在都市中的森林小學，在「生態綠」的滋潤下，結合「美感教育」，得以在悠然自得的情境感受這難得的優質環境。
5. **「金億載」(國際教育)**-「多元億載、更加精彩」：以班群教室型態設計，提供學童現代化、資訊化、前瞻性、多樣性的教學環境，校園角落打造出許多的「秘密基地」，使校園成為一個充滿學習樂趣的探索樂園。雙語億載，第二官語的學習透過階梯主題情境，結合西洋節慶辦理鼓勵孩子開口說英文的主題活動，讓孩子在自然的情境下增進英文聽力。透過「數位科技」進行線上國際交流外，辦理海外交流遊學活動，讓孩子能實際體驗國外文化，展現「金實力」。

本校與「漁光分校」在「大同小異」的方向上各自發展特色與亮點，相輔相成，相互支援，「全面提升」，無任何的偏廢。在「拔尖、固本、扶弱」信念，讓每位孩子皆有展能的機會，進而培養「自信」，產生認同、建立歸屬，進而擁有榮譽。「資優拔尖、弱勢扶助、適性教學挹注」，億載國小要培育出「獨一無二」的教育人才，未來將以「個別化教育方案」精神，積極找尋億載國小各方面的「優質接班人」，建置「語文力」、「數學力」、「體育力」、「藝術力」、「資訊力」、「科學力」及「國際力」7項「學習力」指標，輔以「創造力」與「關懷力」，在「固本」及「扶弱」的健全基礎下，將以「資優教育」個別化教育方案的精神提出「培力『拔尖』」，加深加廣學生學習，多元展能，得以發展潛能，進而卓越，延續億載國小優良的學風，為 12 年國教儲備能力，積極為下一個階段作最好的準備，讓億載國小的學生充滿科技感與未來感。

## 貳、學生圖像

一、理念：成就每個孩子—負責、堅定、樂觀自信，培養21世紀世界公民。

二、目標：以「成就每個孩子、多元文化視野、國際溝通能力、世界公民信念」四大面向為主軸，「培養面對全球化下該有的關鍵能力～未來學習七力」來作為培養學生面對未來世界應有的素養：

- (一)堅定意志的能力：成就的大小不在於智力高低，而在於是否具有堅定的意志力。
- (二)勇於負責的能力：一個人如果沒有熱情將一事無成，而熱情基礎正是責任心。
- (三)樂觀自信的能力：成功者之所以成功，正是因為他能夠始終積極樂觀。
- (四)合作學習的能力：打開教室，以學習共同體培育學生共學合作能力。
- (五)領導管理的能力：領導才能需要在實踐中不斷磨練。
- (六)創新求變的能力：「創新」就是不但要「與人不同」，還要「比別人好」。
- (七)終身學習的能力：扎好讀、寫、算基本學習能力，培養創意、思考及解決問題的能力。

## 參、課程地圖

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

(一)校訂課程願景：文武雙全·展能創E·環境永續·國際視野

(二)校訂課程理念：

#### 1. 培養學生自學力，轉化成孩子未來的競爭力

二十一世紀資訊開放的強大力量，已經全面顛覆人類對知識、技術和工作的看法，根據研究指出：2003年全世界媒體、手機、網路創造出來的訊息約為五十億GB，相當於人類過去五千年來創造出的資訊量總和。大量新知識被創造、被分享。透過網路，新知識不但被創造，而且可以免費分享，影響範圍遍布全世界。維基百科全書由全球的使用者上網參與撰寫。哈佛大學、麻省理工學院等世界頂尖大學把課程免費放上網路，任何人都可以隨時學習。

新技術、新知識創造了新工作，新興行業以十倍速快速增加，許多新的工作內容和方式，以前根本不存在。面對這樣一個超級複雜、快速變動的時代，學校不能再用十九世紀、二十世紀的方式教學，不能再要求學生劃線死背課本，因為學生在學校所學的技術、知識，到他畢業時很可能已經落伍、遭到淘汰，因應社會的變動，終身學習已經是一個必然的趨勢，如何學遠比學什麼來的重要。

網路的便利已經深入我們生活的各個層面，遇到各種問題，我們也很習慣上網搜尋資料以及各種解答，隨著手機、平板、無線網路的普及與發達，學習不再侷限於學校或電腦前，藉由行動學習與大量閱讀，訓練孩子自主學習的能力，學生不僅要學習自己歸納整理資料的能力，更重要的是學習如

何找到問題解決的方法，若干年後孩子也許會忘記這堂課到底學到什麼，他也許會忘記問題的答案，但他會記得如何找到答案，這才是帶著走的能力。

### 2. 跨領域整合能力，是解決問題的關鍵能力

配合世界學習潮流，億載重視學生科學與數位學習能力。每位自然教師皆具自然專業素養，帶領孩子藉由觀察、探究等過程，透過小組討論及實驗，取代傳統教學模式，培養學生自主學習及問題解決能力。並遴選學生參加全國科學展覽，使教學成效加深、加廣。成立樂高及 AI 機器人社團，讓學生從生活中體驗科學的奧秘，並學習邏輯思維與程式語言。以行動學習方案搭配行動載具，配合校內多項課程，導入數位學習新模式，建立「以學生為中心」的教學方式，使學生學習場域不再侷限於教室或書本之中，培養學生具備21世紀關鍵5C能力。

我們將以「全球環境議題」為學習素材，輔以數位學習與新興科技工具，培育孩子跨領域整合能力，能多角度觀察問題的核心，並嘗試以科技導入解決問題。同時培養學生具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等素養為目標，讓億載的孩子都能成為21世紀的國際化人才。

### 3. 深入認識自己生活的土地，愛鄉愛土愛自己

億載國小是綠建築九項指標鑽石級標章學校，安平更是臺灣文化的起始地。億載的孩子，要從熱愛自己生活的土地出發，認識學校的環保建築特色，深植環保愛地球的種子。

生為安平人，要知安平事。安平的地理、歷史、人文變遷，就是一部磅礴歷史劇。從先民的生活足跡中，理解安平與府城的發展史，加深對土地的認同與連結。更期待孩子能以此為根基，建立自信，跨足國際。

### (三)校訂課程規劃架構表(大系統)：

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題	多采多億-億遊未盡(國際篇)	1	2	1	1	1	1
	多采多億-億遊未盡(環境篇)	0.5	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5
	多采多億-億到筆隨(閱讀篇)	0.5	0.25	0.5	0.5	1	1
	多采多億-億到筆隨(寫作篇)	0.5	0.25	0.5	0.5	1	1
	億起創E			1	1	1 PBL	1 PBL
社團活動與					1	1	

C2-1 學校課程願景(國小)

技藝課程								
特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1		社會技巧 1	社會技巧 1	
其他類課程	多采多億-億往情深 與其他法定議題	0.5	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 多采多億-億遊未盡(國際篇)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
多采多億 — 億遊未盡 (國際篇)	一上	差異與多元	All About Me	運用學習的英語基本能力，在生活中產生對話能力，進而藉由世界性節慶為探討起點，認識世界各地過節方式的異同。	英語文 國際教育
	一下				
	二上	變遷與因果	School and Me	於特定的生活情境中，如教室、校園、節慶環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。	英語文 多元文化教育 國際教育
	二下				
	三上	關係與交互作用	We are the World	能夠運用已有的英語基本能力，從「食」與「住」的層面探索家鄉安平與世界的關係，深入在地文化的學習以及拓展世界文化的學識，培養學生尊重與欣賞不同文化的能力。	英語文 社會 國際教育
	三下				
	四上	關係與交互作用	Tainan and Me	能夠運用已有的英語基本能力，探索自我與家鄉臺南(社區、行政區、安平)的關係，在生活中適切表達方向、地點，達到解決問題的目的。	英語文 社會 國際教育
	四下				
	五上	關係與交互作用	Let's enjoy Taiwan together	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和資訊，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。	英語文 自然科學、社會 科技教育 國際教育
	五下				
六上	關係與交互作用	Tour Around the World	讓學生從認識世界，自己準備如何出國的行前準備，到實際上規劃一個國家去旅行。透過資料收集，在規劃的過程當中，與國際接軌。	英語文 社會 科技 國際教育	
六下					

(二) 多采多億-億遊未盡(環境篇)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
多	一上	變遷與因果	從臺江看世界	透過探索校園，了解校園建築，與安平早期傳統建築特色的關聯性	生活 環境

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
采多億—億遊未盡(環境篇)	一下			與台江今昔。	戶外教育
	二上	互動與關聯	億載風力富	藉由探索、體察校園，認識校園內的綠色電力，進而了解節能的重要，培養學生惜取資源的關懷心與行動力。	生活 環境 戶外教育
	二下				
	三上	互動與關聯	尋找水精靈	藉由探索、體察校園，認識校園內的節水裝置，進而了解水資源的重要，培養學生惜取資源的關懷心與行動力。	自然科學 藝術 環境 戶外教育
	三下				
	四上	資源與永續性	綠建築	透過探索課程，了解地球暖化議題，並認識綠建築，進而培養環境永續經營的行動力。	自然科學 社會 環境 戶外教育
	四下				
	五上	資源與永續性	找回藍色星球	透過探索課程，了解海洋廢棄物對環境的影響，引發學生將改變實踐於生活中與對環境永續經營的關心。	自然科學 海洋 環境 戶外教育
	五下				
	六上	資源與永續性	熱不思暑	透過課程，讓學生了解永續發展的理念與意義並判斷其關聯，再透過互動合作實踐處理日常生活問題，培養公民意識，關懷生態環境。	自然科學 社會 綜合活動 環境 戶外教育
六下					

(三) 多采多億-億到筆隨(閱讀篇)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域	
多采多億—億到筆隨(閱讀篇)	一上	互動與關聯	想讀— 閱讀起步走	我和書本做朋友	1. 認識圖書館，了解圖書館使用方法。 2. 學習閱讀理解策略，樂於接觸不同類型文本。 3. 運用布可星球檢測平台，培養閱讀理解力。	國語文 閱讀 資訊
	一下			一起來讀書	1. 學習各類型圖書，例如工具書的使用。 2. 學習閱讀理解策略，樂於接觸不同類型文本。 3. 學習電子書操作方法，閱讀雜誌文章。	國語文 閱讀 資訊
	二上	變遷與因果 互動與關聯	想讀— 無巧不成書	書籍的演變	1. 了解書籍演變與發展。 2. 學習閱讀文字的故事，了解科技帶來閱讀的改變。	國語文 閱讀
	二下			橋樑書真有趣	1. 了解書籍演變與發展。 2. 學習閱讀理解策略，樂於接觸不同類型文本，橋樑書的閱讀 3. 覺察問題並表達資訊需求，學習SDGs 議題探究。	國語文 閱讀 資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域	
	三上	互動與關聯 科技與社會	享讀——圖書尋寶記	閱讀理解-九宮格	1. 認識圖書資源的分類方法,善用基本的資訊檢索技能。 2. 使用九宮格的閱讀理解策略擬定自己的目標。 3. 樂於參與組別討論、進行合作學習。	國語文 閱讀 資訊
	三下			科普書籍 真奧秘	1. 認識新聞媒體報紙、雜誌,了解媒體的虛實與資訊的真假。 2. 閱讀科普書籍。 3. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中,了解問題解決模式的各項技能。	國語文 閱讀 資訊
	四上	互動與關聯 科技與社會	享讀——圖書小偵探	名人傳記 真感人	1. 認識新聞媒體,從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。 2. 閱讀名人傳記。	國語文 閱讀 資訊
	四下			閱讀理解- 心智圖	1. 運用心智圖深入閱讀。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中,了解問題解決模式的各項技能。	國語文 閱讀 資訊
	五上	互動與關聯 科技與社會	饗讀——非讀BOOK	兒童小說 真精彩	1. 認識及運用自主學習的資源。 2. 閱讀兒童小說。 3. 能自主學習,進行獨立研究。	國語文 閱讀
	五下			當小說遇上 電影	1. 網路資料評估,認識智慧財產權。 2. 閱讀電影文學。 3. 運用資訊素養的各項技能,活用資訊、創建新知,筆記摘要整理術。	國語文 閱讀 資訊
	六上	互動與關聯	饗讀——閱讀心視界	少年小說 學思辯	1. 認識及運用自主學習的資源。 2. 閱讀經典小說。 3. 能自主學習,進行獨立研究。	國語文 閱讀
	六下			新聞報導 學識讀	1. 認識及運用自主學習的資源。 2. 閱讀古典文學。 3. 能自主學習,進行獨立研究。 4. 製作學校活動新聞報導。	國語文 閱讀 資訊

(四)多采多億-億到筆隨(寫作篇)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
多采多	一上	互動與關聯	面面句到	學習使用五何法思考策略,理解繪本傳達的訊息,透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性,奠定同儕互動與溝通之基礎素養。	國語文 生活 品德
	一下				



C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
億 — 億到筆隨 (寫作篇)	二上	互動與關聯	寫作我最行	透過觀察與書寫的體驗學習,感受語言溝通功能的互動性,進而涵養學生的多元智能。	國語文 生活 品德
	二下				
	三上	社會與環境 關懷	寫作練功房	透過繪本與體驗活動,察覺生活情境中可能產生的各種情緒,探索正確的表達方式,並遵守生活中的規範與禮儀。	國語文 綜合活動 閱讀 品德
	三下				
	四上	社會與環境 關懷	校園小記者	透過日常生活中常見的消息及新聞,培養學生分辨假消息假新聞的能力,進而訓練學生批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考能力。	國語文 社會 閱讀 品德
	四下				
	五上	互動與關聯	「三、二、一」 Action!	培養學生識讀廣告的能力,透過運用日常生活中常見的問題,進而培養學生批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考能力。	國語文 資訊 品德
	五下				
六上	互動與關聯	回首與展望	讓學生透過調查研究與資料彙整,比較各種職業的特色,培養批判性思考和接納尊重異同的態度,並能表達個人意念。	國語文 閱讀 品德	
六下					

## (五)億起創 E

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
億 起 創 E	三上	科技與社會： 培養學生具備 科技與資訊應 用的基本素養 實作的能力， 並引導學生以 創新思考方 式，因應日常 生活情境。	PowerPoint 2021 簡報萬花 筒	能透過簡報處理軟體 (PowerPoint)的規則運作， 完成架構出自己的簡報。	資訊
	三下				資訊
	四上		Scratch3 小創 客寫程式	能透過 Scratch 程式的規則 運作，引導學生思考，尋找 問題，從動手實作中解決問 題，藉以培養程式邏輯能力。	資訊
	四下				資訊
	五上		PBL-我是遊戲 設計高手	本 PBL 課程藉由製作 scratch 遊戲，融入相關議 題，達到宣導的效果。	PBL-資訊
	五下		PBL-交通安全 停看聽	本 PBL 課程藉由製作 scratch 遊戲，融入相關議 題，達到宣導的效果。	PBL-資訊

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上		PBL-風扇聽不聽?	本 PBL 課程透過日常生活中必備家電：風扇，以他操作邏輯，融入到程式設計的運算思維。	PBL-資訊
	六下		PBL-智慧居家安全屋	本 PBL 課程運用電控版的零組件，製作出有智慧的居家安全設備。	PBL-資訊

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。