

臺南市立佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期四年級學障組彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 學障組	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對識字困難的孩子來說，錯字連篇、訂正、罰寫……學習生字真是件十分辛苦的事，希望能運用各種學習策略，以趣味的方式來教生字，讓孩子在愉快的情境中願意主動學習，達到更好的學習效果。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	<p>透過各種學習策略，提升識字困難學生的識字量。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	文字加減真有趣 (一)	特學 1-II-1	特學 A-II-1	1. 能夠運用	1. 朗讀課文。		國語課本 學習單 ■紙筆 ■實作 ■同儕互評
第 3 週	1	文字加減真有趣 (二)	察覺訊息中的重要項目	訊息中的重要	注意力策略，	2. 利用字形結		
第 4 週	1	文字加減真有趣 (三)	特學 1-II-2	項目或重點。	在教師提供特	構卡，將生		
第 5 週	1	文字加減真有趣 (四)	指出不同訊息的重點。	特學 A-II-2	定的學習項目	字分類。		
第 6 週	1	文字加減真有趣 (五)	特學 1-II-3	適當的專注時	或學習情境，	3. 完成「拆字		
第 7 週	1	文字加減真有趣 (六)	延長專注時間。	間。	維持特定項目	達人」學習		
第 8 週	1	文字加減真有趣 (七)	特學 1-II-4	特學 A-II-3	的學習專注時	單。		
第 9 週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	找出並練習標記學習內	學習內容的重	間	4. 按照筆順、注		
第 10 週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	容的重點。	點。	2. 能夠運用	意結構，進行		
第 11 週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	特學 1-II-6	特學 A-II-5	組織策略，找	生字描寫練習		
第 12 週	1	文字加減真有趣 (八)	運用反覆練習策略，複	反覆練習策	出國字的組字	5. 造詞練習		
第 13 週	1	文字加減真有趣 (九)	習學習過的內容。	略。	規則，學會每	6. 形、音、義		
			特學 2-II-1	特學 B-II-1	課生字。	練習。		
			在提醒下完成課前和課	課前和課後的	3. 能運用監			
					控調整策略，			
					依據自己的學			
					習需求彈性調			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週	1	文字加減真有趣 (十)	後的學習工作。	學習工作	整與分配個人 學習時間			
第 15 週	1	文字加減真有趣 (十一)	特學 B-II-2	特學 B-II-2	4. 能運用自 我認知策略，			
第 16 週	1	文字加減真有趣 (十二)	正向的思考或想法	正向的思考或 想法	依據特定科目 的測驗評量結			
第 17 週	1	文字加減真有趣 (十三)	特學 4-II-2	特學 D-II-2	果，整理自己 常犯的錯誤			
第 18 週	1	文字加減真有趣 (十四)	發現並留意自己學習時 常犯的錯誤。	自我檢查錯誤 的方法。				
第 19 週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第 20 週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第 21、22 週	2	文字加減真有趣 (七~十四複習)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期四年級學障組彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 學障組	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對識字困難的孩子來說，錯字連篇、訂正、罰寫……學習生字真是件十分辛苦的事，希望能運用各種學習策略，以趣味的方式來教生字，讓孩子在愉快的情境中願意主動學習，達到更好的學習效果。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	<p>透過各種學習策略，提升識字困難學生的識字量。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>■紙筆 ■實作 ■同儕互評</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	文字加減真有趣 (一)	特學 1-II-1	特學 A-II-1	1. 能夠運用	1. 朗讀課文。	■紙筆 ■實作 ■同儕互評	國語課本 學習單
第 2 週	1	文字加減真有趣 (一)	察覺訊息中的重要項目	訊息中的重要	注意力策略，	2. 利用字形結		
第 3 週	1	文字加減真有趣 (二)	特學 1-II-2	項目或重點。	在教師提供特	構卡，將生		
第 4 週	1	文字加減真有趣 (三)	指出不同訊息的重點。	特學 A-II-2	定的學習項目	字分類。		
第 5 週	1	文字加減真有趣 (四)	特學 1-II-3	適當的專注時	或學習情境，	3. 完成「拆字		
第 6 週	1	文字加減真有趣 (五)	延長專注時間。	間。	維持特定項目	達人」學習		
第 7 週	1	文字加減真有趣 (六)	特學 1-II-4	特學 A-II-3	的學習專注時	單。		
第 8 週	1	文字加減真有趣 (七)	找出並練習標記學習內	學習內容的重	2. 能夠運用	4. 按照筆順、		
第 9 週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	容的重點。	點。	組織策略，找	注意結構，		
第 10 週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	特學 1-II-6	特學 A-II-5	出國字的組字	進行生字描		
第十一週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	運用反覆練習策略，複	反覆練習策	規則，學會每	寫練習。		
第 12、13 週	2	文字加減真有趣 (八)	習學習過的內容。	略。	課生字。	5. 造詞練習		
			特學 2-II-1	特學 B-II-1	3. 能運用監	6. 形、音、義		
			在提醒下完成課前和課	課前和課後的	控調整策略，	練習。		
					依據自己的學			
					習需求彈性調			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週	1	文字加減真有趣 (九)	後的學習工作。	學習工作	整與分配個人 學習時間			
第 15 週	1	文字加減真有趣 (十)	特學 B-II-2	特學 B-II-2	4. 能運用自 我認知策略，			
第 16 週	1	文字加減真有趣 (十一)	正向的思考或想法	正向的思考或 想法	依據特定科目 的測驗評量結			
第 17 週	1	文字加減真有趣 (十二)	特學 4-II-2	特學 D-II-2	果，整理自己 常犯的錯誤。			
第 18 週	1	文字加減真有趣 (十三)	發現並留意自己學習時 常犯的錯誤。	自我檢查錯誤 的方法。				
第 19 週	1	文字加減真有趣 (十四)						
第 20 週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第 21、22 週	2	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。