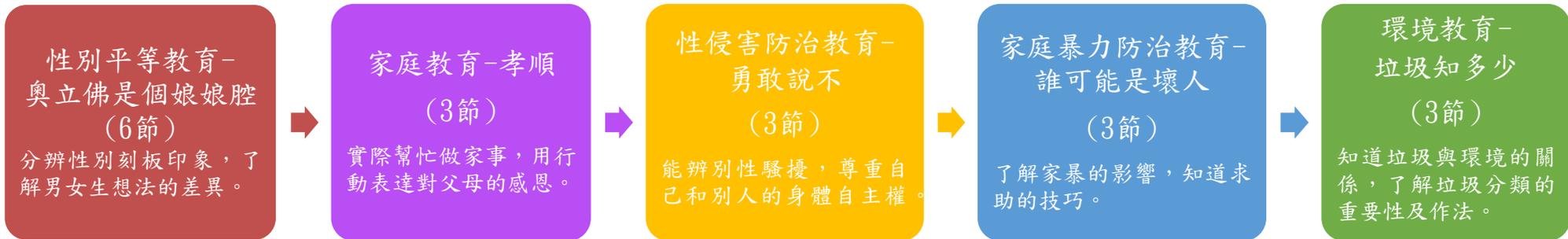


臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	健康成長	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過繪本導讀、影片欣賞、事件討論、演練等方式，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質， 發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <input type="checkbox"/> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <input type="checkbox"/> 判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 「男生女生一樣行」口頭發表會。 2. 家事任務大挑戰。 3. 「勇敢說不」情境劇展演。 4. 「正確求助」策略口頭發表。 5. 「垃圾 OUT」口頭發表。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	教學期程	第一週~第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容	1. 性別角色的刻板現象 2. 日常生活中的性別角色				
學習目標		能分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人，了解男女生想法的差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	1. 觀察黑板上的特質卡，想一想自己具備哪些特質? 2. 請寫下你認為男生、女生應該具備的特質。	寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	1. 參與討論。 2. 觀賞「 <u>小潔是男生還是女生</u> 」影片、 「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」繪本 PPT，並回答問題。	1. 「 <u>小潔是男生還是女生</u> 」影片。 2. 「 <u>男生女生一樣行</u> 」學習單。 3. 「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」繪本 PPT。 4. 「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」學習單。	
	第 2 節	1. 在上一節討論及認識不同的特質後，接著觀看影片「 <u>小潔是男生還是女生</u> 」。 2. 請找一找影片中， <u>小潔</u> 具備哪些特質? 3. 你覺得 <u>小潔</u> 是男生還是女生？為什麼？	觀看「 <u>小潔是男生還是女生</u> 」影片，並回答問題。	3. 書寫「 <u>男生女生一樣行</u> 」、「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」學習單。		
	第 3 節	1. 還記得什麼是刻板印象嗎？請說說看。 2. 生活中有哪些事情是男生和女生都可以做的？ 3. 請完成「 <u>男生女生一樣行</u> 」學習單並分享。	完成「 <u>男生女生一樣行</u> 」學習單並分享。	4. 討論並發表生活中發生的事件。		
	第 4 節	1. 請仔細聆聽「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」繪本故事，並回答問題。 2. 繪本書名及內容都提到「 <u>娘娘腔</u> 」，而性平宣導時也曾提及「 <u>男人婆</u> 」為例，對於這樣稱呼的感覺與看法，請各組討論後上臺分享。	觀看「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」繪本故事後，分組討論並上台分享對於「 <u>娘娘腔</u> 」或「 <u>男人婆</u> 」的感覺和看法。			
	第 5 節	請大家完成「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」繪本學習單，並上臺分享。	完成「 <u>奧力佛是個娘娘腔</u> 」學習單並分享。			
	第 6 節	在生活中，是否曾經遇過或聽過性別刻板印象的事件？請小組討論後上臺分享。	分組討論並上台分享生活中所遇到的情形。			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭教育—孝順	教學期程	第七週~第九週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容	1. 24 孝的故事。 2. 父母辛勞的體驗活動。				
學習目標		經由孝順影片、故事、討論分享及實際幫忙做家事察覺父母的辛勞，用行動表達對父母的感恩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 請各組組長領取平板。 2. 請各組搜尋關於 24 孝的故事，文章或影片皆可。 3. 請從 24 則故事中，挑選一則故事，並仔細閱讀、欣賞，於下一節課跟大家分享。	分組上網搜尋關於 24 孝的故事，並討論故事內容。	1. 小組搜尋 24 孝故事一則，並上臺分享。 2. 討論並發表「愛要及時，盡孝不能等」影片的觀後感想。	「愛要及時，盡孝不能等」影片。
		第 2 節	1. 各組上臺分享故事，並說出對於這篇故事的感受。 2. 觀看「愛要及時，盡孝不能等」的影片，透過小組討論並發表感想。 3. 生活中有哪些事情是孝順的表現呢?如何用行動表達對長輩的感恩呢?回家後至少做一項家事，並寫在聯絡簿中，請家長於聯絡簿上簽名或拍照回傳。	1. 小組發表分享故事。 2. 觀看「愛要及時，盡孝不能等」影片，小組討論並發表對影片的感受。	3. 實際參與家事，並分享自己的心得與感想。	
		第 3 節	1. 請說說看，幫忙做家务的感覺如何? 2. 家長的反應如何? 3. 除了做家务以外，還能如何表現「孝順」呢?	※挑戰家事任務。 1. 完成做家务任務。 (請家長在聯絡簿上簽名認證或拍照回傳) 2. 分享做家务的心得。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		性侵害防治教育—勇敢說不	教學期程	第十週~第十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容	1. 身體自主權。 2. 拒絕身體受傾犯的方法（說「不」的方法）。				
學習目標		能了解、辨別「性騷擾」，適當表達自己的意見和感受，進而尊重自己和別人的身體自主權。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	請全班男女生間隔著排列，並唱跳「妹妹背著洋娃娃」，男女生間做互動。	全班以男女相鄰的方式圍繞成圈，並手拉著手或肩搭肩一起唱跳「妹妹背著洋娃娃」歌曲。	1. 參與唱跳活動。 2. 分享感受並參與情境練習。	1. 「妹妹背著洋娃娃」歌曲。 2. 性騷擾 PPT 「我是好主人」。
		第 2 節	1. 上一節課進行唱跳活動及互動遊戲時，有人會感到不自在嗎？ 2. 當別人對你的碰觸讓你感到不舒服時，就已構成了身體上的性騷擾。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，更應該大聲的說「不」。	發表參與活動時跟同學互動的感想。		
		第 3 節	1. 請分組討論與同學接觸時的感受。 2. 如何讓對方知道自已的身體界限呢？請各組進行情境演練並上臺分享。	1. 分組討論自己可以接受的互動範圍。 2. 進行情境演練		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育—誰可能是壞人	教學期程	第十三週~第十五週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容	1. 辨識危險人物的技巧。 2. 緊急事件的防範方式。 3. 遇到緊急事件的求助策略。				
	學習目標	能辨識危險人物、理解性侵害的影響，知道求助的技巧，以預防家庭暴力的發生。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 在學習單中，哪些人可能是好人，為什麼？你們印象中的壞人有哪些特徵？ 2. 憑藉一個人的外表可以確定是好人或壞人嗎？為什麼？	觀看與討論學習單中的人是屬於好人或壞人，並說明原因。	1. 發表自己的想法，如何判斷好人與壞人。 2. 完成「誰可能是壞人」學習單。	1. 「誰可能是壞人」學習單。 2. 「正確求助」學習單。
		第 2 節	1. 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 (1)到哪裡去求助？ (2)向誰求助？ (3)求助的方法？ (4)如何利用電話求助？ 2. 演練各類緊急事件的求助方法。	1. 完成「誰可能是壞人」學習單。 2. 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。	3. 能說出面對家庭暴力或遇到緊急事件時的求助方法。 4. 完成「正確求助」學習單。	3. 【兒虐風險敏感度與責任通報知能】勇於通報，你我做起。
		第 3 節	1. 你們知道當遇到家庭暴力或性侵害事件時，可以向哪些機構申請協助呢？ 2. 當遭遇家庭暴力時，應該如何求助以減少傷害？ 3. 家暴或性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 4. 如何做可以減少家暴和性侵害的不良影響？ 5. 如何做可以預防家庭暴力的發生？	1. 分組討論當遭遇家庭暴力或性侵害事件時，哪些機構可以協助我們面對問題？我們應如何求助？ 2. 書寫「正確求助」學習單。		

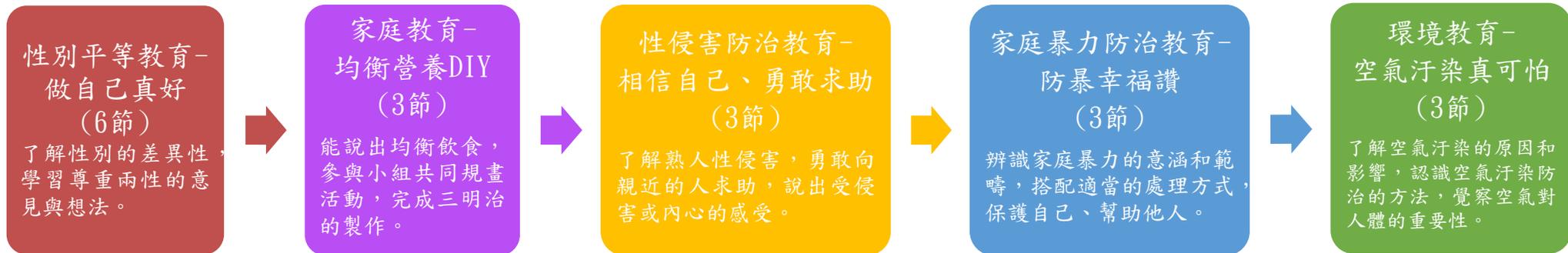
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		環境教育—垃圾知多少	教學期程	第十六週~第十八週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	綜 3d- II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
	學習內容	1. 垃圾形成的成因、分類方式及處理方式。 2. 資源回收的益處。				
	學習目標	能知道垃圾與環境的關係，了解垃圾分類的重要性及作法，實際處理生活中製造的垃圾。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 平日垃圾桶內常見的垃圾有哪些？ 2. 想想看，在一天內，你會製造出哪些垃圾？ 3. 如果垃圾被亂丟，會有什麼樣的影響？	討論垃圾處理不當可能造成的危害。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出臺灣目前的垃圾處理方式。 3. 完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 回收的物品。 2. (環保動漫畫) 如何做好垃圾分類與資源回收影片。 3. 清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版) 4. 「垃圾 OUT」學習單。
		第 2 節	1. 你們家裡的垃圾是怎麼處理的？ 2. 你們覺得垃圾怎麼處理比較好？如何減量？ 3. 討論進行垃圾分類的重要性。	討論做資源回收的益處。		
		第 3 節	觀看垃圾處理影片，並分組討論。 1. 資源回收的好處有哪些？ 2. 哪些東西是可以回收的？ 3. 回收物品是否有識別標誌？	1. 聆聽記錄並說明垃圾的處理方式，以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 2. 書寫「垃圾 OUT」學習單。		

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	健康成長	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過繪本導讀、影片欣賞、事件討論、演練等方式，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識 個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境 。				
課程目標	學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 「我的未來不是夢」口頭發表。 2. 「DIY 營養三明治」餐點製作。 3. 「相信自己、防暴幸福」行動劇展演活動。 4. 「打擊空汙」海報展。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		性別平等教育—做自己真好	教學期程	第一週~第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容	1. 性別角色的多樣性與差異性。 2. 性別角色與職業選擇的關係。				
	學習目標	能了解性別角色的多樣性與差異性，不讓性別阻礙自己的潛力發展，學習尊重兩性的意見與想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 你們覺得男生和女生各擁有哪些人格特質？(如帥氣、溫柔、勇敢、細心……等。) 2. 《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本中的 <u>馬克思</u> 和 <u>薩琪</u> 是怎樣個性的人？ <u>馬克思</u> 如何看待自己？如何看待 <u>薩琪</u> ？ <u>馬克思</u> 後來有什麼發現？ 3. 每個人都是獨一無二的，擁有自己的特色和個性，勇敢的做自己最棒！	1. 性別刻板印象的快問快答活動，同學們依照自己的想法配合做出○和×手勢，不要在意其他人的看法。 2. 共讀《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本，並回答問題。	1. 回答《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本故事相關問題。 2. 討論並發表「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片觀後感想。 3. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單。	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片。 3. 「我的未來不是夢」學習單。
		第 2 節	1. 與同學互相分享玩具，並觀察男、女生喜歡的玩具有什麼差異。 2. 我們應尊重男、女生對玩具的選擇，避免刻板印象。	帶一樣自己最喜歡的玩具到學校。男、女生互相分享玩具，並尊重同學的想法及意願。	3. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單。	
		第 3 節	1. 《紅公雞》繪本中的紅公雞是一隻什麼樣的雞？為何母雞們對紅公雞讚賞有加？如果你是紅公雞，你會如何選擇？ 2. 想想你們的家裡有哪些事情要做？這些家事應由誰來做？平日裡家事是如何分配的？你們做過哪些家事？ 3. 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？ 4. 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？	1. 共讀《紅公雞》繪本，並回答問題。		

		<p>5. 紅公雞選擇了母雞孵育的工作，成功孵育出小雞；海馬與企鵝爸爸都是育兒高手；信天翁是夫妻合作育兒。很多事情男、女生都可以做，不須特別區分。</p> <p>6. 家事是家裡所有人的事，男生可以煮飯、做菜，女生也可以修電燈，各自發展基本的生活能力。</p>			
	<p>第 4 節</p>	<p>1. 「性別刻板印象—職業選擇篇」影片中，提到哪些職業呢？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 請男、女生在黑板上寫出自己未來想從事的職業。黑板上列出的職業，哪些適合男生做？哪些適合女生做？哪些是男、女生都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 每個職業需要的人格特質不同，分組討論當警察、護士、廚師等應具備什麼特質？</p> <p>4. 你們曾經看過哪些不受傳統性別限制的職業例子？(如：男護士、女警察……)</p> <p>5. 現在是性別平等的社會，我們享有平等的工作權利，選擇適合自己的職業。</p>	<p>1. 觀看「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，說出感想。</p> <p>2. 思考自己未來想從事的職業。</p>		
	<p>第 5 節</p>	<p>1. 社會中有些人不受性別約束，在自己的工作領域發光發熱。「吳季剛」影片提到，吳季剛先生從小喜歡芭比娃娃，長大後成為一個傑出的服裝設計師，也曾為美國前總統夫人設計禮服。</p> <p>2. 每個人都有不同的專長，應真誠面對自己，勇敢選擇自己喜歡的工作或生活方式，並抱持永不放棄追尋夢想的精神。</p> <p>3. 我們選擇未來職業時，應擺脫刻板印象的束縛，廣泛培養自己的興趣，找到適合自己的工作。</p>	<p>觀看「吳季剛」影片，說出感想。</p>		
	<p>第 6 節</p>	<p>1. 家人曾經對你們說過男、女生應該怎麼樣嗎？</p> <p>2. 家人會因你們的性別而有不同的要求和期待嗎？</p> <p>3. 男、女生天生身體結構不一樣，隨著時代的進步，性別平等觀念的提升，我們應該破除傳統刻板印象，發揮個人的潛能，勇敢的活出精采的人生。</p> <p>4. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>書寫「我的未來不是夢」學習單。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭教育—均衡營養 DIY	教學 期程	第七週~第九週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E13 良好家庭生活習慣。				
	學習內容	1. 均衡飲食的原則。 2. 營養三明治的製作方法。				
	學習目標	能說出均衡飲食的原則，參與小組活動，共同規畫活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 你們今天早餐吃了哪些食物？包含哪些營養呢？ 2. 一天要攝取多少的營養素，才能滿足發育所需呢？你們每天攝取的營養足夠嗎？吃得均衡嗎？不均衡的原因為何？應如何改進？ 3. 食物中含有「熱量」，「熱量」能提供人們活動時所需的能量，每個人所需要的「熱量」相同嗎？ 4. 觀看「六大類食物」影片，介紹六大類食物、其所含的營養素，並說明兒童每日應攝取量。	1. 回憶今天早餐吃的食物種類及其營養價值。 2. 認識六大類食物分類及兒童每日應攝取量。	1. 說出六大類食物的分類和每日應攝取量。 2. 小組共同規畫，分工合作完成營養三明治的製作。	臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物影片
		第 2 節	1. 如何製作營養又美味的三明治呢？請分組討論營養素分配和分工攜帶食材、料理工具等事宜。 2. 各組報告討論結果。	分組討論營養三明治的營養分配和分工攜帶食材事宜。		
		第 3 節	1. 各組將食材和料理工具準備好，就可以開始動手 DIY！ 2. 分享各組完成的美味三明治！。 3. 發表參與活動的感想。	進行營養三明治 DIY 活動		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		性侵害防治教育—相信自己，勇敢求助	教學期程	第十週~第十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容	1. 辨識潛藏危機情境的方法。 2. 身體的不可觸摸區。 3. 危機防範的方法與求助策略。				
	學習目標	能了解熟人性侵害的可能性，且勇敢向親近的人求助並說出自己受侵害或恐懼的事情。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	1. 你們覺得自己身體的哪些地方是很隱私的? 2. 如何保護自己的隱私處? 3. 觀看「身體我最大」、「快樂童年」、「沉寂的小太陽」影片後，是不是覺得很疑惑？熟人也會傷害我們嗎？ 4. 若熟人也有可能傷害我們，我們應該怎麼辦？	觀看「身體我最大」、「快樂童年」、「沉寂的小太陽」的影片後，討論及發表相關問題。	1. 小組討論並發表「身體我最大」、「快樂童年」、「家暴防治-性侵害」影片的相關問題。 2. 小組討論進行角色扮演。 3. 書寫「相信自己，勇敢求助」學習單。	1. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片。 2. 快樂童年(家庭暴力及性侵害防治宣導戲劇短片)。 3. 【兒童性侵害】 <u>沉寂的小太陽</u> 影片。 4. 「相信自己，勇敢求助」學習單。	
	第 2 節	1. 什麼是危險情境? 2. 親朋好友可能是壞人嗎? 3. 身體的哪些地方，不可以隨便觸摸? 4. 若遇到性侵害時，應該怎麼辦? 5. 遇到性侵害等事件時，可以找誰說，找誰幫忙？	角色扮演—以布偶分飾男、女角色，當熟人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？			
	第 3 節	1. 當你遇到問題或困難，不知道該怎麼辦時，你會尋求何人的幫助呢？ 2. 說出你最信任的三個人。 3. 完成「相信自己，勇敢求助」學習單。	完成「相信自己，勇敢求助」學習單。			

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育—防暴幸福讚	教學期程	第十三週~第十五週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容	1. 家庭暴力的概念。 2. 戲劇的表演方法。 3. 家暴防範方式及求助管道。				
學習目標		能辨識家庭暴力的意涵和範疇，會搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源
	第 1 節	1. 家庭暴力是什麼呢? 2. 如果遇到家庭暴力事件時，應如何處理呢? 3. 如何避免家庭暴力事件的發生呢?	觀看防止家庭暴力影片，討論及發表相關問題。		1. 分組討論並發表防止家庭暴力影片的問題。 2. 分組上臺表演行動劇。 3. 分組討論觀看行動劇後的想法。	防止家庭暴力影片。
	第 2 節	1. 分組進行家庭暴力行動劇情境演練，先討論出主題和內容。 2. 各小組的行動劇內容裡，哪些事情是屬於家庭暴力?	1. 分組進行行動劇的演練。 2. 發表各組的主題。 3. 判斷劇中有哪些事情是屬於家庭暴力。			
	第 3 節	1. 若事情發生在你身上時，你會如何處理?你會尋求哪些資源協助? 2. 如果同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他?	分組討論相關問題並上臺分享。			

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		環境教育—空氣汙染真可怕	教學期程	第十六週~第十八週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的 互動、差異與變遷 等問題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。				
	學習內容	1. 空氣汙染的成因和影響。 2. 空氣汙染的分類方式和防治方法。				
	學習目標	能了解空氣汙染的原因和影響，認識空氣汙染防治的方法，覺察空氣對人體的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		第 1 節	1. 觀看「空氣汙染知多少」影片後，你們知道造成空氣汙染的原因嗎？ 2. 空氣汙染會造成什麼影響呢？ 3. 分組討論如何預防空氣汙染的產生。	1. 觀看「空氣汙染知多少」影片。 2. 說明空汙的影響。 3. 分組討論如何防治空氣汙染。	1. 說出空氣汙染的原因及影響。 2. 說出防治空汙的方法。 3. 說出空氣品質旗幟的類型及判斷標準。	「空氣汙染知多少」影片。
		第 2 節	1. 造成空氣汙染時，空氣中會呈現什麼狀態？ 2. 如何判斷今天空氣品質的好壞？ 3. 利用網路的資訊說明空氣品質旗幟的類型及判斷標準。 4 是否觀察過居住地區的空气品質？	了解空氣品質旗幟的判斷標準及類型。	4. 完成「打擊空汙」海報。	
		第 3 節	1. 空氣不好會影響人體，也會破壞環境，這是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一份子，空氣汙染的防治要從本身做起。 2. 分組討論製作海報。	製作「打擊空汙」海報。		