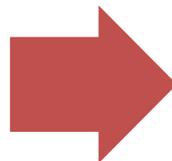


臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習蕭壠好品德課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 健康成長 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與互動作用：透過事件討論的互動，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 【徵婚啟事戲劇演出】 1. 故事內容方向：老鼠小姐及前來應徵相親之老鼠先生們要如何互動才能彼此互相受到青睞。 2. 小組轉寫劇本大綱並進行排演。 【學習溝通的技巧應用在生活情境上】 1. 小組討論溝通的技巧有哪些(如：聆聽他人的想法)。 2. 小組以小短劇的方式演出生活上可能遇到需要溝通的情境以及該如何排解(如：和同學吵架，傾聽了解同學在意的地方，培養同理心)。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | |

老鼠嫁女兒之徵婚啟事 (12)

學習目標：
能分析徵婚啟事廣告當中的性別意識，並創作徵婚啟事之後”的故事，進而察覺多元性別的情感表達



你懂我的心嗎? (8)

學習目標：
分析影片和繪本當中溝通情境，並聆聽他人意見，進而覺察與表達適當的溝通方式。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共兩個單元)

| 單元名稱 | | 性別平等教育-身體自主與界限 | 教學期程 | 第一週~ 第十二週 | 教學節數 | 12 節 480 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 老鼠嫁女兒的故事。 2. 演戲的技巧。 | | | | |
| | 學習目標 | 能分析徵婚啟事廣告當中的性別意識，並創作「徵婚啟事之後」的故事，進而察覺多元性別的情感表達 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 節 | 閱讀完「老鼠嫁女兒」，大家會聯想到什麼呢？ 而老鼠為什麼要嫁女兒？要把女兒嫁給誰？ 遇到了什麼困難？ | 1. 閱讀老鼠嫁女兒的故事 2. 小組討論分析故事中的性別角色。 | 實作評量： 完成徵婚啟事廣告分析學習單。 實作評量： 完成徵婚啟事之後的故事戲劇演出。 | 徵婚啟事廣告分析學習單。 | |
| | 3 節 | 在婚姻、家庭生活中，兩性的角色期望分別為何？ 在婚姻、家庭生活中的角色期望有無性別差異？ 若有，產生的可能原因及背景為何？ | 1. 運用網路上搜尋有關徵婚啟事的廣告與文宣。 2. 小組討論與分析廣告中對性別期待。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|
| | 4 節 | <p>二鼠結婚後，分別要有怎樣的思維、作為才能有幸福、美滿的婚姻及家庭生活呢？</p> | <p>全班共同編撰老鼠女兒發佈「徵婚啟事之後」的故事 (編劇方向:老鼠小姐及前來應徵相親之老鼠先生們要如何互動才能彼此互相受到青睞)</p> | | |
| | 2 節 | <p>經由討論、分析、合作省思與價值澄清的活動使學生瞭解兩性間雖有生理上的差異，但在婚姻與家庭生活中兩性互動的角色期望並不應因性別而有所差異。</p> | <p>全班共同將所編撰的故事以戲劇表演的方式呈現出來。</p> | | |

| |
|--|
| |
|--|

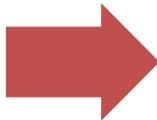
本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 你懂我的心嗎? | 教學期程 | 第 13 週至第 20 週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | | | |
| | 學習內容 | 1. 繪本：「好一個吵架天」故事內容。 2. 溝通的技巧。 3. 訪談的方法。 4. 家庭的組織型態。 5. 幸福家庭示範作品影片。 | | | | |
| 學習目標 | | 分析影片和繪本當中溝通情境，並聆聽他人意見，進而覺察與表達適當的溝通方式 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼? | 學習資源 | |
| | 1 節 | 由教師出題，由每一排第一位同學小聲傳話至最後一位同學，最後一位同學說出答案，最快答對者為勝。 | 1. 全班進行一段傳話的遊戲並思考如何要讓對可以聽得清楚。 | 紙筆評量： 完成學習單(溝通的藝術、劇本創作單、好一個吵架天、其實我想說的是...學習單) | 溝通的藝術、劇本創作單、「好一個吵架天」、「其實我想說的是...」學習單 | |
| | 1 節 | 1. 這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？ 2. 如果你是小真，你會如何回應？ | 2. 學生觀看幸福家庭示範作品影片並觀察影片中姊弟的說話語氣。 | | | |
| | 1 節 | 1. 家人是否曾經說過令你聽起來很不開心的話？ 2. 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ | 3. 小組討論如何換句換說讓溝通能夠更加順利。 | | | |
| | 1 節 | 要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受 | 4. 學生訪問父母或師長，我 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|-----|---|-----------------------------|--|--|
| | | 訪問，教師可先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利。 | 們在溝通時應注意的事項。 | | |
| | 2 節 | 透過戲劇演出不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！ | 5. 學生分組依照家庭類型演出一個晚上的家庭生活。 | | |
| | 2 節 | 家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，學會懂得發問的技巧，讓家人間的溝通可以更加的順暢。 | 6. 學生共讀好一個吵架天繪本並思考溝通的方法與途徑。 | | |

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 蕭壠好品德課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 健康成長 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | |
|--|--|----------------|---|--|-------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | |
| 設計理念 | 關係與互動作用：透過事件討論的互動，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。 | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 總結性 表現任務 | 【分析媒體當中性別不平等的現象並思考如何破除性別迷思】 1. 小組討論電影當中的王子公主跟童話故事裡的有和相異之處。 2. 小組討論破除性別迷思的方法(尊重、不預設立場)。 3. 教師引導每個人對美醜的定義都不同，應互相尊重不同的個體 【針對地球危機提出以及執行解決的方案】 1. 小組討論環境變化的各種原因並提出改進的方法。 2. 小組共同繪製愛護地球海報並上台分享。 | | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">當費歐娜遇上史瑞克 (12)</p> <p>學習目標： 能分析電影當中的性別角色，破除社會大眾對美醜的迷思。</p> </div> | | |  | <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">節能減碳救地球 (6)</p> <p>學習目標： 探究全球暖化的相關報導並針對目前所遇到的危機提出解決辦法。</p> </div> | | |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 當費歐娜遇上史瑞克 | 教學期程 | 第1週至第12週 | 教學節數 | 12節 480分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|----------------------------------|------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | | | | |
| | 學習內容 | 1. 史瑞克電影。 2. 整理資料的方法。 | | | | |
| | 學習目標 | 能分析電影當中的性別角色，破除社會大眾對美醜的迷思。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 1節 | 1. 詢問學生從小到大讀過哪些童話故事？ 2. 請學生分享曾聽過或看過的童話故事。 3. 詢問學生以前讀過的童話故事當中的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣的特點？ 4. 詢問學生這些童話故事的最後結局都是如何發展呢？ | | 1. 學生分享自己曾聽過或看過的童話故事。 2. 學生分享童話故事中男女主角外表及個性的特點。 3. 學生分享童話故事的結局。 | 紙筆評量： 完成學習單 | 費歐娜與其他 公主比較表格 |
| | 2節 | 播放史瑞克電影，並提醒學生要仔細觀看，看完老師會提問內容。 | | 學生仔細觀看史瑞克電影。 | | |
| | 2節 | 1. 請學生回答電影人物個性、情節及結局發展。 2. 請各組分析分析史瑞克當中每個動畫人物的性別角色。 | | 1. 學生回答電影人物個性、情節及結局發展。 2. 學生分組分析史瑞克當中每個動畫人物的性別角色並 | | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|
| | | 3. 教師回饋並總結。 | 發表小組想法。 | | |
| | 2 節 | 1. 請各組討論故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處。 2. 教師回饋並總結。 | 小組討論故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處。 | | |
| | 2 節 | 1. 請小組討論自己心目中所認為的俊男美女到底該具備的特質。 2. 詢問學生這部電影顛覆了傳統，成了「非俊男美女」的組合，但是什麼的人才有資格被稱為俊男或美女呢？ 3. 詢問學生美醜的標準是什麼呢？ 4. 教師回饋並總結。 | 1. 小組討論並發表自己心目中所認為的俊男美女到底該具備的特質。 2. 學生回答什麼的人才有資格被稱為俊男或美女？美醜的標準是什麼？ | | |
| | 2 節 | 1. 請各組討論影片中的費歐娜在外表、個性及行為上的各種表現。 2. 請各組紀錄費歐娜與其他公主的比較表格。 | 學生整理與紀錄費歐娜與其他公主比較的表格。 | | |
| | 1 節 | 1. 請各組上台發表費歐娜與其他公主比較的表格。 2. 教師回饋並總結。 | 各組發表看法 | | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 節能減碳救地球 | | 教學期程 | 第 13 週至第 18 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 社 3d-III-3 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | | | | |
| | 學習內容 | 1. 繪本：一秒鐘的改變。 2. 蒐集的方法 3. 正負 2°C 影片 4. 「100 個即將消失的地方」影片。 | | | | | |
| 學習目標 | | 探究全球暖化的相關報導並針對目前所遇到的危機提出解決辦法。 | | | | | |
| 教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源 | 時間規 劃(節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 節 | 1. 請學生回答日常生活中，是否有感受到氣候的變化？ 2. 詢問學生這些氣候變化對他們來說，帶來什麼感受與生活上實質的影響？ 3. 請學生利用平板分組上網蒐集有關全球暖化的相關報導資料。 4. 請學生將報導資料製作成 ppt。 5. 請小組發表報導內容。 6. 教師回饋並總結。 | | 1. 學生用平板上網蒐集並整理有關全球暖化相關報導資料成 ppt。 2. 小組上台發表報導內容。 | 紙筆評量： 完成學習單。 實作評量： 完成愛護地球海報。 | 學習單(一秒鐘的改變、搶救地球大作戰、節能減碳十大宣言)。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|
| | 1 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依報導內容討論地球環境的改變。 2. 詢問學生面對這些改變的感受 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論分析蒐集的新聞報導和影片，思考地球哪些環境正在改變中。 2. 學生回答面對這些改變的感受。 | | |
| | 1 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生共讀繪本「一秒鐘的改變」。 2. 詢問學生繪本的內容及看完的感想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共讀繪本「一秒鐘的改變」。 2. 學生回答繪本的內容及感想。 | | |
| | 2 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論環境變化的原因並提出改進的方法。 2. 請學生將討論內容製成 ppt。 3. 請學生發表 ppt。 4. 教師總結並給予回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論環境變化的各種原因並提出改進的方法。 2. 小組發表改進的方法。 | | |
| | 2 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組繪製愛護地球的海報。 2. 請學生發表海報的內容。 3. 教師總結並給予回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪製愛護地球海報。 2. 學生發表海報的內容。 | | |