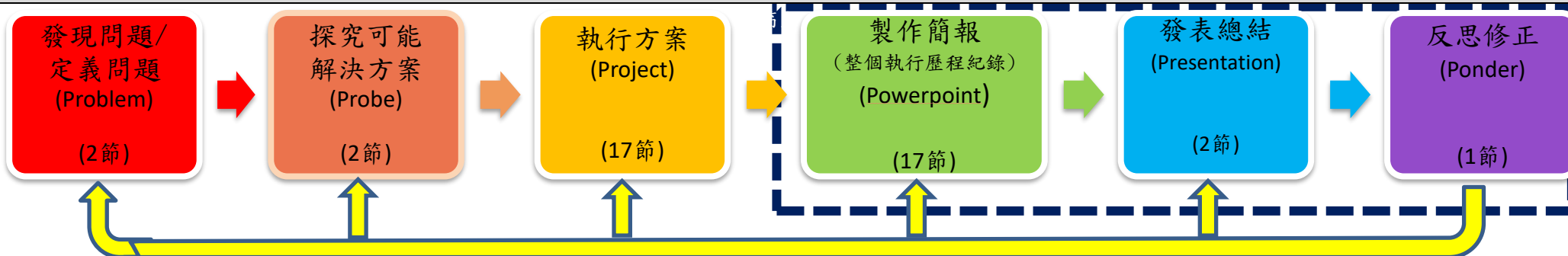


## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習蕭壟英閱匯【PBL 專題式學習】課程計畫

專題名稱	蕭壟說書人(上)	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在蕭壟地區的我們，有獨特的西拉雅文化，一起認識與學習，來探索這個文化的奧秘。		
待解決問題 (驅動問題)	我與西拉雅文化有什麼關係?		
跨領域之 大概念	關係與表達:透過藝術領域、社會領域與英語領域之跨領域整合，探究人與西拉雅文化之間的關連與互動並表達其關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能夠具備聽、說、讀的基本語文素養，理解並關心與西拉雅文化生活之關聯，並以藝術創作來表達。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
辦理一場西拉雅主題小書創作展。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
<b>單元核心問題</b>	1. 西拉雅少年繪本的內容介紹什麼? 2. 西拉雅文化的起源?	<b>教學期程</b>	第 1-4 週	<b>教學節數</b>	4 節 160 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 西拉雅少年 Ganon 的生平。 2. 平埔族與西拉雅文化的關係。				
<b>學習目標</b>	1. 藉由繪本，開始好奇與探討西拉雅文化。 2. 理解家鄉之西拉雅文化。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 有看過西拉雅少年 Ganon 這本繪本嗎? 2. 你們有聽過西拉雅嗎?告訴大家你所認識的西拉雅文化。 3. 比較看看，繪本中的西拉雅文化與你所認識的有何不同? 4. 西拉雅是蕭壠地區特殊的平埔族文化，要如何讓更多人知道它呢? 5. 分組討論看看，想出一個可以讓大家更容易了解西拉雅文化的媒介或方法。	1. 閱讀西拉雅少年 Ganon 之繪本。 2. 分享繪本的特色和自己對西拉雅文化的看法。 3. 分組討論推廣西拉雅文化的媒介或方法。 4. 教師歸納總結可執行的方案。	口頭評量: 1. 針對繪本內容，列出繪本中出現的西拉雅特色元素。 2. 小組討論分享可執行的方案。		

## 本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	1. 西拉雅飲食文化特色為何? 2. 西拉雅人如何獲得食物?	教學期程	第 5-8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	1. 西拉雅食物介紹。 2. 西拉雅人的食物來源。				
學習目標	1. 簡單敘述西拉雅文化之飲食特色。 2. 簡單敘述西拉雅人的食物來源。				
節數規劃	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 西拉雅人生活中常見的飲食是什麼呢? 2. 西拉雅人如何取得食物呢?	1. 小組討論彼此分享西拉雅飲食文化特色。 2. 小組合作與探討西拉雅飲食文化與台灣飲食之異同。 3. 分組繪製西拉雅飲食文化小書草圖。		1. 口頭評量:說出西拉雅文化之飲食項目。 2. 實作評量:各小組繪製飲食文化小書草圖。	

## 本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	1. 西拉雅人服裝與服飾的原料來源有哪些? 2. 西拉雅狩獵文化與服飾原料有何關係?	<b>教學期程</b>	第 9-12 週	<b>教學節數</b>	4 節 160 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 西拉雅的衣服與服飾來自大自然的原物料。 2. 西拉雅狩獵文化與服飾的關係。				
<b>學習目標</b>	1. 了解西拉雅人的衣飾原料的來源。 2. 認識西拉雅狩獵文化與衣飾的關聯。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 西拉雅人平常穿什麼衣服? 2. 衣服的原物要如何取得呢?	1. 小組討論自然界可用來製作衣飾的原物料。 2. 分組繪製西拉雅衣飾文化小書草圖。	1. 口頭評量:說出西拉雅衣飾文化之原料來源。 2. 實作評量:各小組繪製衣飾文化小書草圖。		

## 本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	1. 西拉雅人如何蓋房子? 2. 西拉雅房屋原料與生活環境有何關聯?	教學期程	第 13-16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	1. 西拉雅的房子原料來源。 2. 西拉雅人造屋與生活環境的關聯。				
學習目標	1. 了解西拉雅人的房屋原料的來源。 2. 認識西拉雅造屋與生活環境的關聯。				
節數規劃	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 西拉雅人的房屋是什麼型式? 2. 西拉雅人怎麼蓋房子的?	1. 小組討論自然界可用來造屋的原料。 2. 分組繪製西拉雅居住文化的小書草圖。		1. 口頭評量:說出西拉雅造屋原料來源 2. 實作評量:各小組繪製居住文化小書草圖	

## 本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

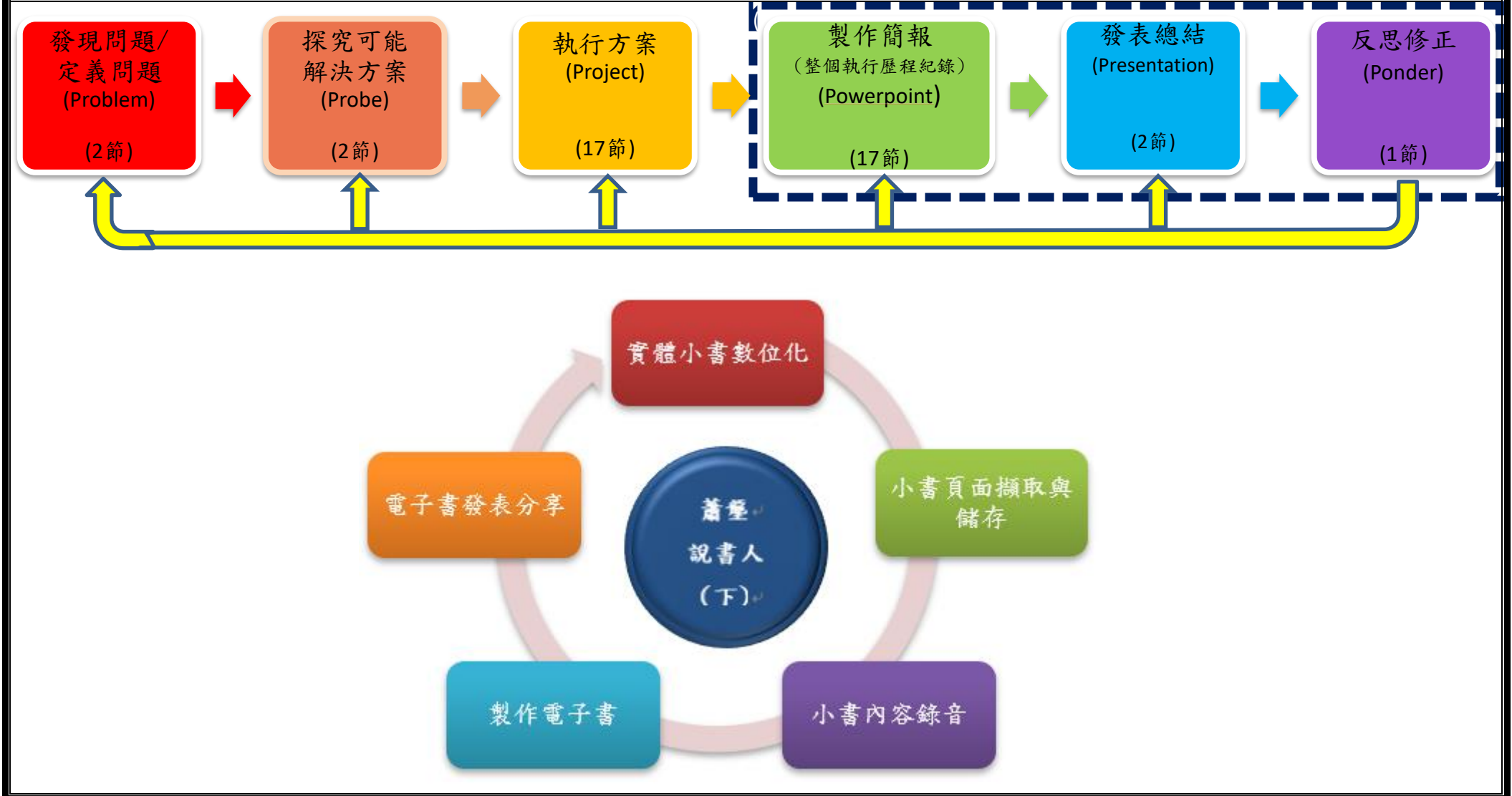
<b>單元核心問題</b>	1. 如何在小書表述我們學到的西拉雅文化之重要元素? 2. 我們在西拉雅文化小書製作與呈現中，學到了什麼?	<b>教學期程</b>	第 17-21 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 小書製作說明簡報。 2. 小書內容歸納草稿。				
<b>學習目標</b>	1. 專心聆聽小書製作歷程。 2. 整理歸納小書之內容。 3. 分組合作繪製小書。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
5	1. 你們曾經製作過小書嗎? 2. 小書中要呈現那些內容呢?	1. 了解小書製作歷程。 2. 分組進行小書製作之重點討論與分析，並設計規畫小書草稿設計。	實作評量:互助合作，將草稿與小書實作完成		

## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習蕭壟英閱匯【PBL 專題式學習】課程計畫

專題名稱	蕭壟說書人(下)	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在蕭壟的我們，透過多媒體媒介與雙語方式推廣西拉雅的獨特文化，將美好與奧妙傳播出去。		
待解決問題 (驅動問題)	如何推廣西拉雅文化?		
跨領域之 大概念	關係與表達:從認識在地文化出發，探索在地文文化和自己生活的關係，理解並表達自身想法，進而培養家鄉認同感。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	能夠具備聽、說、讀的基本語文素養，探索在地文化，歸納與發表西拉雅文化之精神。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
在校內完成一場運用雙語介紹西拉雅文化之發表活動			



PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



## 本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	如何把實體小書數位化?	<b>教學期程</b>	第 1-3 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習內容(校訂)</b>	電子書 app 認識與操作。				
<b>學習目標</b>	認識了解電子書 app 的功能與操作體驗。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何讓更多人閱讀你製作的小書呢?</li> <li>2. 如果結合網路功能，要如何推廣你的小書呢?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際練習電子書 app 的操作。</li> <li>2. 分組討論電子書內容呈現的素材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量:小組分享電子書呈現的內容素材。</li> <li>2. 實作評量: 小組分享電子書 app 操作練習作品。</li> </ol>		

## 本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	如何擷取實體小書頁面並分類儲存?	<b>教學期程</b>	第 4-8 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>App 截圖功能介紹。</li> <li>本地與雲端存檔功能介紹。</li> </ol>				
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉 app 截圖功能。</li> <li>儲存截圖至本地與雲端空間。</li> </ol>				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>要如何把小書頁面轉成電子圖檔呢?</li> <li>圖檔要儲存在哪裡呢?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>練習 app 截圖功能，並儲存在本地空間。</li> <li>練習 app 截圖功能，並儲存在雲端空間。</li> </ol>	實作評量：分組擷取實體小書頁面，儲存檔案於本地及雲端空間。	

## 本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	如何用聲音說西拉雅的故事?	<b>教學期程</b>	第 9-13 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習內容</b>	手持裝置的錄音功能介紹。				
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉手持裝置的錄音功能。</li> <li>2. 利用外接設備提升錄音品質。</li> </ol>				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要如何做成有聲電子書呢?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習手持裝置錄音功能。</li> <li>2. 練習外接設備的使用。</li> </ol>	實作評量:分組練習電子書頁面內容故事陳述並錄音。		

## 本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	如何結合圖片與聲音素材，製作電子書?	<b>教學期程</b>	第 14-18 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 使用電子書 app 匯入圖片與聲音素材。 2. 編排電子書內容。				
<b>學習目標</b>	1. 匯入收集的電子書圖片與聲音素材。 2. 利用匯入的素材編排電子書內容。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 要如何編排內容，讓電子書更吸引人呢?	1. 操作電子書 app，匯入圖片與聲音。 2. 編排電子書內容，匯出電子書成品。	實作評量：分組操作電子書 app，匯入相關素材，製作電子書。		

## 本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元核心問題</b>	如何推廣西拉雅文化?	<b>教學期程</b>	第 19-20 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習內容</b>	利用手持裝置，分組發表分享電子書。				
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確並清晰陳述電子書內容故事。</li> <li>2. 欣賞聆聽小組分享電子書。</li> </ol>				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽他組發表的電子書，想想看有什麼優點?</li> <li>2. 對照自己發表的電子書，想一想有哪些可以改進的地方?</li> <li>3. 教師總結各組優缺點，提供各小組修正的建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用清晰的語調發表電子書內容。</li> <li>2. 專心聆聽欣賞其他小組的發表。</li> <li>3. 小組根據教師的建議，討論下次可進行修正的方向。</li> </ol>	實作評量:分組發表電子書。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。