

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習蕭壟好品德課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：透過聆聽、分組討論、報告分享之教學活動過程，覺察法定教育議題對學生、家庭、環境生活影響的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過聆聽、分組討論、報告分享之教學活動過程，提升學生自我保護意識、環境保護觀念與家庭責任的能力，並完成學期回顧簡報。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 推論性別刻板印象主題繪本(例如：紙袋公主)中隱含的訊息或觀點，完成性別平等教育學習單。 2. 小組選擇本學期學習到的性別平等教育、環境教育及家庭教育其中的一項議題，製作簡報，並進行5分鐘的口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%; background-color: #f08080;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">性別平等教育-身體自主與 界限(6)</p> <p>學習目標： 認識身體自主權並覺察與人相處的互動方式。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%; background-color: #90ee90;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">環境教育-擁抱海洋(6)</p> <p>學習目標： 運用策略化解危機，了解人與自然共生的重要。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%; background-color: #8a2be2;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">家庭教育-消費者保護(3)</p> <p>學習目標： 了解消費者保護的意義及正確的消費行為。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%; background-color: #4682b4;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">發表會(5)</p> <p>學習目標： 製作主題簡報，分享與聆聽各組口頭報告。</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		性別平等教育-身體自主與界限	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	學習內容	1. 自己的身體及他人身體的界限。 2. 性別角色與性別歧視的涵義。 3. 多元性別的互動方式與情感表達技巧。 4. 提問與推論的技巧。				
	學習目標	1. 認識身體自主權，尊重及維護自己與他人。 2. 運用提問、推論等策略，推論《紙袋公主》繪本中隱含的訊息或觀點。 3. 能覺察與人相處的互動方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	2 節	1. 認識青春期自己身體變化 2. 講解身體自主權之 PPT，並請小組紀錄重點。 3. 請小組討論摘要內容，並決定小組上台報告之順序。	1. 專心聆聽並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。	口頭評量： 1. 身體自主權 PPT 之摘要發表。 2. 分享「身體紅 綠燈」遊戲後之 心得。 3. 分享「身體紅 綠燈」學習單內 容。	1. 青春期變化 PPT 2. 身體自主權 PPT 3. 「身體紅綠燈」 學習單。 4. 「紙袋公主」繪 本故事影音 。 5. 「愛跳肚皮舞的 男生」影音。 6. 「我的未來不是 夢」學習單。	
	2 節	1. 「身體紅綠燈」遊戲：請學生同性別兩人一組，由教師發號施令，請學生互相碰觸身體的某個部位，若有一方無法接受，該組即停止遊戲，直到全部組別皆無法接受，再換成異性兩人一組體驗該遊戲。藉由「身體紅綠燈」遊戲，讓學生覺察自己與他人的身體界線。	1. 找到組員並認真體驗遊戲。 2. 分享自己在遊戲中觀察到的事情。 3. 書寫「身體紅綠燈」學習單。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生思考此遊戲的目的 3. 教師總結：每個人的身體界線皆不同，了解自己的身體界線，並尊重他人的身體自主權。 4. 指導學生完成「身體紅綠燈」學習單。 5. 請小組每人上台分享「身體紅綠燈」學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 以「組」為單位，每人上台分享「身體紅綠燈」學習單內容。 	<p>遊戲評量： 參與「身體紅綠燈」遊戲。</p>	
<p>2 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放《紙袋公主》繪本影音、「愛跳肚皮舞的男生」影音。 2. 藉由《紙袋公主》繪本影音及「愛跳肚皮舞的男生」影音中之內容，引導學生思考並澄清性別刻板印象之觀念，建立看重自己並尊重他人的價值觀。 3. 指導學生完成「我的未來不是夢」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽與觀看繪本影音內容。 2. 回答繪本影音內容中之問題。 3. 書寫「我的未來不是夢」學習單。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「身體紅綠燈」學習單。 2. 完成「我的未來不是夢」學習單。 	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		環境教育-擁抱海洋	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容	辨識環境中潛藏的危機及關懷動、植物生命的策略。				
學習目標		1. 能辨識環境中的危機，並運用策略化解危機。 2. 能覺知生物生命價值，了解人與自然和諧共生的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
		3 節	1. 詢問學生知道哪些海洋環境面臨的危機。 2. 發下「明日餐桌」學習單，並播放環境教育宣導影片。 3. 藉由提問確認學生學習單上之紀錄是否正確。 4. 請學生發表個人看法。	1. 學生口頭發表海洋環境之危機。 2. 觀看環境教育宣導影片，並於「明日餐桌」學習單中，紀錄影片內容。 3. 口頭回答教師之提問。	口語評量 1. 口頭發表海洋環境面臨之危機。 2. 回答教師針對學習單內容之提問。 3. 個人發表海洋環境危機之看法。 4. 設計宣導愛護海洋的 ppt 實作評量	1. 公視-我們的島 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? 2. 綠色和平 終止海洋塑膠汙染，阻斷汙染途徑! 3. 國立海洋生物博物館 水母與塑膠袋 4. 環保署廣告 保護下一代，少用塑膠袋 5. 「明日餐桌」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				「明日餐桌」學習單	
	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規。 2. 播放環保署廣告，讓學生了解人與自然和諧共生的重要。 3. 請學生小組討論解決海洋環境危機之策略並設計宣導海報。 4. 各組分享「愛護海洋」海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論法條制定的用意及在現實層面的影響。 2. 觀看影片，並了解人與自然息息相關。 3. 設計宣導「愛護海洋」海報 	「愛護海洋」ppt 設計	<ol style="list-style-type: none"> 6. 水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約法規：全國法規資料庫

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		家庭教育-消費者保護	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
	學習內容	1. 家庭與資源開發運用的關係。 2. 個人、家庭消費的行為。 3. 聰明消費的方法。				
學習目標		1. 了解家庭與資源開發的關係。 2. 了解消費者保護的意義。 3. 認識正確的消費行為，討論消費行為中我們應該注意的事項。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
		2 節	1. 播放消費者保護教育影片。 2. 引導提問，並請學生分享自我的消費經驗， 最後說明在消費時需要注意之情事。 3. 教師統整：由消費者保護的概念出發， 從影片及實際商品中，我們可以認識許多 消費相關的知識，幫助我們在進行消費時， 能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費 習慣。	1. 觀看消費者保護相關之影 片。 2. 回答問題，並分享自我的 消費經驗。 3. 專心聽講。	口頭發表： 1. 分享自我的消 費經驗。 2. 分享生活中那 些行為屬於綠色 消費。 態度評量： 專心聆聽及課堂 參與度 實作評量：	1. 《數位世代消費 者保護教育影片 09-搶七》 影片 2. 《數位世代消費 者保護教育影片 05-照片?照騙?》 影片 3. 《數位世代消費 者保護教育影片 06-不新鮮, 砍頭》 影片
		1 節	1. 回顧上堂課所學。 2. 教師說明：說明綠色消費的意義，所謂 綠色消費就是環保的消費。 3. 播放綠色消費相關影片。 4. 引導小組討論生活中那些行為屬於綠色	1. 觀看影片並專心聆聽。 2. 分組討論生活中的食、 衣、住、行、育、樂，有哪 些行為屬於綠色消費。 3. 上台分享討論結果。		

		<p>消費。</p> <p>5. 指導學生完成「消費小達人」學習單。</p>	<p>4. 書寫「消費小達人」學習單。</p>	<p>完成「消費小達人」學習單。</p>	<p>4. 《數位世代消費者保護教育影片08-無盡的等待》影片</p> <p>5. 《貨比三家不吃虧》影片</p> <p>6. 綠色消費的意義</p> <p>7. 《綠色消費 聰明消費，環保又省錢的秘密！》影片</p> <p>8. 「這些年，我們一起綠色採購的生活」- 環保樂嬉遊 影片</p> <p>9. 可回收低污染省資源。環保標章護家園 (蔡阿嘎 X 環保標章+綠色消費)影片</p> <p>10. 綠色消費影片</p> <p>11. 「消費小達人」學習單。</p>
--	--	--	-------------------------	----------------------	--

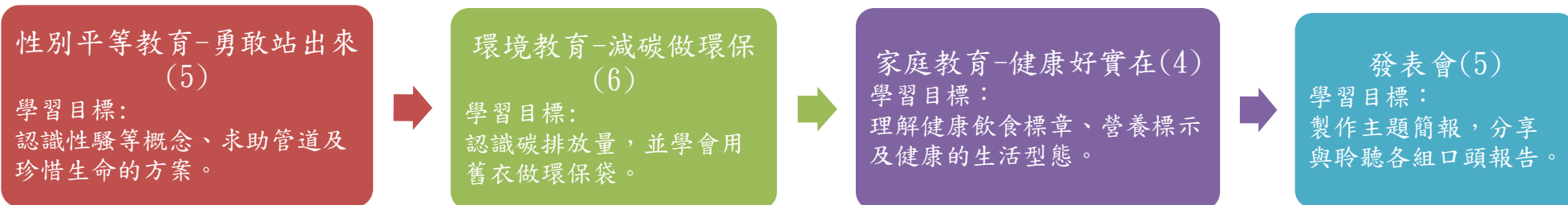
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		發表會	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。				
	學習內容	1. 性別平等教育-身體自主與界限。 2. 環境教育-擁抱海洋。 3. 家庭教育-消費者保護。				
	學習目標	1. 能利用平板收集資料並製作簡報。 2. 能學會上台發表之技巧。 3. 能分享與聆聽各組的口頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5 節	1. 請小組針對這學期的學習內容擇一進行 PPT 製作。 2. 請學生利用平板收集資料並製作 PPT。 3. 教師請各組上台進行口頭發表，提醒上台發表須注意之事項後，發下「小組回饋紀錄單」。 4. 教師回饋並總結。	1. 小組選定主題，並進行工作分配。 2. 收集資料並製作 PPT。 3. 每組上台進行 5 分鐘的口頭發表，其他小組進行記錄與回饋。 4. 專心聆聽。	口語評量 1. 小組上台進行口頭發表。 2. 小組分享回饋之內容。 實作評量 「小組回饋紀錄單」	「小組回饋紀錄單」

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習蕭壟好品德課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：透過聆聽、分組討論、報告分享、實際體驗之教學活動過程，覺察法定教育議題對學生、家庭、環境生活影響的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過聆聽、分組討論、報告分享、實際體驗教學活動過程，提升學生尊重與維護自己與他人、經濟發展與環境保護、家庭健康生活的能力，完成學期回顧簡報。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組選擇本學期學習到的性別平等教育、環境教育及家庭教育其中的一項議題，製作簡報，並進行 5 分鐘的口頭發表。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		性別平等教育-勇敢站出來	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-5 認識議論文本的特徵。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				
	學習內容	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌防治的方法。 2. 在團體中協同合作的技巧。 3. 珍惜生命的行動方案。				
學習目標		1. 認識性別的刻板化印象，尊重個人的性別氣質與選擇。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 3. 能覺察家人生命的變化與發展歷程，尊重和珍惜生命情況下，能適時保護自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	3 節	1. 觀看兒童性侵害防治教學影片，並請小組紀錄重點。 2. 請小組討論摘要內容，並決定上台發表之順序。 3. 教師總結：同學間要彼此尊重每個人的性別特質與身體自主權。		1. 專心觀看影片並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。 3. 專注聆聽。	口頭評量： 1. 兒童性侵防治教學影片之摘要發表。 2. 老師製作教學簡報 PPT 之摘要發表。	1. 兒童性侵害防治教學光碟高年級篇影片（反性別暴力資源網 TAGV 出品） 兒童性侵害防治教學
	2 節	1. 聆聽友善校園週性平教育入班宣導教學 ppt，並請小組紀錄重點。 2. 請小組討論摘要內容，並決定上台發表之順序。 3. 給予學生與性騷擾、性侵害與性霸凌相關之情境劇，讓學生討論解決方法並演出。4.		1. 專心聆聽並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。 3. 小組討論並演出情境劇。 4. 書寫「勇敢站出來-我有	實作評量： 1. 小組情境劇演出。	2. 國教輔導團黃薇芬老師教案 3. 友善校園週性平教育入班宣導

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		指導學生完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	話要說」學習單。	2. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	教學 ppt 4. 學習單「勇敢站出來-我有話要說」
--	--	-------------------------	----------	------------------------	-------------------------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		環境教育-減碳做環保	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容	1. 碳排放量對環境造成的影響。 2. 舊衣物做成環保袋的步驟。				
學習目標		1. 認識碳排放量及對環境造成的影響。 2. 學會用舊衣做環保袋，減少碳排放。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習 活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1 節	1. 教師播放自製「減碳做環保」PPT，讓學生對碳排放量有初步認識，並理解其對環境造成的影響。 2. 觀看台灣企業減碳的影片，致力於環境保護。 3. 個人分享觀看心得	1. 專注聆聽 並口頭回答 教師提問。 6. 專心聆 聽。	口頭評量： 1. 口頭回答教 師提問。	1. 教師自製「減碳做環保」PPT。 2. 【破鎖台灣】： https://www.youtube.com/watch?v=ChzMuumzBS0 3. 舊衣變環保袋 影片。
		5 節	1. 播放舊衣環保袋的製作影片。 2. 請學生拿出自備的舊衣及剪刀，並跟著步驟製作舊衣環保袋。 3. 完成後，請小組討論走秀主題及出場順序。 4. 請小組上台展示成品並走秀。	1. 專心觀看 影片。 2. 拿出舊衣 及剪刀，並 開始製作舊 衣環保袋。 3. 小組討論	實作評量： 1. 完成舊衣環 保袋。 2. 說出小組走 秀主題。 3. 完成成品走 秀。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>5. 教師總結：衣服夠穿就好，不要過度購買，雖然能做舊衣回收，但回收後多數仍被燒毀，過程中便會產生二氧化碳，增加碳排放量，因此把舊衣做成環保袋，既環保又實用，還可以用來當美勞材料袋喔！</p>	<p>走秀主題及出場順序。 4. 說出主題、展示成品並走秀。</p>		
--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		家庭教育-健康好食在	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
	學習內容	1. 正確的飲食建議量及飲食衛生的觀念。 2. 健康飲食標章及營養標示的涵義。 3. 飲食消費問題解決的方法。 4. 家務整理技巧。				
	學習目標	1. 理解正確的飲食建議量及熟悉家務技巧並參與家務工作。 2. 理解健康飲食標章、營養標示及健康促進的生活型態。 3. 理解飲食消費問題解決的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2 節	1. 播放「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，讓學生回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2. 告訴學生計算 BMI 之公式，並依算出的數據對照身高體重對照表，請其檢視自己的身高體重是否符合標準。 3. 依照飲食建議表看看自己一天的營養和熱量是否適當。發現缺乏或過多的部份，與小組成員共同討論如何改善或增加變化。 4. 教師說明了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，接著討論食物的保存與健康的關係。 5. 請小組討論居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項。	1. 專注觀看影片。 2. 依據公式計算自己的 BMI，並確認是否合乎標準。 3. 小組共同討論改善或增加變化之方法並口頭分享。 4. 專心聆聽。 5. 小組共同討論居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項並口頭分享。	口頭評量： 1. 分享改善飲食或增加變化之方法。 2. 分享居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項。 實作評量： 1. 依據公式計算自己的 BMI。 2. 完成「飲食衛生	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 影片。 2. 身體質量指數 (BMI)= 體重(公斤)/ 身高(公尺) * 身高(公尺)。 3. 飲食建議表。 4. 「飲食衛生小記者」學習	

		<p>◆居家飲食：洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食與熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物或昆蟲的汙染。</p> <p>◆外出飲食：外時地點的選擇、食品的狀況、學生午餐的衛生、餐盒的衛生。</p> <p>6. 發下「飲食衛生小記者」學習單。</p>	6. 書寫「飲食衛生小記者」學習單。	小記者」學習單。	單。
	2 節	<p>1. 教師展示幾個常見的健康飲食食品標章，並請小組討論這些標章會在哪裡出現和代表的意義。</p> <p>2. 請學生拿出自備之餅乾或飲料，教導學生查看食品之營養標示。</p> <p>3. 請學生思考，當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p> <p>4. 徵求學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，並做評判。</p> <p>5. 教師總結：健康飲食對身體的很重要，購買產品時，要注意健康飲食標章及營養標示內容，若遇到食品消費問題時，要尋求消基會或消保官處理。</p> <p>6. 發下「食品身分證」學習單。</p>	<p>1. 小組討論食品標章在哪裡出現及代表的意義並口頭發表。</p> <p>2. 準備餅乾或飲料，並專心檢視自己帶來的商品之營養標示。</p> <p>3. 說出消費糾紛之申訴管道或解決方法。</p> <p>4. 演出者演出情境劇，其他同學做評判。</p> <p>5. 書寫「食品身分證」學習單。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 分享食品標章在哪裡出現及代表的意義。</p> <p>2. 說出消費糾紛之申訴管道或解決方法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 演出者演出情境劇，其他同學做評判。</p> <p>2. 完成「食品身分證」學習單。</p>	<p>1. 餅乾或飲料。</p> <p>2. 「食品身分證」學習單。</p>

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		發表會	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。				
	學習內容	1. 性別平等教育-勇敢站出來。 2. 環境教育-用心看世界。 3. 家庭教育-健康好實在。				
	學習目標	1. 能利用平板收集資料並製作簡報。 2. 能學會上台發表之技巧。 3. 能分享與聆聽各組的口頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5 節	1. 請學生針對這學期的學習內容擇一進行 PPT 製作。 2. 請學生利用平板收集資料並製作 PPT。 3. 教師請各組上台進行口頭發表，提醒上台發表須注意之事項後，發下「小組回饋紀錄單」。 4. 教師回饋並總結。	1. 小組選定主題，並進行工作分配。 2. 收集資料並製作 PPT。 3. 每組上台進行 5 分鐘的口頭發表，其他小組進行記錄與回饋。 4. 專心聆聽。	口語評量 1. 小組上台進行口頭發表。 2. 小組分享回饋之內容。 實作評量 「小組回饋紀錄單」	「小組回饋紀錄單」