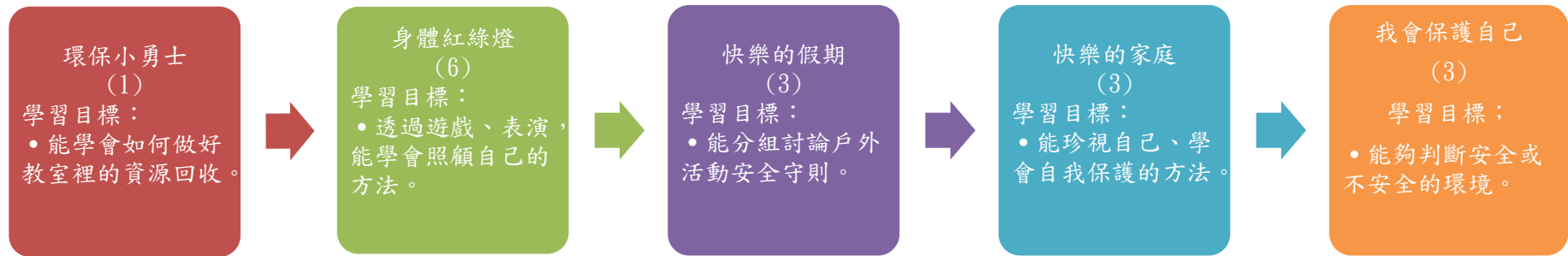


臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福成長	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：瞭解人與人之間的界線，尊重他人的身體自主權。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 遠離危險情境，懂得保護自我的方法。 • 運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 • 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 小組情境劇表演 2. 自我保護過關活動。				

課程架構脈絡



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
學習重點	單元名稱	環保小勇士	教學期程	第 1 週至第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容(校訂)	資源回收的方法				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 能覺察保護環境是每個人的責任。 能學會如何做好教室裡的資源回收。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	<p>1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。</p> <p>2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式：</p> <p>(1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮……等，應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池……等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝……等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。</p> <p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類：教師可利用影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類。</p> <p>4. 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單。</p>	<p>1. 學生將事先收集的可回收物品進行分類。</p> <p>2. 完成「環保小勇士」學習單。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能正確分類資源回收物。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 資源回收相關影片</p> <p>2. 「環保小勇士」學習單。</p>	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		身體紅綠燈	教學期程	第 2 週 至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 • 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法 且能適切、安全的行動 • 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 • 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容(校訂)	1. 身體的不可觸摸區 2. 說「不」的方法				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 透過紅綠燈遊戲，能了解身體不可碰觸的部位。 • 觀賞影片後能學習照顧自己的方法。 • 依情境討論出適當說「不」的方法後，能上台表演狀況劇。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師帶領學生玩一場紅綠燈遊戲。 2. 教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。	1. 玩紅綠燈遊戲，了解身體紅燈區與綠燈區的分別。 2. 完成「我的身體紅綠燈」學習單。	口頭發表： 1. 能說出身體不可碰觸的部位。 2. 能說出影片中保護自己的方法。	1. 「身體我最大」、「我不喜歡你碰我」影片 2. 「我的身體紅綠燈」學習單。 3. 相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s 身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 我不喜歡你碰我
		2	1. 教師播放「身體我最大」影片 2. 教師提問： (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？	1. 觀看影片後，討論並回答教師提問。	實作： 1. 能演出狀況劇，學會如何說「不」。 2. 完成學習單。	
		2	1. 教師播放「我不喜歡你碰我」影片。 2. 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。 3. 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具…，這些都是保護自己的好方法。	1. 根據教師設計的情境，學生分組練習和上台表演，學會說「不」。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習目標	快樂的假期		教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數 3 節 120 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> • 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 				
	戶外活動安全守則				
	<ul style="list-style-type: none"> • 能分享和家人戶外活動照片的內容。 • 能安靜欣賞影片並用心體驗。 • 能分組討論戶外活動安全守則。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	3	【活動一】假日好休閒 (一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？ (二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 【活動二】親近大自然 (一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片。 (二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 (三)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，善用感官體驗大自然的美 【活動三】戶外活動安全守則 (一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 (二)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 (三)教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方	1. 發表和家人一起從事戶外活動的感想 2. 觀賞影片，體驗戶外之美。 3. 進行「戶外活動大冒險」闖關，學習照顧自己安全行動的方法	口頭發表： 1. 能說出和家人從事戶外活動的心情 2. 能利用感官描述大自然的景象。 實作： 1. 完成學習單闖關活動。	1. 自然景觀的影片(網路搜尋) 2. 「戶外活動大冒險」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>法：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找)3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒撥動草叢，以打草驚蛇)4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) <p>(四)教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p>			
--	--	--	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		快樂的家庭	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 • 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力行為 2. 113 和 110、119 的差別 3. 自我保護的方法。 				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 透過影片內容學會分辨家暴行為。 • 能分辨 113 和 110、119 的差別。 • 能珍視自己、學會自我保護的方法。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「快樂童年布偶劇」影片。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼沒有人要和趣兒一起玩？ (2) 趣兒為什麼會動手打同學？ (3) 趣兒為什麼害怕回家？ (4) 藍寶建議趣兒可以怎麼做？ (5) 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？ (6) 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？ (7) 最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？ 2. 認識家庭暴力。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 身體上的暴力 (2) 精神上的暴力 (3) 性騷擾及性侵害 3. 介紹 113 婦幼保護專線。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。 (2) 不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都可以撥打 113，請社工幫忙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片後討論什麼才是家暴行為 2. 討論 113、110、119 的適用對象 3. 分組討論遇到暴力行為的正確應對方法 4. 完成「自我保護我最行」學習單 	口頭發表： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些是家暴行為 2. 能說出打 113 和 110、119 的時機 3. 能說出遇到暴力行為正確應對的方法。 實作：完成「自我保護我最行」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂童年偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=QBZOfgQYEng 2. 「自我保護我最行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>(3)撥打 113 專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>(4)113 保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。</p> <p>(5)如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打 110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p> <p>4. 介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。</p> <p>(2)撥打 110，請警察前來幫忙。記得要講出事情發生的地點，警察才能快速地抵達。</p> <p>(3)像趣兒一樣，告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。</p> <p>(4)直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。</p> <p>(5)被打得很嚴重時，可以逃出家裡，到便利商店請店員幫忙。</p> <p>(6)大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。</p> <p>(7)被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單。</p>			
--	--	--	--	--

--

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

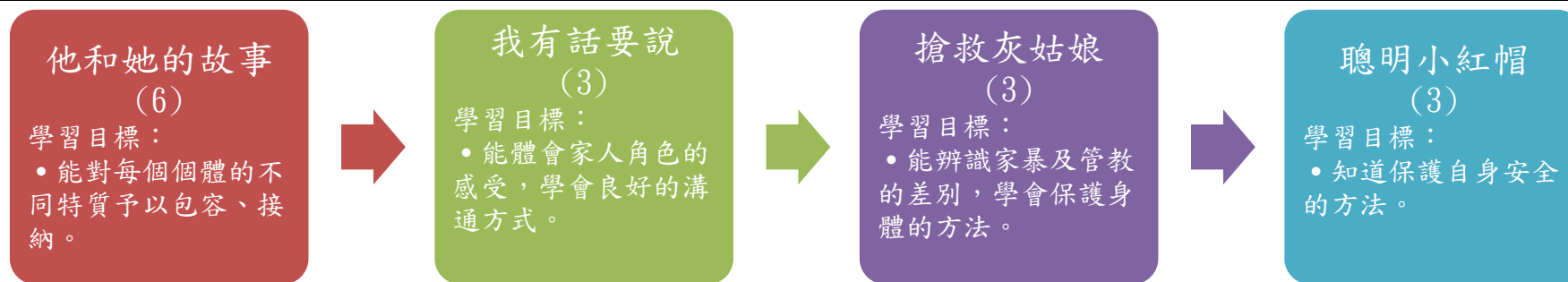
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
學習重點	單元名稱	我會保護自己	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 3 節 120 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
	學習內容(校訂)	1. 身體自主權 2. 危害求助方法			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 能認識身體的自主權。 能知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 教師播放「我是好主人」影片 2. 教師提問： (1) 為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ (2) 自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ (3) 身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？(教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況) 3. 辨認加害者： 教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 4. 角色扮演： 教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 (1) 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ (2) 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ 做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。	1. 觀賞影片，認識身體的自主權 2. 分組討論遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 3. 角色扮演狀況劇。 4. 完成「做自己身體的好主人」學習單	口頭發表： 1. 說出身體的隱私部位。 2. 說出遇到性騷擾時，可以採取的做法 實作： 1. 角色扮演 2. 完成學習單	1. 「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo 我是好主人 2. 「做自己身體的好主人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福成長	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：瞭解人與人之間的界線，尊重他人的身體自主權。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響 ，用以處理日常生活問題。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 遠離危險情境，懂得保護自我的方法。 • 運用語言或行動適當表達自己的意見和感受，破除性別刻板印象。 • 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 性別故事改編創作。 2. 性別角色扮演發表。				

課程架構脈絡圖



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		他和她的故事	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容(校訂)	1. 日常生活中的性別角色。 2. 改編結局的故事繪本				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽故事，了解生活中的性別角色。 能改編故事結局並畫圖完成故事繪本。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
		3	(一) 性別角色刻板印象 1. 教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 2. 教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 3. 教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。 (二) 繪本: 奧利佛是個娘娘腔 1. 教師根據封面提問: (1) 什麼是娘娘腔? (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美?還是讓人不舒服? (3) 據你的猜測，奧利佛為甚麼會被說成娘娘腔呢?他可能做了什麼事或喜歡什麼東西? 2. 教師講述故事後提問 (1) 奧利佛不喜歡做什麼? (2) 奧利佛喜歡做什麼? (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動? (4) 為甚麼奧利佛不喜歡玩球? (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程?	1. 書寫「我喜歡…」學習單。 2. 專心聆聽故事後，討論日常生活中有哪些的性別角色?	口頭發表： 1. 說出日常生活中有那些的性別角色。 實作： 1. 完成「我喜歡…」學習單。 2. 能和同組同學合作完成改編故事繪本。	1. 繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉。 2. 繪本〈紙袋公主〉。 3. 「我喜歡…」學習單。 4. 「故事結局動動腦」學習單。

	<p>(6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他? (7) 奧利佛參加比賽, 有沒有得獎? (8) 為甚麼沒有得獎, 學校的男孩卻改變了對他的態度, 說他是大明星? (9) 看完故事後, 你也覺得應該稱奧利佛娘娘腔嗎? 為甚麼? (10) 在你的生活周遭, 有沒有像奧利佛一樣, 喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩? (11) 如果有一天, 你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負, 你可以怎麼幫他?</p>			
3	<p>1. 學生觀察繪本〈紙袋公主〉的封面, 教師提問: (1) 畫面上有一位公主和一頭巨龍, 你覺得這個公主和你平常知道的「公主」有什麼不同? (2) 在我們的日常生活中, 所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎? (3) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生? 你覺得這樣的女生有什麼優點? (4) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生? 你覺得這樣的男生有什麼優點? 2. 教師講述繪本〈紙袋公主〉, 並提問: (1) 伊麗莎公主遇到了什麼不幸的事, 讓她沒辦法順利和王子結婚? (2) 伊麗莎公主決定去做什麼事, 把王子救回來? (3) 公主為甚麼只穿紙袋, 沒穿漂亮的衣服? (4) 公主用什麼方法找到火龍的家? (5) 公主用什麼方法救出王子? (6) 從公主救出王子的過程中, 我們可以看到伊麗莎公主的那些優點? (7) 王子看到前來救他的公主, 有什麼反應? (8) 故事最後的結局如何? 王子和公主結婚了嗎? (9) 伊麗莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子, 你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人? 3 故事改編 教師提供好王子角色設定, 讓學童分組抽籤, 各組依據抽到的, 教師指定的角色特質去改編故事, 為紙袋公主的故事重新設計結局, 讓它和其他童話故事一樣, 結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。 4. 教師請各組分工合作, 將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p>	<p>1. 分組討論改編「紙袋公主」的結局 2. 根據小組討論的改編結局, 畫出兩頁繪本。</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我有話要說	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 • 生 6-I-2 體會自己分內該做之事，扮演好自己的角色，並身體力行 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	學習內容(校訂)	家人相處溝通的方式。				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能省思平日與家人相處溝通的方式。 • 能體會家人角色的感受。 • 能運用良好的溝通方式。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 教師請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。 (1)最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？ 2. 角色扮演 將學生 3 人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通。 (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姐妹比較好。 (5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。 (6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。 3. 教師提問，學生分組討論。 (1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。 (2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？ (3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什	1. 發表平日與家人相處溝通的方式。 2. 角色扮演，體驗家人角色的感受。 3. 分組討論良好的溝通方式。 4. 完成「我有話要說」學習單，讓家人了解我的想法。	口頭發表： 1. 說出平日與家人相處溝通的方式。 實作： 1. 討論良好的溝通方式 2. 角色扮演 3. 完成學習單	「我有話要說」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？

(4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？

4.教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納，請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。

5.教師發下學習單，指導學生完成。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		搶救灰姑娘	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 				
	學習內容(校訂)	保護身體的方法。				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能認真參與討論並完成「搶救灰姑娘」學習單。 • 能透過討論，收集保護身體的方法。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	<p>1. 教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請各小組針對學習單上的問題進行討論。</p> <p>(1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？</p> <p>(2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？</p> <p>(3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？</p> <p>(5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？</p> <p>(6)如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？</p> <p>2. 教師提問： 灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？</p> <p>(1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。</p> <p>(2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。</p>	<p>1. 聆聽故事，了解主角遭受家庭暴力，分組討論如何搶救？</p> <p>2. 分組討論保護身體的方法</p>	<p>口頭發表：</p> <p>1. 能說出故事主角面對的家庭暴力要如何解決</p> <p>2. 小組討論： 分組討論並發表面對暴力時，保護身體的方法</p> <p>實作；</p> <p>1. 完成學習單</p>	「搶救灰姑娘」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	(3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。 3.完成「搶救灰姑娘」學習單。			
--	--	--	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		聰明小紅帽	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容(校訂)	1. 身體自主權 2. 校園安全				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 能尊重自己與他人的身體自主權。 能探討並注意校園安全問題。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	<p>1. 教師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <p>(1)男生和女生互相抱在一起。</p> <p>(2)女生親男生的臉。</p> <p>(3)女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</p> <p>(4)男生一直強拉女生的手臂要去玩。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)上面哪些行為是不對的？</p> <p>(2)哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>3. 教師歸納說明：</p> <p>(1)每個人都有身體自主權及身體界線，不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體界線，而且每個人的身體界線都不一樣，相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。</p> <p>(2)身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。</p> <p>(3)當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>(4)如果有人故意或利用某些手段要碰觸他人的隱私處、侵</p>	<p>1. 觀察布偶外觀的不同而了解身體自主權。</p> <p>2. 討論校園安全問題與如何自我保護。</p>	<p>口頭發表：</p> <p>1. 能觀察布偶外觀有何不同，並說出如何尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2. 能認真參與討論，學會如何注意校園安全保護自己</p> <p>實作：</p> <p>1. 完成學習單</p>	「聰明小紅帽」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>犯他人的隱私權，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>4. 教師引導全班共同討論校內的安全問題： 討論校園中哪些角落較危險？ (陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)</p> <p>5. 教師引導全班共同討論在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。 (2) 盡量不要一個人自己四處玩。 (3) 上廁所盡量結伴而行。 (4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 (5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>6. 完成「聰明小紅帽」學習單。</p>			
--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。