

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱蕭壟	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：透過繪本、認識並感受人與土地的連結，表達此種親近關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能理解繪本的內容，認識在地西拉雅文化，感受人與土地的連結，表達對在地文化的認同關係。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	80%學生能自行完成西拉雅文化繪本學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">少年西拉雅的故事</p> <p style="margin: 0;">(5)</p> <p style="margin: 0;">學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書 2. 能使用文字和圖畫完成學習單 </div>					

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)						
單元名稱		少年西拉雅的故事	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 「西拉雅少年」繪本電子書。				
學習目標		1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書。 2. 能使用文字和圖畫完成學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2 節	<p>【活動一】繪本共讀</p> <p>1. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1) 臺灣有那些原住民族群？ (2) 臺南是否有原住民呢？</p> <p>2. 教師解說與歸納讓學生知道臺灣目前官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置，並說明臺南也有原住民族群。</p> <p>3. 教師播放「西拉雅少年」電子書讓學生觀看。</p> <p>4. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1) 電子書中有那些人物？ (2) 他們發生了什麼事情？</p> <p>5. 教師解說西拉雅族的正名經過。西拉雅族主要分布在嘉南平原，因與漢人爭地壓力而東遷臺東、花蓮一帶，失去傳統風俗及語言，故中央政府目前不承認此族，近年發起正名運動，要求官方承認其原住民身分，2005 年臺南縣政府率先認定為縣定原住民族，2010 年縣市合併後，臺南市認定為臺南市定原住民族。</p>	<p>1. 聆聽老師的提問後，發表自己的看法。</p> <p>2. 聆聽老師的解說，初步認識臺灣的原住民族群。</p> <p>3. 聆聽老師的解說，知道西拉族的正名經過。</p>	<p>口頭發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確回答老師的提問 <p>實作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成「少年西拉雅」閱讀單 	<p>1. 官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置。</p> <p>2. 「西拉雅少年」繪本電子書。</p> <p>3. 教師設計「少年西拉雅」學習單。</p>	

	3 節	<p>2013 年，花蓮縣富里鄉公所亦跟進承認。</p> <p>【活動二】完成「少年西拉雅」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表：看到繪本「少年西拉雅」圖片內容的想法或感受。 2. 全班一起閱讀繪本「少年西拉雅」。 3. 教師提問下列問題，讓學生分組討論後，完成閱讀測驗。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 本文中的西拉雅族主要分佈在臺灣的哪個縣市？ (2) 西拉雅族人口中的「紅毛」是指哪一國人？ (3) 西拉雅族人如何對待那位受傷的「紅毛」少年？ (4) 戴格拿出什麼東西給加儂看？ (5) 加儂在山坡上發現什麼動物受傷了？ (6) 西拉雅族的青年會為喜歡的女孩吹奏什麼樂器？ (7) 西拉雅族人如何稱呼他們的神靈？ (8) 西拉雅族人的傳統服飾中，上衣以什麼顏色為主？ (9) 族人想以什麼方法獵鹿，讓加儂覺得很震撼？ (10) 誰和加儂一起救小鹿？討論學習單習寫內容。 4. 教師指導學童發揮想像力來畫圖，完成「少年西拉雅」學習單插畫。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鉛筆畫圖後，用黑筆描邊。 (2) 色鉛筆塗色。 5. 將學童作品張貼，供全班同學欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「少年西拉雅」繪本。 2. 分組討論找出閱讀測驗答案後，各自作答。 3. 各自完成完成「少年西拉雅」學習單插畫。 4. 欣賞同學的作品。 	
--	-----	---	--	--

已註解 [R1]: 。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅躍蕭壟	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：透過認識「飛番勇士」的事蹟，增進對社區的了解，多元表達對社區的情感連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關聯本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識「飛番勇士」的事蹟，創作出想像中的「飛番勇士」，培養對於跑步運動的興趣。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	以「飛番勇士」為主題，透過繪畫、跑步競賽體驗，認識在地文化。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">我是「小飛番」 (5)</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽「飛番勇士」生平事蹟。 2. 能利用彩繪用具創作心目中「飛番勇士」的畫像。 3. 能利用學校操場進行跑步競賽。 </div>					

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)

單元名稱		我是「小飛番」	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
	學習內容(校訂)	1. 「飛番勇士」的生平事蹟。 2. 跑步競賽的規則。				
學習目標		1. 能聆聽「飛番勇士」故事。 2. 能使用文字和圖畫完成學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2 節	【活動一】 認識「飛番勇士」 1. 教師詢問學生「飛番」的意思，並鼓勵學生踴躍發表。 2. 教師說明飛番勇士就是程天與，並解釋飛番的意思。 3. 教師播放影片，欣賞和風劇團「飛番—程天與」的演出。 4. 教師播放程天與的相關圖片並簡介生平事蹟。 5. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1) 程天與是哪一族人？ (2) 程天與擅長什麼？有什麼美稱？ (3) 程天與在皇帝面前和什麼動物比賽？ (4) 程天與比賽前要求官員在他的頭髮上綁什麼？ (5) 比賽誰贏了？ (6) 皇帝有什麼賞賜？ 6. 教師總結：		1. 聆聽老師介紹「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片。 2. 討論老師的提問，說出影片的人物與內容。	口頭發表： • 能說出「飛番勇士」的特點 全班討論： • 能討論跑步競賽規則 實作： • 能完成「飛番勇士」的畫像 • 能跑完 400 公尺分組競賽	• 「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片 影片名稱：和風劇團—飛番程天與

已註解 [R2]:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>早期平埔族人以農業耕作母系社會為主，在各族中人口最多分佈最廣、勢力最強的為西拉雅族，臺南市更是西拉雅本族的根據地。西拉雅族過去 400 年來與他族互動頻繁，與漢人文化相互融合，構成臺灣歷史文化中的獨特性。</p>			
	2 節	<p>【活動二】我的「飛番勇士」 1. 教師引導學生根據已觀看的影片與圖片，發表對「飛番勇士」的認識與印象。 2. 教師指導學生依照完成圖畫的步驟，畫出「飛番勇士」。 (1)先用鉛筆畫圖，用黑筆描邊。 (2)使用蠟筆塗色。 3. 教師將學生的作品展示在黑板上。</p>	<p>1. 能說出對「飛番勇士」的認識與印象。 2. 根據「飛番勇士」的圖片與所知的特點，畫出想像中的飛番勇士。 3. 欣賞同學的圖畫作品。</p>		
	1 節	<p>【活動三】我是「小飛番」 1. 教師帶學生到操場集結後，先請體育股長帶操做暖身操。 2. 教師說明競賽規則： (1)全班分成 2 組。 (2)起跑時不可採線或手壓線。 (3)聽到哨音才可出發。 (4)操場跑 2 圈。 3. 教師將學生男女分組進行競賽。 4. 男女各取一名，頒發「小飛番」獎狀</p>	<p>1. 討論跑步競賽項目規則。 2. 進行跑步分組競賽。 3. 比賽完的同學先在跑道外休息。 4. 領獎。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。