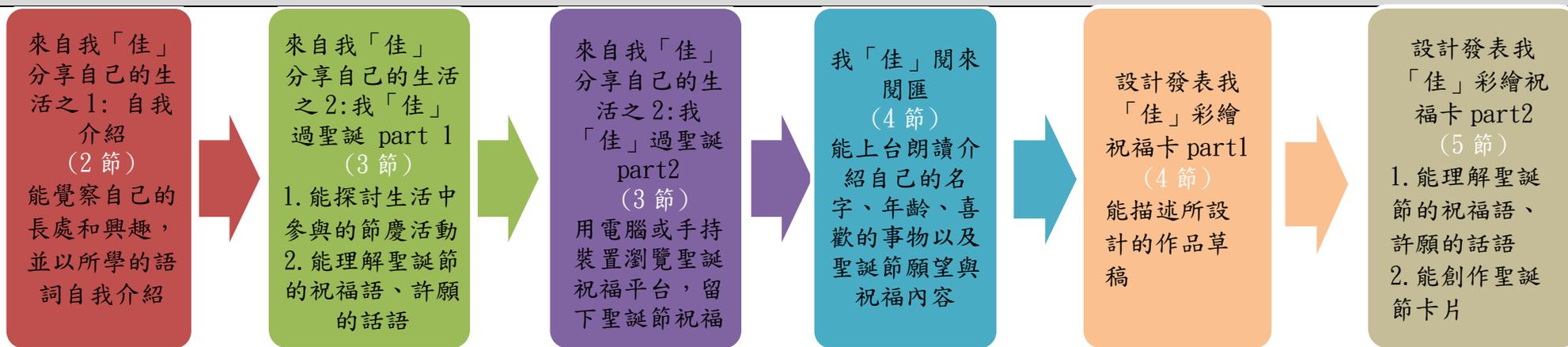


## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 蕭壩英閱匯課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有趣(一)	實施年級 (班級組別)	三(上)	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過英語文的學習及文化探索、覺察家庭、國內外的節慶和生活的關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	1. 分享自己的生活：(1)自我介紹(2)生活中參與的節慶活動。 2. 祝福卡：(1) 卡片製作的工具使用介紹(2)學習並使用祝福的語詞(3)卡片創作。				

### 課程架構脈絡



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)							
學習重點	單元名稱	來自我「佳」分享自己的生活之 1: 自我介紹		教學期程	第 1-2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
	學習表現	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
	學習內容	Mommy Doesn't Know My name 繪本中個人的介紹的字詞和用語融入在「佳」生活。					
	學習目標	能覺察自己的長處和興趣，並以所學的語詞自我介紹。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	1. 為什麼繪本裡的媽媽不叫她孩子真實的名字? 2. 教師問: What's your name? 3. 教師問: How old are you? 4. 教師問: 你平常喜歡做什麼休閒活動? 5. 教師問: 你覺得自己有什麼優點, 或可以讓人讚美的地方?		1. 分享自己的興趣與長處, 並做成記錄。 2. 猜猜我是誰~由學生分享紀錄, 猜出主角。 3. 個人介紹的字詞和用語。 4. 練習並上台自我介紹。	口語表達自我介紹	Mommy Doesn't Know My name 繪本	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)							
學習重點	單元名稱	來自我「佳」分享自己的生活之 2:我「佳」過聖誕 part 1		教學期程	第 3-5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
	學習表現	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
	學習內容	許我一個聖誕「佳」節：聖誕節慶活動與許願、祝福賀詞語句。					
	學習目標	1. 能探討生活中參與的節慶活動。 2. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 你有參加過什麼節慶嗎？分享你的經驗。 2. 這些節慶會出現哪些相關的祝福語呢？		1. 分享生活經驗中參與的節慶活動。 2. 找出大家共有的節慶，並分享節慶中常用的語詞。 3. 參與配對節慶與祝福語活動。	可以正確配對的節慶與祝福詞學習單 (實作評量)	許願與祝福賀詞語句 PPT	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)						
學習重點	單元名稱	來自我「佳」分享自己的生活之 2:我「佳」過聖誕 part2	教學期程	第 6-8 週	教學節數	3 節 120 分鐘
	學習表現	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	許我一個聖誕「佳」節:聖誕祝福平臺操作學習。				
學習目標		用電腦或手持裝置瀏覽聖誕祝福平台，留下聖誕節祝福留言。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>你曾經在網路上留言給其他人嗎?</li> <li>你曾經收過聖誕祝福留言嗎?</li> <li>你看過那些聖誕吊飾呢?</li> <li>請寫下你的聖誕願望與祝福語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學的語詞上網留下祝福語。</li> <li>完成個人聖誕吊飾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用正確的語詞完成祝福語(實作評量)。</li> <li>完成聖誕祝福留言與聖誕吊飾(實作評量)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>許願與祝福賀詞語句 PPT</li> <li>聖誕願望範例</li> </ul>	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		我「佳」閱來閱匯		教學期程	第 9-12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
	學習內容	朗讀聖誕心願與祝福內容，觀察與欣賞同儕的分享。					
	學習目標	能上台朗讀介紹自己的名字、年齡、喜歡的事物以及聖誕節願望與祝福內容。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	4	1. 請學生上台分享自己創作的聖誕願望與祝福吊飾。 2. 請學生聆聽同儕的分享，並給予回饋。		能讀出並分享個人作品， 觀察與欣賞同儕創作。		1. 用正確的發音朗讀分享內容。 2. 觀察與欣賞同儕的分享(實作評量)。	上台 PPT 背景

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		設計發表我「佳」彩繪祝福卡 part1		教學期程	第 13-16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。					
	學習內容	許我一個聖誕「佳」節:卡片製作工具的使用介紹。					
	學習目標	能描述所設計的作品草稿。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	
	4	1. 創作聖誕卡片時，你需要那些工具呢? 2. 要如何創作出讓聖誕老公公印象深刻的卡片呢? 3. 請學生展示分享自己的初步創作。		1. 說出製作卡片時所需要的工具。 2. 利用各種不同材料創作卡片。 3. 分享並展示自己的初步創作作品。		能創作初步的卡片 ● YT 影片 ● 卡片創作	

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)					
<b>單元名稱</b>	設計發表我「佳」彩繪祝福卡 part2		<b>教學期程</b>	第 17-21 週	<b>教學節數</b> 5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			
	<b>學習內容</b>	許我一個聖誕「佳」節：卡片傳情。			
<b>學習目標</b>	1. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語。 2. 能創作聖誕節卡片。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
	5	1. 教師問：你想要寄給哪個國家的聖誕老公公呢？ 2. 請學生完成聖誕卡片最終作品。 3. 請學生選出想要寄送卡片的國家，以西式信封格式寄出卡片。	1. 運用聖誕節的祝福語、許願語詞創作卡片。 2. 上台分享創作卡片。 3. 寄送卡片。	可以創作出具有聖誕節氣氛的卡片（實作評量）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖誕信件內文學習單</li> <li>● 信封書寫格式介紹 PPT</li> <li>● 許願與祝福賀詞語句 PPT</li> <li>● 不同國家的聖誕老公公住址</li> </ul>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 蕭壟英閱匯課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有趣(二)	實施年級 (班級組別)	三(下)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備聽、說、讀的基本語文素養，連結個人與在地日常生活經驗的元素，探索體驗、表達並分享居「佳」生活學習，連結跨中西文化節慶，培養國際素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我的在地「佳」庭:透過主題式單元學習，學生能上台進行發表 My Family 內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的「佳」庭:喜怒哀樂	教學期程	第 1-6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， <del>培養正向思考的態度。</del>				
	學習內容(校訂)	情緒的喜怒哀樂(My Mom 繪本)				
	學習目標	能覺察並分享引起喜、怒、哀、樂的事件。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事高興呢？</li> <li>2. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事生氣呢？</li> <li>3. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事悲傷呢？</li> <li>4. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事而開心的大笑？</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒喜怒哀樂的字詞。</li> <li>2. 師生討論引起家人喜、怒、哀、樂的事件。</li> <li>3. 分類和歸納事件與情緒的關係。</li> <li>4. 完成喜、怒、哀、樂的母親節學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成喜、怒、哀、樂的母親節學習單。</li> <li>2. 分享家人的喜、怒、哀、樂。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● My Mom 繪本</li> <li>● 學習單：「喜、怒、哀、樂」事件</li> </ul>

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的「佳」庭:家人與我	教學期程	第 7-12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				
	學習內容(校訂)	稱謂的說法年齡的說法。				
學習目標		能以所學的語詞介紹家庭與家人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	1. 你有兄弟姊妹嗎? 2. 你的家裡有哪些家人呢? 3. 老師介紹家庭樹的形式。		1. 認識家中成員角色 名稱。 2. 家庭樹的介紹。 3. 完成家庭樹。	1. 完成個人家庭 樹。 2. 分享個人作品 (實作口語評 量)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● YT 影片</li> <li>● 小書內頁</li> </ul>

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的「佳」庭:各行各業	教學期程	第 13-18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。				
	學習內容(校訂)	職業介紹。				
學習目標		能說出家人的職業。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	6	1. 你爸爸、媽媽從事什麼行業? 2. 你還聽過有哪些行業或工作呢?		1. 認識各行各業的字 詞。 2. 師生討論家人的職 業。 3. 寫出家人職業。 4. 完成家庭樹成員的 職業。	完成關於自己家人 職業型態。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● YT 影片</li> <li>● 職業介紹 PPT</li> <li>● 小書內頁</li> </ul>

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的「佳」庭	教學期程	第 19-20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	My Family 的小書。				
學習目標		1. 完成小書內頁。 2. 設計小書封面。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請學生上台分享自己的家庭樹小書。 2. 仔細聆聽同學的分享發表。		1. 創作並完成 My Family 小書。 2. 上台發表 My Family 小書。	上台分享 My Family 小書(實作 口語評量)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。