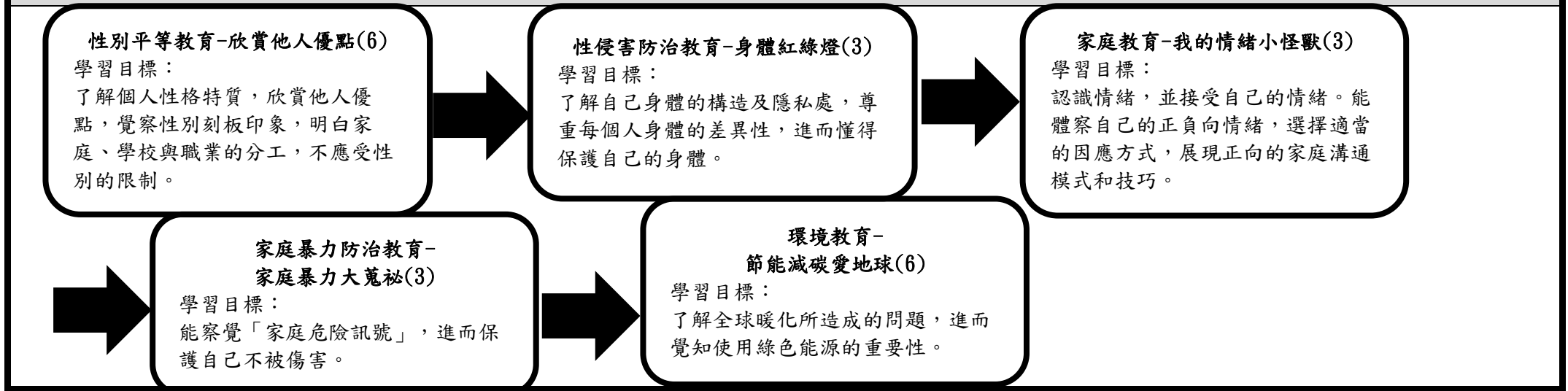


## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習蕭壟好品德課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	三年級(上)	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育及環境教育等法定重要議題，及實際參與班級自治會議，以體驗、實踐及基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，具備道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，形成公民意識，進而主動關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「性不性」小組展演情境劇、「紅綠燈我最行」闖關遊戲、「我是情緒小主人」口頭發表、「家庭暴力」狀況劇展演、海報發表				

### 課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		性別平等教育-欣賞他人優點	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容	1. 個人能力、興趣與長處。 2. 性別刻板印象的定義及案例。				
學習目標		了解個人性格特質，欣賞他人優點，覺察性別刻板印象，明白家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		2節	1. 什麼是性別? 2. 大家什麼時候會想到自己是男生或女生? 3. 自己有什麼興趣和長處呢? #請同學分享自己的興趣 4. 大家的興趣和長處跟別人有相同嗎?會因為自己的性別而有分別嗎? 老師引導: 聽完同學的分享，會發現不分男生或女生一定會有和自己興趣一樣，也不會因為性別而有差異。	1. 展現與發表： 能展現個人的能力、興趣及長處 觀賞與發表他人的優點。	口頭回答問題 小組展演情境劇	繪本導讀 -朱家故事 -灰王子
		2節	#導讀朱家故事和灰王子 1. 聽完故事，跟以往我們聽到的有一樣嗎?這些故事帶給你怎麼樣的看法呢? 老師引導: 每個人皆具備男、女兩種特質，應當根據情境，有彈性的展現出不同的人格特質。	1. 聆聽與回答： 聆聽繪本導讀，口頭回答問題。		
		2節	#奧利佛娘娘腔 1. 請各組一人扮演一個角色，進行故事展演，仔細感受你扮演的角色，在當時的感受與想法是什麼? 2. 如果你是主角，你能跟他一樣依舊有熱情面對自己喜歡的興趣嗎?除了主角的做法你還可以怎麼做?	1. 展演與分享： 小組進行情境劇展演，並分享展演心得。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>3. 如果你是故事當中的其他角色，你會怎麼做呢？</p> <p>教師引導： 每個人都能堅持、獨立，同時也溫柔、敏感，情況的合宜性而決定其行為，非考慮此行為是否符合哪個性別。</p>			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		性侵害防治教育-身體紅綠燈	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習內容	1. 身體紅綠燈的內容。 2. 保護自己身體的方法。				
學習目標		了解自己身體的構造及隱私處，尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己的身體。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3 節	1、我們的身體外在都會有感覺，身體會有麼感覺?(熱冷癢痛酸甜苦辣) 2、內在會有麼感覺呢?(高興開心害羞擔心害怕難過喜怒哀樂) 3、身體也有紅綠燈，你知道在哪裡嗎? 4、哪裡是隱私處呢? 5、安全的觸碰與不安全的觸碰差別在哪裡呢? 6、做好身體的主人，你會如何保護自己呢? 7、萬一不幸受到傷害，你會如何做呢? 8、萬一已經遭受傷害，可以換衣服或洗澡嗎? 9、你知道緊急求救電話?110 113	1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。 2. 紅綠燈我最行： 進行分組大考驗，全組通過才算過關。 3. 討論與發表： 學生分組討論，並發表闖關心得。	口頭回答問題 「紅綠燈我最行」闖關遊戲	1 身體界線 (兒童版) 影片 2 「我會保護自己的身體」影片 「住手，不准碰我！」影片 男生、女生圖像、 紅、黃、綠色貼紙	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		家庭教育-我的情緒小怪獸	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
	學習內容	1. 情緒的辨識與調適方法。 2. 正向思考的策略。				
學習目標		認識並接受自己的情緒，也能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式，展現正向家庭溝通模式和技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1 節	1. 相信你的生活中會有很多不同情緒表現?你覺得這些情緒是不是存在? 2. 故事中不同的情緒你能感受到嗎?是透過哪裡感受到情緒呢?表情?顏色? 3. 你們曾經有什麼樣的情緒呢?如何去處理自己不同的情緒? 老師引導:出現情緒一點也不奇怪，它一直存在我們生活中，但是練習好好管理情緒很重要喔。	1. 觀賞與回答： 觀看 <u>我的情緒小怪獸</u> 、 <u>情緒管理員</u> 影片，回答問題。 2. 討論與發表： 學生分組討論，分享自己經歷過的情緒經驗。	口頭回答問題 小組進行討論及口頭發表	1. <u>我的情緒小怪獸</u> 2. <u>情緒管理員</u> 3. <u>我不想生氣</u> 4. <u>小孩不乖</u> 5. <u>好一個吵架天</u> 6. <u>幸福家庭</u> 影片	
	1 節	1. 請觀察影片中對話的方式和語氣。 如果你是影片中被誤會的小朋友，你的心情如何? 你會怎麼想?會選擇怎麼做? 2. 兩個爭吵的小孩是如何化解誤會的?你會如何和對方「和好」? 老師引導「和好」三步驟： 1. 道歉:承認自己錯誤 2. 同理:體會對方的感覺 3. 改進:改進行為	3. 觀賞與回答： 觀看 <u>我不想生氣</u> 、 <u>小孩不乖</u> 影片，回答問題。 4. 討論與發表：學生分組練習「和好」三步驟。			
	1 節	1. 你們覺得故事中的每個人心情如何?是不是和你有過相同的感覺? 2. 有這樣的困擾時，你通常會產生樣的情緒? 3. 你會告訴其他人自己的想法?或用什麼方式解決這個困擾?請大家分組討論交換想法。	5. 觀賞與回答： 觀看 <u>好一個吵架天</u> 、 <u>幸福家庭</u> 示範作品 1 影片，回答問題。 6. 討論與發表： 學生分組練習良好的溝通方式。			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育-家庭暴力大蒐祕		教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E1 家庭的意義與功能。					
	學習內容	1. 家庭暴力的定義與類型。 2. 防範家庭暴力的方法。					
學習目標		能察覺「家庭危險訊號」，進而保護自己不被傷害。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1 節	<p>片中的小熊在學校發生了什麼問題？ 小熊在家裡遇到什麼狀況？ 同學及老師如何協助小熊？ 影片最後，小熊爸爸要接受哪些治療？ 教師引導：每個人都有可能面臨和小熊一樣的問題，我們在學校能多關心同學，若發現同學和平時不一樣，一定要報告老師。 片中的鄰居發現小孩子在哭，為什麼要撥打 110？ 發現疑似家暴，有三個步驟，第三個是協助蒐證，我們可以怎麼做？ 教師引導：這個影片是當我們在家或外面遇到疑似家暴狀況時，我們可以協助報警。平時若自己或發現他人遇到家暴，除了 110，還可以撥打 113。</p>		1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。	口頭發表 小組討論及狀況劇展演	影片： 1. 「 <u>防治家庭暴力</u> (閩小妹動畫集)」 2. 「 <u>發現家暴兒虐</u> 」	
	2 節	<p>小組進行討論一分鐘劇本並模擬演出。 就剛才組別的演出，我們可以如何防範？</p>		2. 討論與展演： 小組進行討論，將可能遇到的情況模擬演出，並展示防範方法。			

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		環境教育-節能減碳愛地球	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。				
	學習內容	1. 全球暖化的形成原因。 2. 再生能源的種類。 3. 低碳生活的定義及內容。				
學習目標		了解全球暖化所造成的問題，進而覺知使用綠色能源的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3 節	臺灣能源的來源是什麼？ 臺灣用電概述？ 再生能源及非再生能源有什麼差別？ 臺灣的再生能源有哪些？ 什麼是碳足跡？ 我們可以在日常生活中如何達到低碳消費？ 是否在日常生活中發現這些標章？		1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。	口頭發表 小組討論 海報發表	影片： 1. <u>全球暖化</u> 2. <u>我家不見了</u> 3. <u>《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片</u> 4. <u>再生能源種類介紹</u> 5. <u>全球瘋減碳良藥-「綠色能源」</u> ，你知道有哪些種類嗎？」
	3 節	小組進行討論可以怎麼減少地球負擔，減緩暖化。每組用 1 分鐘發表。 教師引導:如何針對暖化原因、再生能源、低碳生活施行方式進行資料的蒐集及整理，並給予小組製作宣導海報，最後再進行發表。		2. 討論與發表： 小組進行討論，針對暖化原因、再生能源施行方式進行資料的蒐集及整理，並製作成海報進行發表。		

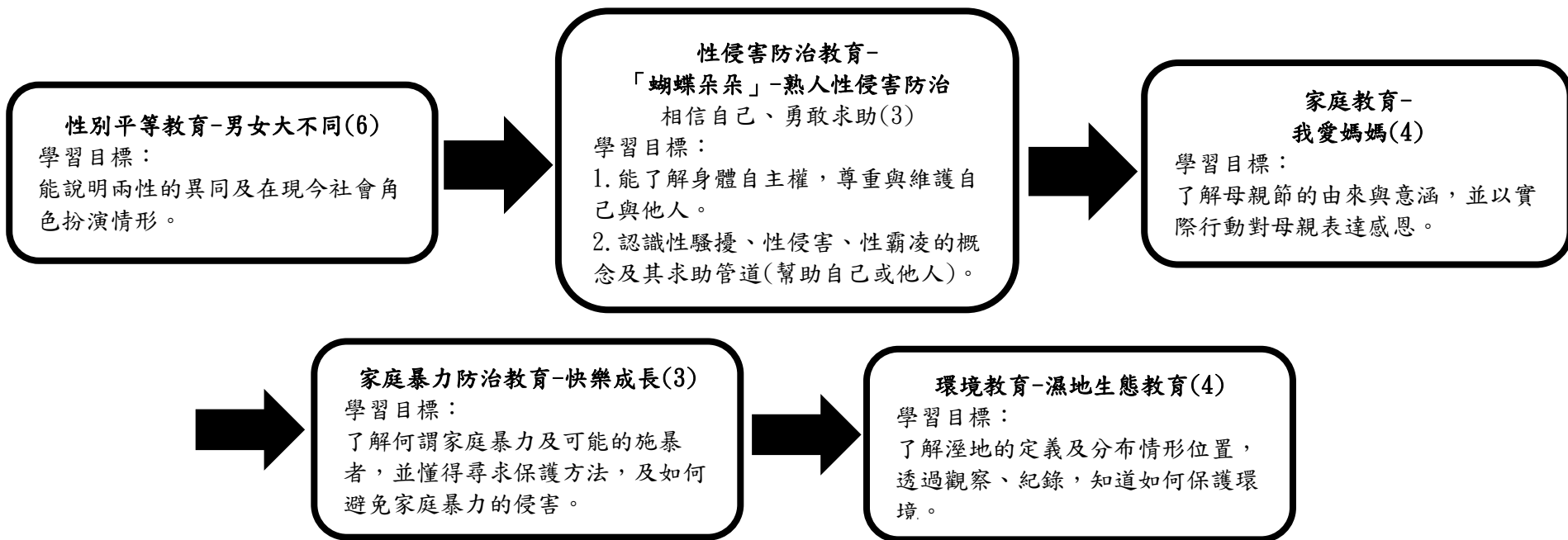
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習蕭壟好品德課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	三年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育及環境教育等法定重要議題，及實際參與班級自治會議，以體驗、實踐及基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，具備道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，形成公民意識，進而主動關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 「男女大不同」情境劇展演、「性侵害防治」狀況劇展演。 2. 母親節感恩卡片製作及影片錄製、「快樂成長」情境劇展演、海報展示。				



課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		性別平等教育-男女大不同	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。				
	學習內容	兩性的差異及在社會的角色扮演情形				
學習目標		能說明兩性的異同及在現今社會角色扮演情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2 節	#欣賞男生女生不一樣的影片 1. 觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？ 2. 你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？ #請學生分組討論 在日常生活中，不論在食、衣、住、行各方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生紀錄下來，並上台報告。 教師引導： 男生和女生身體特徵不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等各方面的差異。		1. 觀察與發表： 能觀察兩性的長處， 並發表兩性的差異之處。	口頭回答問題 分組發表想法 分組進行情境劇展演	<a href="#">男生女生不一樣</a> <a href="#">威廉的洋娃娃</a> <a href="#">西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象</a> <a href="#">阿嬤的潮故事(性別平等)</a> <a href="#">職業不分性別 10 分鐘 國語版</a> <a href="#">性別平等多媒體動畫短片</a>
	2 節	#影片欣賞「西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象」 1. 有哪些不同的男孩和女孩形象？他們是如何不同於傳統的性別形象？ 2. 影片中有哪些讓你驚訝或者覺得有趣的場景？ 3. 你覺得這些不同的性別形象對小朋友們的影響是什麼？ #導讀繪本 1. 這本書中有那些角色?主角是誰? 2. 對這件事主角爸爸怎麼想?是從哪裡得知的? 3. 鄰居對這件事的看法如何?對主角有什麼影響呢? 4. 如果沒有奶奶的支持,你認為威廉會怎樣看待自己? 老師引導： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也應該尊重他人的選擇。				
	2 節	#影片欣賞「 <a href="#">阿嬤的潮故事(性別平等)</a> 」並進行角色活動扮演，再回答問題：		2. 展演與覺察： 小組進行情境劇展		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>1. 你認為在現實生活中，有哪些職業傾向於男性或女性？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>2. 如果你如同故事中的男護理師或是女機長，遇到不能理解你的服務對象，你覺得可以如何跟他們解釋？以及自己可以如何面對？</p> <p>3. 你認為如何才能鼓勵更多人去追求他們感興趣的職業，而不受到性別限制？</p> <p>#影片欣賞「<a href="#">職業不分性別 10分鐘 國語版</a>」、「<a href="#">性別平等多媒體動畫短片</a>」</p> <p>教師引導：</p> <p>教師分享每個人都是獨立的個體，可以自由選擇自己有興趣的職業，而每個人的職業選擇也當被尊重。</p>	<p>演，覺察兩性在生活中的差異。</p>		
--	--	-----------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		性侵害防治教育-「蝴蝶朵朵」-熟人性侵害防治 相信自己、勇敢求助	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
	學習內容(校訂)	身體自主權的定義及重要性 性騷擾、性侵害、性霸凌的定義及求助管道					
學習目標		1. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。 3. 能覺察危機並勇敢表達與求助					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源
		1 節	1-1 我們是身體的小主人，如何為自己的身體作主? 2-1 討論由蝴蝶朵朵的故事中，朵朵和叔叔是如何相處的呢? 2-2 蝴蝶朵朵的故事中，怪獸是如何影響朵朵呢? 2-3 朵朵和小兔子分享的秘密是什麼呢? 2-4 如果遇上類似朵朵的狀況，該如何處理呢?		1. 聆聽與回答： 聆聽「蝴蝶朵朵」繪本介紹，並回答問題。 2. 了解與發表： 了解身體自主權、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道，發表個人的感想。	口頭回答問題 分組發表想法 分組進行狀況劇展演	「蝴蝶朵朵」繪本 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟「中年級篇」影片。
		2 節	邀請學生像朵朵一樣，向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫圈圈，不愉快的畫叉叉。 看完蝴蝶朵朵的故事，你想對她說什麼?		3. 展演與覺察： 小組進行情境劇展演，覺察生活中潛藏的危機。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		家庭教育-我愛媽媽	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容(校訂)	母親節的由來與意涵				
學習目標		了解母親節的由來與意涵，並以實際行動 對母親表達感恩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1 節	1. 提問： 母親節是起源於哪一個國家？ 康乃馨為什麼會成為母親節時贈送的花？ 今年的母親節是在幾月幾日？ 每年的母親節都是同一天嗎？ 2. 歌曲演唱。		1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。 2. 演唱： 演唱母親節歌曲。	歌曲演唱 卡片製作 錄製感恩影片 發表感想	影片： 1. 「 <u>母親節的由來</u> 」 2. <u>卡片製作</u> 歌曲： 《媽媽媽媽我愛你》
	3 節	1. 觀看如何製作感恩卡片。 2. 學生動手製作卡片。 3. 教師拍攝，學生展示自己的卡片並對媽媽說一句感謝的話。		3. 製作： 製作感恩卡片。 4. 表達與分享： 學生對母親表達感恩之情， 並過程錄製下來分享，發表感想。		

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育-快樂成長	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E1 家庭的意義與功能。				
	學習內容(校訂)	家庭暴力的定義及可能施暴者 家暴防治的方法				
學習目標		了解何謂家庭暴力及可能的施暴者，並懂得尋求保護方法，及如何避免家庭暴力的侵害。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1 節	1. 你們曾經在電視新聞看過小朋友被家人傷害的事情嗎？ 2. 那家庭暴力只是大人打小孩嗎？再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？ 3. 觀看影片，討論覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』。 引導：用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍		1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。 2. 發表： 發表個人想法，	口頭回答問題 分組發表想法 分組進行情境劇展演	家庭暴力影片 家暴防治方法之介紹影片
	1 節	1. 從同學演出當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？ 2. 剛『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索可以先事注意？ 引導：不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，使自己的身體受到更多的傷害。		1. 發表與展演： 發表個人想法，並進行小組狀況劇展演。		
	1 節	1. 你們知不知道，在哪種情形下容易發生家庭暴力？ 2. 當你身處在『家庭暴力』當中時，你可以怎麼做？ 分組討論：當家庭暴力發生時，你要怎麼保護自己？ 引導：學會適時避開危險，減低暴力傷害。		1. 發表與討論： 發表個人想法，並進行小組討論。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		環境教育-濕地生態教育		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
	學習內容(校訂)	1. 濕地的定義與類型。 2. 濕地分布情形。 3. 維護濕地的方法。					
學習目標		了解溼地的定義及分布情形位置，透過觀察、紀錄，知道如何保護環境。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	
	2 節	#觀賞溼地的影片 1. 什麼是溼地?在我們家鄉附近有溼地嗎?目前臺灣的溼地分布? 2. 從觀賞影片中，溼地對環境什麼影響呢?對動物呢? 3. 從觀賞影片中得知有什麼維護方式?還有其他你可以做到的維護方法? 教師引導: 利用 Google earth 將學生帶到「四草溼地」和「曾文溪口溼地」情境中，並介紹兩處溼地的地理位置。		1. 觀賞與回答： 觀看影片，回答問題。		口頭發表 共同討論 海報展示	
	2 節	1. 根據溼地的生態環境分布、特性及維護方式進行海報製作。 2. 完成後進行各組發表與分享。		2. 討論與發表： 小組進行課程內容討論，並將討論結果製作成海報進行發表。		濕地之定義與類型 影片介紹 濕地分布情形及維護方法之影片介紹	