

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習蕭壟英閱匯課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界樂「蕭」遙(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:認識與了解學習英語口語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備英語聽說基礎,並能理解簡易英語問候語並能應用其情境和他人做人際溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	能演示 2-3 個不同語言打招呼的場景並以小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 真歡喜 (6) 用英文詢問對方名字 並回答自己名字 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 向世界say Hi (5) 使用簡單的英語 禮儀用語 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d3fd3; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 住在地球村 (5) 學習和不同國家的文化和打 招呼的方式 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 歡迎新朋友 (5) 與人合作唱跳一 首英文歌 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學會自己的英文名字並聽出不同英文名字 2. 日常招呼用語： Hello! Hi! My name is ____. What' s your name? Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1. 能辨識與聽說不同英文名字。 2. 能用英文詢問對方名字並回答自己名字	1. 聆聽並回答不同人的英文名 2. 使用並理解日常英語打招呼用語：可以示範或播放影片，讓學生學習常用的問候語，然後讓學生分組練習，彼此用這些問候語打招呼。	口頭評量： 發表： 1. 英語自我介紹：用英文說出自己名字和打招呼。 2. 和全班大聲齊唱歌曲：What' s Your Name?	1. Wordwall 名字練習遊戲 2. Youtub 影片：What' s Your Name?
第 7-11 週	5	向世界 say Hi	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 日常招呼用語： Hello! Hi! How are you? I' m fine, thank you. And you? Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye.	1. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語禮儀用語。	1. 示範與練習：依不同場景和情境，進行英語日常禮儀用語的練習。 2. 教他們如何用不同手勢和微笑來表達打招呼的意思。	觀察評量：觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 模仿：不同的打招呼方式 1. Waving 2. Nodding 3. Bowing 4. Fist bump	1. Youtube 影片：不同手勢或動作的打招呼影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				See you. 2. 日常禮儀用語:Please. Thank you. You' re welcome.			5. High five 6. Handshake 7. Hug 8. Air kiss 9. Thumbs up 10. Smile and eye contact	
第 12-16 週	5	住在地 球村	英語 1-II-9 能 聽懂簡易的日常 生活用語。 英語 2-II-5 能 使用簡易的日常 生活用語。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	1. 認識不同國家打招呼方式。 招呼方法： 英語：Hello! / Hi! 西班牙語：Hola! 法語：Bonjour! 德語：Guten Tag! 意大利語：Ciao! 日語：こんにちは (Konnichiwa) 韓語：안녕하세요 (Annyeonghaseyo) 中文：你好 (Nǐ hǎo) 印地語：नमस्ते (Namaste) 阿拉伯語：مرحبا (Marhaba)	1. 能夠學習和了解不同國家的文化習俗和打招呼的方式。 2. 能夠運用所學的知識，進行跨文化交流和交流。	1. 先介紹本次課程的主題：各國打招呼。讓學生們感受不同國家的文化差異。 2. 向學生展示每個打招呼方式的發音和用法，讓他們聽到不同語言和文化的聲音。 3. 幫助學生們更好地理解多元文化和世界各地的人們如何相互交流。	口頭評量： 1. 辨識並演練：依據情境與對象能用不同國家語言打招呼。	1. Youtube 影片不同國家打招呼的方式。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17-21 週</p>	<p>5</p>	<p>歡迎新 朋友</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 英文句： I' m _____. She/He is _____. What' s his/her name? He/she is _____. 2. 全班合唱歌曲：The More We Get Together 當我們同在一起 3. TPR 律動：The More We Get Together (當我們同在一起)</p>	<p>1. 能用簡易英語做自我介紹。 2. 每個人都參與和練習合唱歌曲：The More We Get Together (當我們同在一起) 3. 運用肢體動作與聲音表演合唱歌曲。</p>	<p>1. 發表：進行自我介紹、認識同學的姓名。 2. 合唱歌曲：The More We Get Together .(當我們同在一起) 3. 音樂律動跳唱與創作：小組合作，運用基本造型創作。</p>	<p>活動評量： 1. 說出至少三個同學英文名字並用任何一個國家語言或手勢打招呼。 2. 將自己英文名字加入歌曲並搭配自創動作和組員大聲齊唱。 紙筆評量：(書寫目標字母)能臨摹自己的英文姓名。 。</p>	<p>1. Youtub 影片 The more we get together 歌曲 2. 自我介紹學習單</p>
------------------	----------	-------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習蕭壟英閱匯課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界樂「蕭」遙(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	成果發表會:能以個人和小組模式用英語完成遊戲闖關大挑戰。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>禮貌好兒童 (6) 能了解並正確使用英語稱謂。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>國際兒童 Go (7) 認識不同國家的兒童節特色</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>作伙來 (7) 用英語 了解遊戲規則並邀請朋友參與遊戲</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	禮貌好兒童	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 解釋稱謂：“Mr.”是指已婚男性，“Mrs.”是指已婚女性，“Miss”是指未婚女性。 2. 強調正確的用法：“Mr.”和“Mrs. 後面加姓氏，而“Miss”後跟隨名字。	1. 能了解並正確使用英語稱謂。 2. 了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 示範使用這些稱謂的場合和對象，例如在商店、學校、工作場所等等 2. 認識與練習：練習加上 Miss、Mr.、Mrs. 打招呼 3. 教導學生尊重和禮貌的重要性。學生應該明白，使用適當的稱謂可以顯示他們的禮貌和尊重對象的態度。 4. 探討不同文化間的稱謂差異：比如日本的“先生”、“女士”等。	口頭評量： 能依據情使用適當語氣和稱謂打招呼	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash cardst
第 7-13 週	7	國際兒童 Go	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 學習兒童節相關的單字：April 4 th gift happy celebrate children kid … 等 2. 能認識不同國家 Japan .Taiwan Korea. South Africa . Colombia 兒童節並了解其習	1. 認識不同國家的國旗 2. 認識並標示：介紹國家的地理位置和兒童節特色。	1. 了解兒童節的由來。 2. 觀賞：Youtube 世界各國兒童節慶祝方式。 3. 探討不同國家的兒童節：講述各個國家兒童節的特点。可以通通视频讓學生更加直觀地了解各個國家的兒童節慶祝方式。 4. 認識並標示：介紹國家的地理位置和國旗的樣子。	紙筆評量： 1. 能找出不同國家的國旗。 2. 標示：在地圖上找出國家位置。	1. Youtube: 各國慶祝兒童節短片 2. 世界地圖 3. 學習單

				俗和文化				
第 14-20 週	7	作伙來	英參 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 英參 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意一義，並 願意遵守。	1. 遊戲的英語詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! Do you want to play with us? Come on. Let' s play . 2. 講解四種遊戲規 則與方式 3. 課	1. 能使用英語 邀請朋友參與 遊戲。 2. 能運用所學 的遊戲英語詞 彙。 3. 能了解各項 遊戲規則，並 願意遵守。	1. 應用:使用英文邀請朋 友參與遊戲。 2. 認識:常用的遊戲詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! 3. 認識:了解遊戲規則注 意安全，並確實遵守 Be safe. Safety is first. 4. 參與和行動: (1)猜拳遊戲 Paper Scissor Sone (2)圈叉遊戲 Tic tac toe (3)老師說 Teacher say (4)數數 Count number 1- 10	活動評量: 1. 組織學生一 起策劃一個兒 童節祝活動， 可以让学生自 己設計遊戲計 分方式、制作 禮物等。 2. 每個人都要 用英語邀請朋 友參與遊戲。 3. 能依據遊戲 規則分組進行 遊戲闖關活 動。	各種遊戲的短 片示範

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。