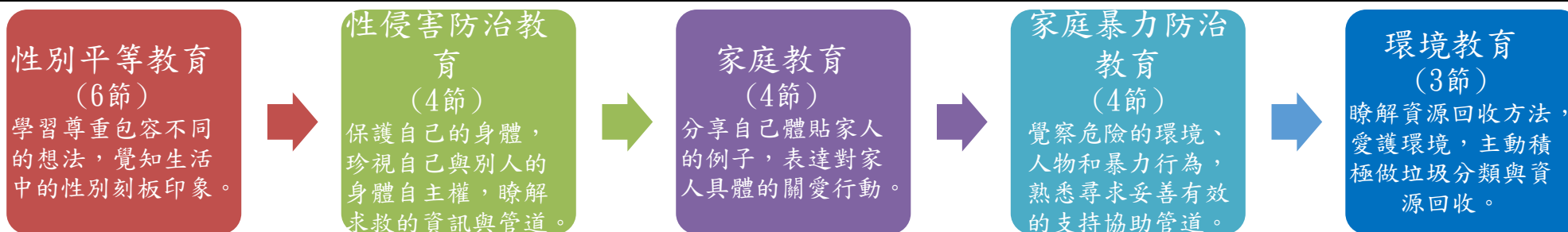



臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂成長	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 關係:理解兩性之間、個人與家庭、個人與環境的關係並藉此增進兩性之間、家庭成員的感情與對環境的愛護。 交互作用:兩性之間良好的互動，建立性別平等的價值信念；家人之間良好的互動，保障兒童身心健全發展；與環境和諧共處，讓生活品質更好。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 覺知他人的感受，體會他人的立場，並尊重和自己不同的意見。 認識自己、自己與家人、自己與環境的關係，進而發展出愛自己、愛家人與關懷環境的能力與情懷。 探索隱藏在人與環境中的危機，並學習處理危機能力，以保護自己、家人及環境。 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	家庭角色劇場扮演活動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		性別平等教育·獨一無二的我	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【性別平等】</p> <p>E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 男孩、女孩不同特質與共通特質。</p> <p>2. 性別刻板印象。</p>				
學習目標		<p>1. 認識男孩女孩的生理性別，覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>2. 覺知男孩、女孩的不同特質，學習尊重與體諒各自的獨特性。</p> <p>3. 覺知生活中的性別刻板印象，並以他人能理解的語彙，表達對性別刻板印象的觀察和自己的意見。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
		1	<p>1. 教師播放《唐朝小栗子》—男生和女生的戰爭影片。</p> <p>提問：</p> <p>(1)影片中的男生做了哪些活動？女生呢？</p> <p>(2)除了影片看到的，男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>2. 教師統整：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p>	<p>1. 觀看影片《唐朝小栗子》—男生和女生的戰爭。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p>	<p>1. 口頭發表： 能說出 2 種以上男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>2. 實作評量： (1)完成人偶配件拼貼。</p> <p>(2)能依照指示完成學習單。</p>	<p>1. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。</p>  <p>2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>3. 學習單： (1)自我介紹 (2)花花王國選美會</p>
		2	<p>1. 教師張貼(或使用 PPT)男孩與女孩圖卡兩張。</p> <p>2. 教師介紹生理性別，並透過問答，引導學生進行討論。</p> <p>提問：</p> <p>(1)如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？為什麼？</p> <p>如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？為什麼？</p> <p>(2)你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>3. 教師統整：不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	<p>1. 分組討論男孩、女孩的不同特質與共通特質，並說說看你們的發現。</p> <p>2. 進行男生女生配活動，全班通力合作完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none">1. 教師播放《威廉的洋娃娃》繪本故事。2. 教師提問：<ol style="list-style-type: none">(1)你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？(2)如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？3. 教師統整：<ol style="list-style-type: none">(1)男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有興趣的東西。(2)我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。4. 教師說明學習單書寫方式。	<ol style="list-style-type: none">1. 聆聽繪本《威廉的洋娃娃》。2. 分組討論男生和女生的玩具應該有區別嗎？並說明原因。3. 完成學習單。		
--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		性侵害防治教育・小心大野狼	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等】</p> <p>E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 身體隱私</p> <p>2. 身體界線</p> <p>3. 身體自主權</p> <p>4. 危害救助的方法</p>				
學習目標		<p>1. 能珍視自己的身體隱私，並學習保護與照顧自己的方法。</p> <p>2. 認識身體界線，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能觀察生活中環境的變化，發覺影響健康的行為，並明白危害救助的方法與管道。</p>				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	<p>1. 教師播放《糖果屋裡的秘密》繪本故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>(2) 我們要如何拒絕被收買，避免受到傷害。請同學分組討論並說出可以求助的管道。</p> <p>3. 教師統整：</p> <p>(1) 每個人都應該學習保護自己的身體，避免受到外在物質的誘惑而被欺騙或侵害。</p> <p>(2) 了解各種危害救助的方法與管道，能在我們需要時獲得立即的幫助。</p>	<p>聆聽繪本《糖果屋裡的秘密》，共同討論，尋找生活周遭潛在的侵害者及可以求助的管道。</p>	<p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p> <p>1. 口頭發表： (1)能說出 3 項不好的身體接觸。 (2)能說出 2 項保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。 2. 實作評量： 情境題表演：練習對不當身體接觸的拒絕方法。</p>	<p>1. 繪本—糖果屋裡的秘密。 2. 影片—不要摸我的臉</p>

<p>1</p>	<p>1. 教師播放《不要摸我的臉》影片。 2. 教師提問： 1. 故事裡的小女孩為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為小女孩應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是她(小女孩)，你會怎麼做？ 3. 教師說明何謂「身體隱私」和「身體自主權」。 4. 教師統整： 如果有不好的事情發生在我們身上，我們會感覺不舒服，當身體被侵犯時，應該要勇敢挺身而出，將犯錯的人指認出來，不應因為感覺丟臉、羞恥，而縱容犯錯者傷害他人。</p>	<p>1. 觀看影片《不要摸我的臉》，共同討論，在日常生活中，如果遇到不當身體接觸，該如何表達自己真實的感受。 2. 仔細聆聽，能明白何謂「身體隱私」和「身體自主權」。</p>		
<p>2</p>	<p>1. 教師說明何謂「身體界線」，並複習不好的身體接觸，並請學生說說想法。 2. 教師複習保護自己的方法，並請學生說。 3. 教師展示生活情境題，請學生演練對不當身體接觸的拒絕方法。 4. 教師統整： (1) 有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。 (2) 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p>	<p>1. 學生說出 3 項不好的身體接觸。 2. 分組說出 2 項保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。 3. 進行日常生活情境題演練，了解身體界線，並明白哪些是不好的身體接觸，要如何拒絕。</p>		


本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		家庭教育·體貼小達人		教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>					
	學習內容(校訂)	1. 家庭樹 2. 體貼行為 3. 感恩與讚美的話					
學習目標		1. 能覺察自己在家庭樹中的角色責任。 2. 能分享自己對家人的感受與想法，並對家人表達感恩與讚美的話。 3. 能以具體的體貼行為表達對家人的關心與情感。 4. 能以適當合宜的話語，說出對家人感恩讚美的話。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	1. 教師提供情境，協助學生分辨體貼行為。 2. 教師說明如何介紹自己的家人，並協助學生分組進行分享。 3. 教師引導學生完成學習單。	1. 玩○x大考驗，辨識哪些是體貼的行為，哪些不是。 2. 先分組向組員介紹自己的家人，再請學生上台分享。 3. 完成「家庭樹、家庭紀念日」學習單。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 口頭發表： 能向同學介紹自己的家人(長相、興趣)。 2. 實作評量： (1)能根據情境題，表演體貼家人的行為 (2)能根據情境題，對家人說出 2 句感恩及讚美的話。 (3)能依照指示完成學習單。	學習單： 1. 家庭樹 2. 家庭紀念日 3. 我愛我的家人	
		2	1. 教師提供情境題，並協助學生進行分組練習。 2. 教師給予上台分享的學生口頭回饋。 3. 教師引導學生完成學習單。	1. 分組進行「我是小小董事長」活動，輪流抽情境題，練習體貼家人的行為，再上台分享。 2. 分組進行「感恩及讚美家人」的活動，輪流抽情境題，練習對家人說出感恩及讚美的話，再上台分享。 3. 完成「我愛我的家人」學習單。			

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育·家庭暴力		教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>1. 情緒</p> <p>2. 自我保護的方法</p>					
學習目標		<p>1. 能珍視自己的情緒，並學習正確安全的自我保護方法。</p> <p>2. 能探索並覺察他人的情緒反應，體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 能認識生活中不同的情緒反應，並發覺影響健康的態度和行為，知道何時該尋求救助。</p>					
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	<p>1. 教師敘說《大人吵架時》之故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 大人吵架時，會出現哪些情緒?可能會發生哪些事情?</p> <p>(2) 大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢?</p> <p>(3) 假如你是故事裡的小孩，你該怎麼辦?</p> <p>3. 教師統整：當覺察自己產生害怕情緒時，應該勇敢面對，並尋求可靠的救助管道來幫助自己。</p>	<p>1. 聆聽《大人吵架時》這篇故事，共同討論，並說出面對這些情境產生的情緒反應和做法。</p>	<p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?</p> <p>1. 口頭發表： (1)能說出遇到大人吵架時，自己的情緒感受。 (2)能說出 3 個遇到危險的環境、人物和暴力行為時，自我保護的方法。</p>	<p>1. 「大人吵架時」故事。</p> <p>2. 「保護大雄」的故事。</p>	
		2	<p>1. 教師講述【保護大雄】的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 聽完故事後，請學生發表心得感受，</p> <p>(2)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對?你該如何讓自己更安全?請學生提出自我保護的好方法。</p> <p>3. 教師引導學生找出自我保護的方法，並協助學生歸納。</p>	<p>1. 聆聽《保護大雄》的故事，共同討論，並歸納出自我保護的方法。</p>			

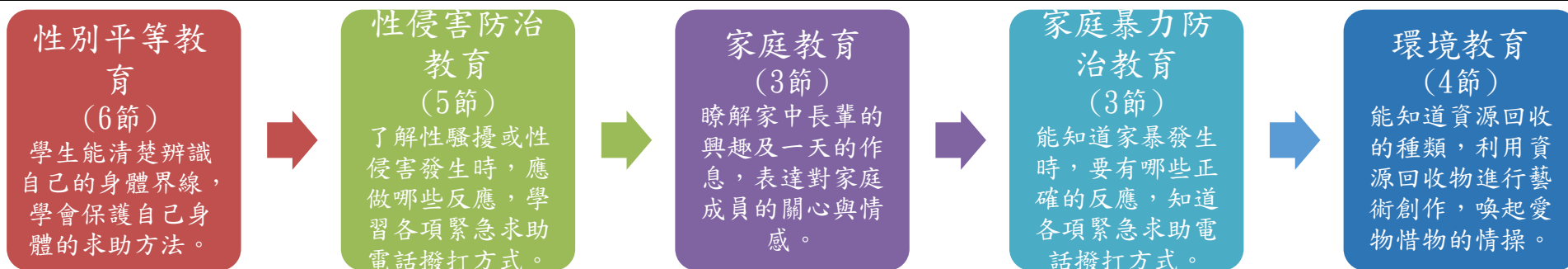
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		環境教育·環保小博士		教學期程	第十九週至第廿一週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境—尊重生命。 【環境教育】 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。					
	學習內容(校訂)	1. 環境保護 2. 資源回收					
學習目標		1. 能覺察資源回收對環境保護的重要性。 2. 能了解物質循環的原理，覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，進行資源回收工作。 3. 能愛護環境，主動積極做垃圾分類與資源回收。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師引導學生分享資源回收的經驗。 提問： (1) 為什麼需要做資源回收？ (2) 你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ (3) 你知道如何做垃圾分類嗎？ 2. 教師歸納學生意見，補充說明分類與回收如何落實。 (1) 透過圖片說明「可燃垃圾」與「不可燃垃圾」。 (2) 讓學生進行圈、叉問答，了解學生學習狀況。		1. 分享個人、家庭及學校資源回收的經驗。 2. 進行「認識垃圾類型」活動。	1. 口頭發表： 能分享日常生活中資源回收的經驗及說出 2 項重要性。 2. 實作評量： (1) 能正確配對資源垃圾及回收種類。 (2) 能依照指示完成學習單。	1. 行政院環境版戶數資源回收網  2. 學習單—環保小尖兵
		1	1. 教師準備不同垃圾的字卡，與資源回收掛牌。 2. 教師引導學生進行垃圾與資源回收類型配對。 3. 教師準備學習單，引導學生完成。		1. 進行「幫垃圾找個家」搶答活動。 2. 學生依指示完成學習單。		



臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習(蕭壟好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂成長	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 關係:理解兩性之間、個人與家庭、個人與環境的關係並藉此增進兩性之間、家庭成員的感情與對環境的愛護。 交互作用:兩性之間良好的互動，建立性別平等的價值信念；家人之間良好的互動，保障兒童身心健全發展；與環境和諧共處，讓生活品質更好。 						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 						
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能尊重不同的生理性別與性別認同,覺察性別角色的刻板印象,發展不受性別限制之自我潛能。 認識性騷擾、性侵害、家暴等概念及其求助管道。 能與家中長輩互動相處,並適時表達對家庭成員的關心與情感。 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境。 						
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 「我會說 NO」情境劇表演 「祖孫橋」感謝卡製作 資源回收物創作與發表 						

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		性別平等教育・我的身體我保護	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容(校訂)	1. 身體部位名稱 2. 身體自主權 3. 性別刻板印象				
學習目標		1. 認識身體各部位名稱和身體界線，並學習尊重他人的身體自主權。 2. 能珍視自己的身體自主權，並學習照顧自己。 3. 觀察生活中的性別刻板印象，了解事務的分工，不應受性別限制。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 教師帶學生唱「頭兒、肩膀、膝、腳、趾」兒歌，認識身體部位名稱。 2. 教師播放「別再親來親去」繪本影片，引導學生進行討論。 提問： (1)你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親？ (2)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ 總結：親親抱抱都是很親密的行為。我們都要尊重他人的身體界線，我也不能隨意對別人做出這些讓人感到不舒服動作。 2. 教師播放「不要就是不要！」影片，發下便利貼，請學生寫下教師提問的答案。 提問： (1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救？ (2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 3. 教師統整：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	1. 跟著教師唱「頭兒、肩膀、膝、腳、趾」兒歌，認識身體部位名稱。 2. 欣賞「別再親來親去」繪本影片，並進行討論。 3. 觀看影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」在便利貼上寫下教師提問的答案。	口頭發表： 能明確說出自己的身體界線，不可以讓別人碰觸的重要部位。	1. 《別再親來親去》繪本  2. 影片《不要就是不要》  3. 《媽媽生了一個蛋》繪本	

	2	<p>1. 教師播放繪本《媽媽生了一個蛋》。</p> <p>提問：</p> <p>(1)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(2)在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>2. 教師展示男生、女生人體圖片，並向學童介紹這兩者在外觀上的相同和相異處。</p> <p>提問：</p> <p>(1)男、女生除了外觀上不同，生活上還有哪些不一樣？</p> <p>(2)說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？</p> <p>(3)當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做嗎？</p> <p>3. 教師鼓勵學生練習表達保護自己的想法，並引導學生利用蠟筆將人體畫出來後，針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾(《我長大了》學習單)。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同，應該要認識彼此的差異，並學習互相尊重。</p> <p>(2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p>	<p>1. 閱讀繪本《媽媽生了一個蛋》，討論繪本主旨及發表個人想法。</p> <p>2. 探討與發表對男女外觀異同的看法。</p> <p>3. 學生依指示完成學習單。</p>		
	1	<p>1. 教師講述繪本「不是我的錯」的故事，吸引學生注意力。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)詢問男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>(2)詢問女學童：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生？</p> <p>3. 教師統整：</p> <p>(1)每個人擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>(2)無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p>	<p>1. 聆聽繪本《不是我的錯》，了解性別刻板印象。</p> <p>2. 學生發表對不同性別的想法或感受。</p>		
	2	<p>1. 教師導讀「紙袋公主」故事。</p> <p>2. 師生共同討論繪本故事內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)通常在繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2)伊莉莎公主和其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣？</p> <p>(3)學生回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等</p> <p>3. 教師統整：</p> <p>經由繪本內容，希望藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>(3)希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p>	<p>聆聽繪本《紙袋公主》，討論繪本內容，總結性別和從事的職業不一定有直接關係。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		性侵害防治教育・我會說 NO	教學期程	第七週至第十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【性別平等】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 性騷擾、性侵害 2. 身體自主權 3. 緊急求助電話</p>				
學習目標		<p>1. 認識性騷擾、性侵害防治的概念。 2. 覺知身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 解影片和繪本傳達的性騷擾或性侵害訊息，並學習各項緊急求助電話使用時機。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	<p>1. 教師播放有關「性侵害」的社會新聞影片讓學生觀看。 2. 教師提問： (1)在影片中，你看到什麼？ (2) 在生活中，如果遇到類似的事件，你會怎麼做？ 3. 教師統整： (1)時下社會事件中，可看到有些大人，對孩子做出家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。 (2)應該建立自我保護的機制，學習如何自救和自助，讓自己免於陷入危險的境況裡。</p>	觀看有關性侵害的社會新聞影片，引導學生討論如何避免危險及自救、求助的方法。	<p>1. 口頭發表： (1)能說出如何避免危險及自救、求助的方法。 (2)能正確答出各項緊急求助電話。 2. 實作評量： 能依指示完成學習單。</p>	學習單—我的身體 千奇百怪

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「我是好主人-什麼是危險?」影片,吸引學生觀看。 2. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1) 在這段影片中,分別隱藏了哪些危機? (2) 如果發生影片中的狀況時,應該要如何面對因應 3. 教師引導學童認識各種社區機構,及緊急求助電話用法。 4. 分組遊戲「我跳我跳我跳跳跳」:學生先認識各種社區機構,及緊急電話用法。再依教師描述的遭遇狀況,跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下,反之淘汰。 5. 教師統整: <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活環境中存在許多的危險。 (2) 要學習尊重每個人身體的自主權和隱私權,不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 (3) 在遇到傷害狀況時,要知道如何求助以保護自己的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片《我是好主人~什麼是危險》,說出影片中分別隱藏了那些危機。 2. 分組玩遊戲—我跳我跳我跳跳跳,認識各種社區機構,及緊急電話用法。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本故事「怪叔叔」,吸引學生專注力。 2. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生分享自己看到的故事內容。 (2) 請學生發表生活中,是否遇過或看過怪叔叔(怪阿姨)? 你的感受如何? 3. 教師準備學習單,引導學生完成。 4. 角色扮演情境劇,學童從情境劇中體驗,臨場反應所需的危機處理概念,達到自我保護的目的。 3. 教師統整: 警覺的意識需從平常的生活建立與培養。當遇到危險時,切勿慌張,應動腦想想逃脫的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本《怪叔叔》討論並發表詐騙的方式及手段 2. 分組進行情境劇角色扮演,發表心得感想。 		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		家庭教育·祖孫橋	教學期程	第十二週至第十四週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【家庭教育】 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容(校訂)	1. 祖孫 2. 古早童玩				
	學習目標	1. 能探索自己與阿公阿嬤的祖孫關係，並體會彼此在生活上會相互影響。 2. 能探索阿公、阿嬤的興趣，體驗古早童玩。 3. 能關心阿公、阿嬤一天的作息並與人分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 2	教師的提問或引導 1. 教師請學生展示自己和阿公阿嬤的照片，並分享已經完成的祖孫學習單。 2. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，每個人都要知道自己與家族的關係。 3. 認識阿公、阿嬤那個年代的玩具！ (1)教師介紹古早童玩種類和玩法。 (2)學生分組體驗阿公阿嬤的童玩。 (3)童玩闖關遊戲。 4. 教師統整：認識古早童玩，以及學習操作童玩的方式可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 5. 教師指導學生擔任小記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。	學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 請學生找一張與阿公、阿嬤的照片，完成「 祖孫臉譜 」學習單，並分組分享。 2. 請學生擔任小記者，回家訪問家中的阿公、阿嬤，完成「 我家的大寶貝 」學習單，並分組分享。 3. 請學生回家完成阿公、阿嬤生活記錄學習單。	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 實作評量： (1)能在感謝卡中寫出一項感謝阿公、阿嬤的事。 (2)能依指示完成學習單。	學習資源 學習單一 1. 祖孫臉譜 2. 家庭樹 3. 我家的大寶貝 4. 生活紀錄調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生分享完成的阿公、阿嬤生活記錄學習單。2. 教師提問：<ol style="list-style-type: none">(1)經過觀察，平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？(2)哪些事情是它們最喜歡做的？(3)阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？3. 教師統整：認識阿公阿嬤生活點滴，能增進對彼此的了解。 阿公阿嬤對家人無微不至的照顧和陪伴，我們要表達感謝。4. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。5. 感謝卡作品分享。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生分享完成的阿公、阿嬤生活記錄學習單。2. 製作給阿公、阿嬤的感謝卡。3. 將完成的感謝卡帶回家送給阿公、阿嬤		
--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		家庭暴力防治教育·傷害遠離我		教學期程	第十五週至第十七週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【人權教育】 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>1. 家庭暴力 2. 緊急求助電話</p>					
學習目標		<p>1. 能了解繪本故事傳達的家庭暴力訊息。 2. 能觀察生活中人、事變化，覺知家庭暴力發生的危機，尋求正確的緊急求助電話協助自己。 3. 能認識人權是不容因為家庭暴力而被剝奪。</p>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	<p>1. 教師播放「象爸爸著火了」繪本故事。 2. 教師提問： (1) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (2) 牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用的？ (3) 你是否有遇過類似的經驗？(或你對故事有什麼想法?) 3. 觀看「防治家庭暴力」影片。 4. 提問：請學生想一想：如果影片中的情況發生時，要如何面對因應？ 5. 教師幫學生複習各種社區機構，及緊急電話用法。 6. 教師統整：許多故事的目的是希望讓學生知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。如果不幸遇到傷害狀況時，應該要知道如何求助以及保護自己的身體。</p>		<p>觀看繪本《象爸爸著火了》後， 討論繪本主旨，發表對故事的 想法。 觀看影片《防治家庭暴力》後 發表如何避免危險及各種自 救、求助的因應策略。</p>	<p>口頭發表： (1)能說出 2 個發生家 暴危機時，避免危險的 方法。 (2)能說出 3 個發生家 暴危機時，自救或求助 的方法。</p>	<p>1. 防治家庭暴力 2. 有聲繪本— 象爸爸發火了 三隻小狼和大壞豬</p>

	1	<p>1. 教師講述「三隻小狼和大壞豬」繪本故事，吸引學生專注力。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 常見的繪本裡，動物們對於『野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣？</p> <p>(3) 生活中是否有類似繪本中的事。如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…。</p> <p>(4) 對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師統整：希望藉此故事體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來看待每一件事。</p>	<p>聆聽繪本《三隻小狼和大壞豬》後，共同討論，並發表想法和感受。</p>		
--	---	--	---------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		環境教育·資源回收真好用	教學期程	第十八週至第廿一週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作—喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境—尊重生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>1. 資源回收</p> <p>2. 資源回收再利用</p>					
	學習目標	<p>1. 能覺察人與環境的依存關係，做到珍惜資源，資源回收再利用。</p> <p>2. 能了解資源回收再利用的原理，培養愛物惜物的情操。</p> <p>3. 能利用資源回收物進行創作，美化生活環境。</p>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 《發現小錫兵》有聲 書。
		1	1. 教師播放(或朗誦)《發現小錫兵》繪本。 2. 教師提問，引導學生討論繪本內容。 3. 引導學生分享心得感想。		聆聽繪本《發現小錫兵》， 討論繪本內容，分享聆聽後 的心得感想。	1. 口頭發表： 能說明自己的創作理 念。 2. 實作評量： 能發揮創意完成資源回 收創作。	
		2	1. 教師宣導「資源回收再利用」的觀念。並針對【塑膠類】回 收物，請學童攜帶該類物品到校進行創作！ 2. 教師說明如何進行創作，並對學生進行創作指導。		學生利用塑膠類回收物進行 創作(彩繪花瓶、撲滿…)		
		1	1. 教師引導學生進行作品分享與發表，並將作品展示於教室公 共空間。 2. 教師統整：塑膠是永久不會腐壞的資源。因此，若當作垃 圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。應該 要學習改變用塑膠類材料的觀念，並善用塑膠類的特性再利 用。		學生進行作品分享與發表。		