

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	• 關係與表達：人與家庭、學校的連結，透過家事習做、生活常規演練和校訓相關故事的體悟與實踐，多元表徵人和家庭、學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能探索做家事合適的工具，並思考解決問題的方法，減輕做家务的辛勞。</li> <li>• 理解與人互動時該懂的生活常規，能在公眾場合中遵守社會規範。</li> <li>• 具備道德是非判斷的能力，能表現好兒童的處世態度。</li> </ul>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一星期家事學習單(包含記錄每天家事項目，和遇到困難的解決方法)。</li> <li>2. 家事闖關活動(操作掃把畚箕、洗拖把不滴水、擰乾抹布、摺衣服、打包垃圾袋)。</li> <li>3. 小組「生活規範情境劇」展演(3分鐘)。</li> </ol>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>雙手萬能</b> (6節)</p> <p>探究整理的方法及工具使用的技能，養成自理生活習慣。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>有模有樣</b> (10節)</p> <p>能在公眾場合遵守生活規範，運用生活常規進行短劇創作。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>校訓</b> (5節)</p> <p>能聆聽校訓相關的故事，表現好兒童的行為，完成自己的實踐日記。</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		雙手萬能	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E4 兒童的家庭責任。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本。 2. 環境整理的方法。 3. 物品整理的方法。 4. 掃具使用的方法。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>能聆聽繪本故事，進而覺察家人的辛勞，願意關懷家人並樂意協助做家事。</li> <li>能探究環境與物品整理的方法及掃具使用的技能，養成動手自理生活的習慣。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師說故事：家事相關繪本。 2. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1) 家事都是媽媽的事嗎？ (2) 家事應該是誰要做的呢？ (3) 引導學童思考家事分配的情形。 (4) 家事是一個人做比較好？還是全家人分工合作比較好？		學生聆聽家事相關繪本，全班討論繪本內容並分享。	1. 說出對家事相關繪本內容的觀點。 2. 能依照影片正確使用工具。 3. 可以將自己的學用品依指示擺放整齊。 4. 完成家事闖關活動。 5. 完成一星期的家事學習單。	1. 家事相關繪本 2. 家事學習單
	1	1. 你有什麼使用工具打掃的經驗呢？ 2. 教師播放打掃環境影片。 3. 教師示範正確使用掃把、畚箕、抹布、拖把等工具。		學生實作如何使用工具，打掃環境： a. 掃地 b. 拖地 c. 擦玻璃 d. 擦桌子。		
	1	1. 引導學生觀察置物櫃。 2. 找出置物櫃整理整齊的學生。 3. 教師播放整理物品影片，並示範。 4. 教師示範整理物品、摺衣服與雨衣、打包垃圾袋的方法。		學生實作如何有條理的整理物品： a. 書包、抽屜、置物櫃的擺放 b. 摺衣服和雨衣 c. 打包垃圾袋		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>1. 教師回饋學生完成的學習單狀況。</p> <p>2. 教師協助學生完成家事闖關活動。</p> <p>*家事闖關內容：</p> <p>a. 操作掃把畚箕</p> <p>b. 洗拖把不滴水</p> <p>c. 擰乾抹布</p> <p>d. 摺衣服</p> <p>e. 打包垃圾袋</p>	<p>1. 學生完成一星期的家事學習單(家長評分：很棒、不錯、再加油)</p> <p>2. 學生參與家事闖關活動</p> <p>a. 操作掃把畚箕</p> <p>b. 洗拖把不滴水</p> <p>c. 擰乾抹布</p> <p>d. 摺衣服</p> <p>e. 打包垃圾袋</p>		
--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		有模有樣	教學期程	第七週至第十六週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-1 運用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 生活常規語句。 2. 生活規範定義。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>能聆聽經典生活常規語句並複誦，說出聆聽的內容</li> <li>能覺察並說出在公眾場合中適宜的規範與禮儀，並願意遵守。</li> <li>能小組合作進行生活規範情境劇創作和演出。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師播放與「規律」相關之經典語句(如下)，並引導學生說出內容。 (1) 出必告，反必面，居有常，業無變。 (2) 晨必盥，兼漱口，便溺回，輒淨手。 2. 教師引導學生討論特定情境中適宜的規範與禮儀。 3. 教師引導學生進行情境練習。	1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容。 2. 學生討論特定情中適宜的規範與禮儀。 3. 分組演練應對禮儀。	1. 實作評量： 分組完成情境練習。  2. 日常態度評量：生活規律、尊敬師長、維護環境整潔、禮讓他人。	1. 弟子規教材：規律、敬師、謹慎、整潔、禮讓
		2	1. 教師播放與「敬師」相關之語句(如下)，並引導學生說出內容： (1) 升降國旗及唱國歌校歌時，肅立致敬。 (2) 師長上下課時，起立致敬。 2. 教師引導學生討論特定情境中適宜的規範與禮儀。 3. 教師引導學生進行情境練習。	1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容。 2. 學生討論特定情中適宜的規範與禮儀。 3. 分組演練應對禮儀。		
		1	1. 教師播放與「謹慎」相關之經典語句(如下)，並引導學生說出內容： (1) 執虛器，如執盈，入虛室，如有人。 (2) 將入門，問孰存，將上堂，聲必揚。 2. 教師引導學生討論特定情境中適宜的規範與禮儀。 3. 教師引導學生進行情境練習。	1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容。 2. 學生討論特定情中適宜的規範與禮儀。 3. 分組演練應對禮儀。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>1. 教師播放與「整潔」相關之經典語句(如下)，並說出內容                  (1)冠必正，紐必結，襪與履，俱緊切。                  (2)置冠服，有定位，勿亂頓，致污穢。                  2. 教師引導學生討論特定情境中適宜的規範與禮儀。                  3. 教師引導學生進行情境練習。</p>	<p>1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容。                  2. 學生討論特定情中適宜的規範與禮儀。                  3. 分組演練應對禮儀。</p>		
	1	<p>1. 教師播放與「禮讓」相關之經典語句(如下)，並引導學生說出內容：                  (1)或飲食，或坐走，長者先，幼者後。                  (2)對飲食，勿揀擇，食適可，勿過則。                  2. 教師引導學生討論特定情境中適宜的規範與禮儀。                  3. 教師引導學生進行情境練習。</p>	<p>1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容。                  2. 學生討論特定情中適宜的規範與禮儀。                  3. 分組演練應對禮儀。</p>		
	3	<p>1. 教師將學生分組，進行生活規範情境劇內容討論與排練。                  2. 教師隨堂巡視，進行各組指導。</p>	<p>1. 分組進行生活規範情境劇討論，完整設計出3分鐘的故事(包括5W+1H)。                  2. 角色分配與排練。                  3. 道具製作。                  4. 學生進行演出。</p>	<p>實作評量：                  生活規範情境劇演出</p>	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校訓	教學期程	第十七週至第廿一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。 國 5-I-6 利用圖像→故事結構等策略→協助文本的理解與內容重述。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人→事→物產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容(校訂)	校訓內容： 1. 誠信若太陽 2. 行儀如和風 3. 知行合一的方法				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事，並思考和生活的相關性。</li> <li>能覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師講述與信實相關的故事 2. 教師提問： (1)你覺得說謊的行為對不對？為什麼？ (2)從小到現在，你曾經說過謊嗎？ 3. 教師總結：每天用心的過誠實的一天，絕不說謊。		學生能專心聆聽故事，並透過 討論回答問題。	1. 口頭發表： 說出對品德故事的省 思。 實作評量 完成實踐日記 3 篇。	1. 靜思語教學 指引(一下) 2. 實踐日記小 書
	1	1. 教師與知行合一相關的故事 2. 教師提問： (1)你認為守信有什麼優點？ (2)你喜歡跟守信的人還是不守信的人在一起做事？為什麼？ (3)你是守信的人嗎？ 3. 教師總結：答應別人的事，要在當天做完，不要積壓到第二天。		學生能專心聆聽故事，並透 過討論回答問題。		
	1	1. 教師講述與脾氣、嘴巴不好的故事 2. 教師提問： (1)你想做好人嗎？你應該向誰學習？ (2)如果同學不小心得罪我們時，應該怎麼辦呢？ 3. 教師總結：當快要發脾氣時，趕快閉緊嘴巴，再跑到操場上		學生能專心聆聽故事，並透 過討論回答問題。		

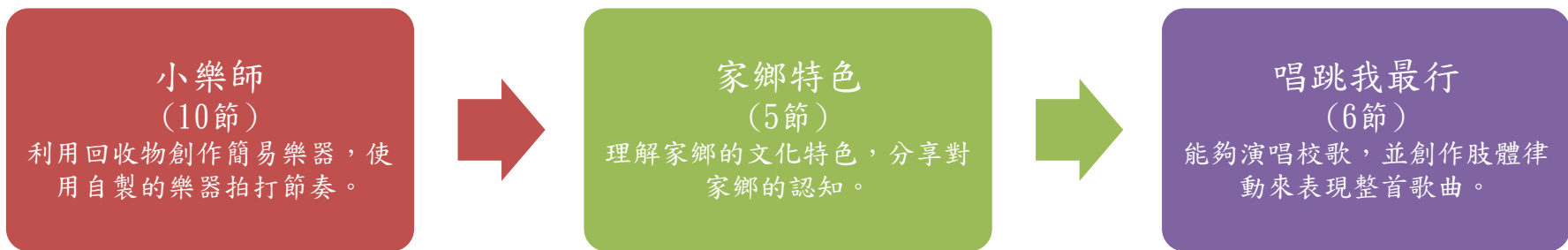
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>把這股怒氣吐出來，也可以試著找對方的優點，找得越多，怒氣就會越少。</p>			
	2	<p>1. 學校哪些地方可以看到校徽呢？                  2. 教師引導學生畫校徽                  3. 在校徽的圖騰中有什麼形狀？這些形狀像什麼？                  4. 教師介紹校徽：                  (1) 以「誠信若太陽、行儀如和風」為設計概念。                  (2) 「信，誠也」「信、自信」意謂每個小孩皆有迎接心中太陽的豪氣和光明磊落的人格。                  (3) 「義，通儀」「義，己之威儀也」「義，宜也」光明正大的行為如和風不偏不移，意謂小朋友皆能做自己的小主人，在行動上肯為自己及他人負責任。                  (4) 太陽和風構成一個象徵「文化人」意義的兒童圖騰，意謂每個小朋友皆是有活力、肯創新、具文化風範的未來主人翁。                  5. 引導學生說一說前 3 則的故事與校徽有什麼關係？                  6. 教師示範說出如何實踐校訓，並引導學生在各組分享。                  7. 將自己分享的紀錄在實踐日記上。</p>	<p>1. 學生能說出 2 個看見校徽的地方。                  2. 學生能專心聆聽校徽的介紹，並分享與前三則故事中至少 1 個共通點。                  3. 學生將自己分享的紀錄在實踐日記上。                  4. 在小組中分享 2 個自己實踐校訓的經驗。</p>		

臺南市公立佳里區信義國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫



學習主題名稱 (中系統)	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	• 關係與表達：人和家鄉的連結，透過校歌教唱、訪問等多元方式，表達此種關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作簡易的樂器表演校歌，培養對學校的認同，並能欣賞他人優美的表演。</li> <li>• 認識家鄉的文化特色。</li> <li>• 關心家鄉的人事物，培養對家鄉的情感。</li> </ul>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 自製樂器音樂會。 2. 校歌律動演唱表演。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		小樂師	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
	學習內容(校訂)	1. 資源回收類別。 2. 沙鈴和鼓。 3. 音符卡。 4. 節奏。				
學習目標		. 知道學校資源回收的分類方式。 . 能利用回收物創作沙鈴和鼓的簡易樂器。 . 能使用音符卡，搭配自製的樂器來表現拍打節奏。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師說明資源回收的類別與方式。		學生能利用小白板紀錄老師說明的資源回收類別與方式，並正確說出。	1. 口頭發表： 正確說出學校資源回收的方式。 2. 實作評量： (1)完成簡易沙鈴和鼓，並進行美化。 (2)會使用音符卡，搭配自製的樂器，拍打出正確節奏。 (3)小組進行節奏拍打演出，能正確拍打音符卡串連的節奏。	1. 資源回收說明影片 
	3	1. 請學生收集乳品空罐，教師準備氣球。 2. 教師提問： (1)日常生活中有很多隨手可得的物品，可用來製作樂器，省錢又有趣味？ (2)校園裡可以在甚麼地點找到這些可用的東西呢？ 3. 說明簡易沙鈴和鼓的製作方式。 4. 教師巡堂，對學生進行創作指導。		學生收集乳品空罐，套上氣球作為鼓面來製作鼓，再加以美化。		2. 回收物品 3. 音符卡 4. 音符歌影片 
	2	1. 教師播放音符歌，引導學生認識音符。 2. 教師教導學生如何製作音符卡。 3. 教師巡堂，對學生進行指導。		製作音符卡(二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符)。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明各節拍的節奏，請學生進行練習。</li> <li>2. 進行「符號唱反調」活動： 方式：將音符卡及休止符卡貼於黑板上，兩人一組，手拿長槌，第一階段依老師唸出的符號名稱前往拍打，第二階段教師唸出音符，就要拍打相同拍數的休止符，若教師唸休止符，就要拍打相同拍數的音符。</li> <li>3. 教師帶領學生整理複習音符及休止符的名稱及拍數。</li> </ol>	學生學習如何拍打節奏，並進行音符卡配對遊戲。		
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師協助學生進行音符卡串聯。</li> <li>2. 教師說明演出規則。</li> <li>3. 教師在學生演出後給予回饋。</li> </ol>	學生分組將音符卡串聯，練習後，進行節奏拍打演出。		


本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		家鄉特色	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E1 瞭解自己的文化特質。				
	學習內容(校訂)	1. 校歌 2. 家鄉特色				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>能聆聽校歌歌曲，跟著旋律唱出完整的校歌。</li> <li>能從校歌歌詞中找出與家鄉特色相關的語詞。</li> <li>能參與學習活動，說出自己訪問到的家鄉特色。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師影印校歌歌詞，每位學生一份。 2. 教師朗讀校歌歌詞，並引導學生複誦歌詞。 3. 教師提問： (1) 信義國小何時創校？ (2) 第一任校長也是校歌的創作者，請問他叫什麼名字？ (3) 從校歌歌詞中，可以發現校長希望小朋友學會什麼？ (4) 你覺得歌詞中的「誠信若太陽」、「行儀如和風」、「活力創新愛運動」、「人文風範勤用功」，是什麼意思呢？	聆聽並複誦老師念的校歌歌詞。	1. 實作評量： 學生能從校歌歌詞中找出 3 個與家鄉特色相關的語詞 2. 學生能完成家鄉特色訪問(問家人)，先進行組內共享和記錄，再進行組間分享。。	1. 校歌歌詞：連結網路 ( <a href="#">臺南市信義國小全球資訊網</a> →信義園地)
		1	1. 教師投影校歌歌詞，並協助學生分組。 2. 引導學生分組找出家鄉特色的語詞。 (1) 請從校歌歌詞中，找出 3 個家鄉的特色(蕭壟、鹽地、文化、藝術……等)。 3. 請學生回家訪問家人，關於家鄉的特色，家人覺得有哪些呢？	1. 學生分組從黑板上投影的校歌歌詞中找出 3 個與家鄉特色相關的語詞。 2. 學生透過口頭發表，說出自己找到的 3 個與家鄉特色相關的語詞。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>1. 教師引導學生，先與同組組員分享，自己訪問到的家鄉特色。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 回家時，你詢問了哪些家人呢？</p> <p>(2) 你詢問到的家鄉特色，有和歌詞裡提到的相同嗎？</p> <p>(3) 請你說一說，你收集到的家鄉特色，不同呢有什麼呢？</p> <p>2. 教師引導學生進行組間共享，並進行圖或文的記錄，並以小組方式，上台分享發表。</p>	<p>1. 學生能將將找出的語詞訪問家人，透過家人理解家鄉的特色。</p> <p>2. 學生能參與團體的活動。</p> <p>3. 學生能上台分享對家鄉的認知。</p>		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		唱跳我最行	教學期程	第十六週至第廿一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	1. 肢體律動 2. 校歌				
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能聆聽與演唱校歌，並自編肢體律動來表現整首歌曲。</li> <li>學生能透過小組表演校歌，感受與人合作的重要。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的核心提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
	1	教師提供校歌歌詞，讓學生複習與演唱校歌。		學生跟隨老師練唱校歌。	實作評量：	1. 校歌：連結網路( <a href="#">臺南市信義國小全球資訊網</a> →信義園地) 2. 基本肢體律動影片  3. 小組校歌互評單
	3	1. 教師協助學生分組，播放並教導學生基本肢體律動。 2. 請學生使用學到的基本肢體律動，創作校歌律動並練習。		1. 學生能跟著影片完成基本律動。 2. 分組創作與校歌有關的肢體律動並練習。	1. 能完整唱出整首校歌。 2. 小組自創校歌律動，並上台表演整首校歌。 3. 學生能具體記錄各組表演的優點。	
2	1. 教師協助安排表演順序，說明如何記錄各組的表演優點。 (1)唱歌的音量 (2)肢體動作 (3)唱與跳的熟練度 (4)台風的穩健度 (5)團隊合作的精神 2. 引導選出表現最好的同學，並說明原因。 3. 教師進行統整與回饋。		1. 分組表演創作內容。 2. 觀賞並聆聽演出，並記錄各組表演的優點。 3. 分享覺得表演最好的學生與原因。			