

## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 <b>6.運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</b>						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <del>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <b>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</b> <b>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   8/31	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	1	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位	1.口試 能配合實物點數，正確唱數 1 到 10。 2.作業 能正確完成習作	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b>
二 9/1	第一單元 10 以內的數	4	1.認識 0。			1.實作	

<p>9/7</p>	<p>活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友</p>		<p>2.用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>(1)會配合老師的提問，用自己手邊的物品來表示數量(鉛筆、書本…)。 (2)用畫圈圈來表示 10 以內的數量。 2. 作業 能正確完成習作。</p>	<p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>三 9/8   9/14</p>	<p>第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>4</p>	<p>1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.實作 能拿出手邊的物品兩兩比較，並且說出正確答案(長短、高矮、厚薄)。 2. 作業 能正確完成習作。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>四 9/15   9/21</p>	<p>第二單元比長短 活動三：直線和曲線</p>	<p>3</p>	<p>1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。</p>	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	<p>1. 實作 (1)會實際用繩子做出曲線和直線，並且比較出直線比較短。 (2)使用直尺畫直線。 2. 作業 能正確完成習作。</p>	

					<p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		
<p>五 9/22   9/28</p>	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>活動二：排在第幾個</p>	4	<p>1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>1.口試 能用序數正確描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>2.作業 能正確完成習作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>六 9/29   10/5</p>	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：第幾個和幾個</p> <p>活動四：比多少</p>	4	<p>1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>2.比較 10 以內兩個量的多少。</p>		<p>1.紙筆測驗 能比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>2.口試 能用序數和基數正確描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3.作業 能正確完成習作。</p>		
<p>七 10/6   10/12</p>	<p>第四單元分與合</p> <p>活動一：分一分</p> <p>活動二：合一合</p>	3	<p>1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2.透過操作，解決 10 以</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	<p>1.實作 (1)使用具體物操作，找出 10 以內數</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注</p>

			內數的合成問題。	並能流暢計算。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	的分解問題的答 案。 (2)使用具體物操作，找出 10 以內數的合成問題的答 案。 2. 作業 能正確完成習作。	意的安全。
八 10/13   10/19	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。			1.實作 能用積木或花片操作，解決 10 以內數的分解及合成問題。 2. 作業 能正確完成習作。	
九 10/20   10/26	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章	1. 口試 能正確分類簡單立體形體，並說明分類理由。 2. 實作 能堆疊簡單立體形體。 3. 作業 能正確完成習作。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十 10/27   11/2	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。			1. 實作 (1)能描繪或仿製簡單平面圖形，並正確分類。 (2)能用平面圖形	

				和舊經驗連結。	的理解方法。	做造型設計。 2. 作業 能正確完成習作。	
十一 11/3   11/9	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 口試 能正確回答老師 30 以內數與量的提問。 2. 實作 能用積木或花片排出 30 以內的正確數量，並寫出對應數字。 3. 作業 能正確完成習作。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十二 11/10   11/16	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 口試 能用序數描述 30 以內數的順序與位置。 2. 作業 能正確完成習作。	
十三 11/17   11/23	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	4	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。			1. 實作 能用積木或花片比較 30 以內量的多少，並正確寫出數的比較結果。(大於，小於，等於)。 2. 作業 能正確完成習作。	
十四	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	1.紙筆測驗 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、

11/24   11/30			的加法問題和結果。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2.實作 會用積木或花片排一排，找出正確答案。 3. 作業 能正確完成習作。	手足、祖孫及其他親屬等)。
十五 12/1   12/7	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。			1.紙筆測驗 能用算式紀錄 10 以內併加型、添加型量的合成問題。 2.實作 會拿積木或花片操作，正確說出 0 的加法概念。 3.作業 能正確完成習作。	
十六 12/8   12/14	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。		特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1.紙筆測驗 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 2.實作 能畫圈圈來解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 3.作業 能正確完成習作。	

<p>十七 12/15   12/21</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少</p>	<p>4</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.紙筆測驗 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 2.實作 使用畫圈圈來解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)，並寫出減法算式。 3. 作業 能正確完成習作。</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十八 12/22   12/28</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看</p>	<p>4</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。</p>	<p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</b> <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 紙筆測驗 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 2. 實作 (1)利用畫圈圈來解決 10 以內拿走型、比較型量的分解問題。 (2)利用積木或花片操作，正確說出 0 的減法概念。 3. 作業 能正確完成習作。</p>	
<p>十九 12/29   1/4</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長</p>	<p>4</p>	<p>1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。</p>		<p><b>特學 A-I-3 提示或指導語。</b> <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</b> <b>特學 A-I-5 聆</b></p>	<p>1. 紙筆測驗 能根據題意列出正確的加法或減法算式，並正確解題。 2. 口試</p>	

					聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	能快速正確計算 10 以內的減法，回答老師的提問。 3. 作業 能正確完成習作。	
二十 1/5   1/11	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	4	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 口試 (1)能分辨長針和短針。 (2)能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 作業 能正確完成習作。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
二十一 1/12   1/18	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 休業式	4	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 實作 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)，並正確報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 作業 能正確完成習作。	
二十二 1/19   1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 <del>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</del>						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <del>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</del> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5   2/8	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	2	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</b> <b>特學 1-I-7 透</b>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.實作 能利用積木或花片，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數，完成 50 以內的數數和表徵 2.作業 能正確完成習作。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 2/9 	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量	4	1.能用代表十、一的積木做數。		1.口試 能用 50 以內的序		

<p>2/15</p>	<p>活動四：排在第幾個 活動五：比大小</p>		<p>2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>數，正確描述物件的順序和位置 2.實作 能利用積木比較 50 以內的數與量，並正確比較大小。 3.作業 能正確完成習作。</p>	
<p>三 2/16   2/22</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p>	<p>4</p>	<p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>	<p>1.紙筆測驗 能用合十的方法，算出 18 以內的加法答案。 2.實作 會用積木或花片實際操作(前後數量交換)，說出加法交換律，答案是一樣的。 3.作業 能正確完成習作。</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>四 2/23   3/1</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數</p>	<p>3</p>	<p>1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。</p>	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息</p>		<p>1.紙筆測驗 能透過加法题目的練習，熟練基本加法。 2.作業 能正確完成習作。</p>	

				和舊經驗連結。	以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
五 3/2   3/8	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	4	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1.實作 (1)能仿製平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 (2)能做簡單圖形的平面鋪設。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
六 3/9 	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動	4	1.能將同一資料依不同特徵做分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動	D-1-1 簡單分類：以操作活動	1.口試 能報讀統計表。	【安全教育】 安 E4 探討日

<p>3/15</p>	<p>活動四：做紀錄和統計表</p>		<p>2.能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。  <b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b>  <b>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</b>  <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b>  <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>	<p>為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。   <b>特學 A-I-3 提示或指導語。</b>  <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</b>  <b>特學 A-I-5 聆聽與對話。</b>  <b>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b></p>	<p>2.實作 能依照不同表徵將物品分類和做紀錄。 3.作業 能正確完成習作。</p>	<p>常生活應該注意的安全。</p>
<p>七 3/16   3/22</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減</p>	<p>4</p>	<p>1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	<p>1. 紙筆測驗 能解決 18 以內的加減應用問題。 2. 口試 能分辨並說出題目是加法或減法題。 3. 作業 能正確完成習作。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>八 3/23   3/29</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡</p>	<p>4</p>	<p>1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。</p>	<p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b>  <b>特學 1-I-6 依</b></p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	<p>1. 紙筆測驗 能解決減法問題。 2. 實作 能正確算出減法心</p>	

	數學好好玩：金庫密碼			<p>據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>算卡的答案</p> <p>3. 作業</p> <p>能正確完成習作。</p>	
九 3/30   4/5	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p>	2	<p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	<p>1. 口試</p> <p>能說出哪個物品長度比較長。</p> <p>2. 實作</p> <p>能使用 1 立方公分</p>	

				<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>的積木排出物件的長度,正確比較出哪個物件比較長。</p> <p>3.作業 能正確完成習作。</p>	
<p>十 4/6   4/12</p>	<p>第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺</p>	4	<p>1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>		<p>1.實作 會用 1 立方公分的積木排出物件的長度,並做長度的合成分解活動。</p> <p>2.作業 能正確完成習作。</p>		
<p>十一 4/13   4/19</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動一:往上數到 100 活動二:從 100 往下數 活動三:認識個位和十位</p>	4	<p>1.100 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值,並進行位值單位的換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移</p>	<p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1.紙筆測驗 能進行位值單位的換算。</p> <p>2.口試 能說出「個位」、「十位」的位名和位值。</p> <p>3.實作 會用十或一的積木,排出 100 以內的數,並說出正確的</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>

				注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	數字。 4. 作業 能正確完成習作。	
十二 4/20   4/26	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	1	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。			1. 口試 能發現並說出百數表的規律。 2. 實作 會用十或一的積木，排出 100 以內的數，並說出哪一個數量多。 3. 作業 能正確完成習作。	
十三 4/27   5/3	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。			1. 口試 能發現並說出百數表的規律。 2. 實作 會用十或一的積木，排出 100 以內的數，並說出哪一個數量多。 3. 作業 能正確完成習作。	
十四 5/4   5/10	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  特學 1-I-5 提示下維持專注。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗 能正確完成錢幣幣值的換算。 2. 口試 能正確換錢。 3. 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。



十五 5/11   5/17	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	能正確完成習作。  1. 實作 使用錢幣圖卡模擬付錢購物。 2. 作業 能正確完成習作。	
十六 5/18   5/24	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。	1. 紙筆測驗 能解決加法計算(不進位)、加法計算(進位)問題，寫出正確答案。 2. 實作 操作錢幣圖卡，理解題目意義。 3. 作業 能正確完成習作。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十七	第八單元二位數的加減	3	1.能透過錢幣圖像，解決	n-I-2 理解加法		1. 紙筆測驗	

<p>5/25   5/31</p>	<p>活動三：減法計算(不退位)</p>		<p>二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。</p>	<p>和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。</p>	<p>以說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。</p>	<p>能解決減法計算 (不退位) 問題，寫 出正確答案。 2. 實作 操作錢幣圖卡，理 解題目意義。 3. 作業 能正確完成習作。</p>	
<p>十八 6/1   6/7</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)</p>	<p>4</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決 二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減 法計算。</p>	<p>特學 1-I-5 提 示下維持專注。 特學 1-I-6 依 據提示適當轉移 注意力。 特學 1-I-7 透 過練習增加學習 印象。 特學 1-I-8 透 過提示將新訊息 和舊經驗連結。</p>	<p>特學 A-I-3 提 示或指導語。 特學 A-I-4 增 加學習印象的 方法。 特學 A-I-5 聆 聽與對話。 特學 A-I-7 語 句、短文或文章 的理解方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗 能解決減法計算 (退位) 問題，寫 出正確答案。 2. 實作 操作錢幣圖卡，理 解題目意義。 3. 作業 能正確完成習作。</p>	
<p>十九 6/8   6/14</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆</p>	<p>4</p>	<p>1.認識及報讀日曆、月曆 和年曆。 2.認識今天、明天和昨天 的用語及相互關係。</p>	<p>n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 特學 1-I-5 提 示下維持專注。 特學 1-I-6 依 據提示適當轉移 注意力。 特學 1-I-7 透 過練習增加學習</p>	<p>N-1-6 日常時 間用語：以操作 活動為主。簡單 日期報讀「幾月 幾日」；「明天」 、「今天」、「昨 天」；「上午」 、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡 單時刻報讀「整 點」與「半點」。</p>	<p>1. 口試 (1)能報讀日曆、月 曆和年曆上的日 期。 (2)能回答今天、明 天和昨天的用語及 相互關係。 2. 作業 能正確完成習作。</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。</p>
<p>二十</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾</p>	<p>4</p>	<p>1.認識及報讀日曆、月曆</p>	<p>過練習增加學習</p>		<p>1. 口試</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>6/15   6/21</p>	<p>活動二：日期的先後順序</p>		<p>和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>	<p>印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		<p>說出有關月曆和日曆問題的正確答案。 2. 作業 能正確完成習作。</p>	
<p>二十一 6/22   6/28</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>4</p>	<p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>			<p>1. 口試 正確說出月分、星期和日期的先後順序。</p>	
<p>二十二 6/29   6/30</p>		<p>1</p>				<p>2. 作業 能正確完成習作。</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。