# 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合領域學習課程計畫(■普通班)

	室用中任主应信義國民		オーナ列 <u>ロ</u> 干級 <u>M</u> 	一							
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(	(38)節					
	1. 培養正確的學習態度及習慣。										
	2. 運用不同層次的學習策略在學	<b>基</b> 習上。									
	3. 找到適合自己的方法落實於學	<sup>邑</sup> 習中,並不斷修正	0								
	4. 辨識自己心情及變化,並覺察	<b>《合宜表達方式及調</b>	節情緒的重要。								
	5. 覺察同樣一件事情,可以有言	F多不同的思考面向	;並蒐集好的行動策	略製成行動卡。							
	6. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。										
	7. 了解正向思考的重要性,並經	图由典範故事,學習	不同的正向思考策略	並加以實踐。							
課程目標	8. 藉由職業達人的邀請,知道工	-作的樂趣與辛苦,	進而感謝家人的工作	付出。							
	9. 藉由實作演練工作時的情形,	再透過參訪的機構	或工廠來了解工作的	樂趣與辛苦。							
	10. 了解社區資源與機構的使用	诗機與方法。									
	11. 學習規畫社區資源與機構的	踏查活動。									
	12. 樂於使用社區機構與資源,	以增進生活知能。									
	13. 透過觀察與討論,說出生活	中可能潛藏危機的情	境。								
	14. 提出辨識危機的方法並能演	練避免危險的方法。									
	實際演練找出有效的因應策略,	並省思執行結果。									
	綜-E-A1認識個人特質,初探生	<b>厓發展,覺察生命變</b>	化歷程激發潛能,促	進身心健全發展。							
	綜-E-A2探索學習方法,培養思	考能力與自律負責的	態度,並透過體驗與	實踐解決日常生活問	題。						
	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活	計畫,運用資源或策	<b>医略預防危機、保護自</b>	1己,並以創新思考力	方式,因應日常生活情境	. •					
	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方:	式學習合宜的互動與	溝通技巧,培養同理	!心,並應用於日常生	活。						
該學習階段	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解	各類媒體內容的意義	與影響,用以處理E	日常生活問題。							
領域核心素養											

				課程架構脈絡			
机倒地加	單元與活動名	太 山	क्ष वर्ष ना स्क	學	<b>基習重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30	一、學習快易通		1. 找到影響學習的內外在因	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的 學習方法,落實學	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
0/ 30	1. 學習有妙方學習		素,並加以調整。	習行動。	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
	快易通	0	2. 培養正確的學習態度及習		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
			慣。 3. 運用不同層次的學習策略在 學習上。				<b>儕適切互動。</b>
第二週	一、學習快易通		1. 找到影響學習的內外在因	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習	口語評量	【家庭教育】
9/2-9/6	1. 學習有妙方		素,並加以調整。	學習方法,落實學	方法,落實學習行動。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
		2	2. 培養正確的學習態度及習	習行動。		高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
			慣。				儕適切互動。
			3. 運用不同層次的學習策略在				
			學習上。				
第三週	一、學習快易通		1. 找到影響學習的內外在因	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	語評量	【家庭教育】
9/9-9/13	1. 學習有妙方		素,並加以調整。	學習方法,落實學	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
		2	2. 培養正確的學習態度及習	習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
			慣。				儕適切互動。
			3. 運用不同層次的學習策略在				
			學習上。				
第四週	一、學習快易通		1. 透過學習自我檢核表覺察自	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	語評量	【家庭教育】
9/16-9/20	2. 學習行動力	0	己的學習問題。	學習方法,落實學	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
		U	2. 找到適合自己的方法落實於	習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
			學習中,並不斷修正。				儕適切互動。
第五週	一、學習快易通		1. 透過學習自我檢核表覺察自	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	語評量	【家庭教育】
9/23-9/27	2. 學習行動力	2	己的學習問題。	學習方法,落實學	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
			2. 找到適合自己的方法落實於	習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同

			學習中,並不斷修正。				儕適切互動。
第六週			1. 能辨識自己情緒變化,並覺	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調	語評量	【性別平等教育】
9/30-10/04			察合宜表達方式及調節情緒的	變化,培養正向思	適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			重要。	考的態度。	Ad-Ⅱ-2正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			2. 覺察自己在面對挑戰時的自		略。		【家庭教育】
			我對話,發現想法(自我設限				家 E4 覺察個人情緒並
	二、啟動心能量		或缺乏信心				適切表達,與家人及同
		2	)會影響情緒。				儕適切互動【性別平等
	1. 生活事件簿		3. 覺察同樣一件事情,可以有				教育】
			許多不同的思考面向,並蒐集				性 E11 培養性別間合宜
			好的行動策				表達情感的能力。
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策略,解決				
			生活中困難。				
第七週			1. 能辨識自己情緒變化,並覺	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調	語評量	【性別平等教育】
10/07-10/11			察合宜表達方式及調節情緒的	變化,培養正向思	適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			重要。	考的態度。	Ad-Ⅱ-2正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			2. 覺察自己在面對挑戰時的自		略。		【家庭教育】
			我對話,發現想法(自我設限				家 E4 覺察個人情緒並
	二、啟動心能量		或缺乏信心				適切表達,與家人及同
	1. 生活事件簿	2	)會影響情緒。				儕適切互動
			3. 覺察同樣一件事情,可以有				
			許多不同的思考面向,並蒐集				
			好的行動策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策略,解決				
			生活中困難。				
第八週	二、啟動心能量	2	1. 能辨識自己情緒變化,並覺	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調	語評量	【性別平等教育】

10/14-10/18	1. 生活事件簿		察合宜表達方式及調節情緒的	變化,培養正向思	適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	2. 生命的舵手		重要。	考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			2. 覺察自己在面對挑戰時的自		略。		【家庭教育】
			我對話,發現想法(自我設限				家 E4 覺察個人情緒並
			或缺乏信心				適切表達,與家人及同
			)會影響情緒。				儕適切互動
			3. 覺察同樣一件事情,可以有				
			許多不同的思考面向,並蒐集				
			好的行動策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策略,解決				
			生活中困難。				
			5. 了解正向思考的重要性並經				
			由典範故事,學習不同的正向				
			思考策略並				
			加以實踐。				
			6. 檢核自己生活態度及行為表				
			現,找到需要改進處來加以調				
			整。				
第九週	二、啟動心能量		1. 了解正向思考的重要性並經	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調	語評量	【性別平等教育】
10/21-10/25	2. 生命的舵手		由典範故事,學習不同的正向	變化,培養正向思	適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			思考策略並	考的態度。	Ad-Ⅱ-2正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
		2	加以實踐。		略。		【家庭教育】
			2. 檢核自己生活態度及行為表				家 E4 覺察個人情緒並
			現,找到需要改進處來加以調				適切表達,與家人及同
			整。				儕適切互動
第十週	三、行行出狀元	2	1. 透過經驗分享、資料蒐集、	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	語評量	【生涯規劃教育】
10/28-11/01	1. 行業知多少	<i>\( \alpha \)</i>	訪問等方法,調查與了解家人	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。	實作評量	涯 E2 認識不同的生活

			的職業種類、內容和工作的意			高層次紙筆評量	角色。
			義。				涯 E8 對工作/教育環境
			2. 藉由職業達人的邀請,知道				的好奇心。
			工作的樂趣與辛苦,進而感謝				涯 E9 認識不同類型工作
			家人的工作付出。				/教育環境。
第十一週	三、行行出狀元		1. 透過經驗分享、資料蒐集、	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	語評量	【生涯規劃教育】
11/04-11/08	1. 行業知多少		訪問等方法,調查與了解家人	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			的職業種類、內容和工作的意			高層次紙筆評量	角色。
(11/7、8期		2	義。				涯 E8 對工作/教育環境
中考)			2. 藉由職業達人的邀請,知道				的好奇心。
			工作的樂趣與辛苦,進而感謝				涯 E9 認識不同類型工作
			家人的工作付出。				/教育環境。
第十二週	三、行行出狀元		1. 藉由實作演練工作時的情	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	語評量	【生涯規劃教育】
11/11-11/15	2. 工作甘苦談		形,再透過參訪的機構或工廠	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			來了解工作的樂趣與辛苦。		苦。	高層次紙筆評量	角色。
		2	2. 省思各行業的貢獻與重要		Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的		涯 E8 對工作/教育環境
			性,並表達感謝。		貢獻。		的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工作
							/教育環境。
第十三週	三、行行出狀元		1. 藉由實作演練工作時的情	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	語評量	【生涯規劃教育】
11/18-11/22	2. 工作甘苦談		形,再透過參訪的機構或工廠	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			來了解工作的樂趣與辛苦。		苦。	高層次紙筆評量	角色。
		2	2. 省思各行業的貢獻與重要		Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的		涯 E8 對工作/教育環境
			性,並表達感謝。		貢獻。		的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工作
							/教育環境。
第十四週	四、社區好資源	2	1. 認識社區鄰近的機構與資	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識	語評量	【環境教育】
11/25-11/29	1. 社區資源探索		源,並了解其功能。	各類資源,處理個人	與彙整。	實作評量	環 El 參與戶外學習與

			2. 了解社區資源與機構的使用	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活問	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			時機與方法。		題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			3. 繪製出社區資源地圖。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日		性。
					常生活問題的行動。		【家庭教育】
							家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十五週	四、社區好資源		1. 認識社區鄰近的機構與資	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識	語評量	【環境教育】
12/02-12/06	1. 社區資源探索		源,並了解其功能。	各類資源,處理個人	與彙整。	實作評量	環 El 參與戶外學習與
	2. 社區便利行		2. 了解社區資源與機構的使用	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活問	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			時機與方法。		題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			3. 繪製出社區資源地圖。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日		性。
			4. 學習規畫社區資源與機構的		常生活問題的行動。		【家庭教育】
		2	踏查活動。				家 E13 熟悉與家庭生活
			5. 樂於使用社區機構與資源,				相關的社區資源。
			以增進生活知能。				【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十六週	四、社區好資源		1. 學習規畫社區資源與機構的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識	語評量	【環境教育】
12/09-12/13	2. 社區便利行	2	踏查活動。	各類資源,處理個人	與彙整。	實作評量	環 El 參與戶外學習與
		<u></u>	2. 樂於使用社區機構與資源,	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活問	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			以增進生活知能。		題所需的資源。		境的美、平衡、與完整

					Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日		性。
					常生活問題的行動。		【家庭教育】
							家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十七週	四、社區好資源		1. 學習規畫社區資源與機構的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識	語評量	【環境教育】
12/16-12/20	2. 社區便利行		踏查活動。	各類資源,處理個人	與彙整。	實作評量	環El參與戶外學習與
			2. 樂於使用社區機構與資源,	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活問	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			以增進生活知能。		題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
					Bc-Ⅱ-3運用資源處理日		性。
					常生活問題的行動。		【家庭教育】
		2					家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十八週	五、危機急轉彎		1. 透過觀察與討論,說出生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1生活周遭潛藏危	語評量	【性別平等教育】
12/23-12/27	1. 護我行動 GO		中可能潛藏危機的情境。	潛藏危機的情境,	機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
		2	2. 提出辨識危機的方法,並能	提出並演練減低或	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
			演練避免危險的方法。	避免危險的方法。	境的辨識方法。		其求助管道。
							【人權教育】
							人 E7 認識生活中不公

							平、不合理、違反規則
							和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
从11m	- A 1.11. At 1.24 A2A		1 55 17 dba 829 dba 1 1 1 1 10 10 10 10 10				助的管道。
第十九週	五、危機急轉彎		1.透過觀察與討論,說出生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危	語評量	【性別平等教育】
12/30-01/03	1. 護我行動 GO		中可能潛藏危機的情境。	潛藏危機的情境,	機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
	2. 勇敢說出來		2. 提出辨識危機的方法,並能	提出並演練減低或	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
			演練避免危險的方法。	避免危险的方法。	境的辨識方法。		其求助管道。
		2	3. 藉由觀察與討論,說出生活		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危		【人權教育】
		۵	中可能潛藏危機的情境。		機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
			4. 實際演練找出有效的因應策				平、不合理、違反規則
			略,並省思執行結果。				和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
第二十週	五、危機急轉彎		1. 藉由觀察與討論,說出生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危	語評量	【性別平等教育】
01/06-01/10	2. 勇敢說出來		中可能潛藏危機的情境。	潛藏危機的情境,	機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			2. 實際演練找出有效的因應策	提出並演練減低或	Ca-Ⅱ-2生活周遭危機情	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
			略,並省思執行結果。	避免危险的方法。	境的辨識方法。		其求助管道。
		0			Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危		【人權教育】
		2			機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
							平、不合理、違反規則
							和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
第二十一週	五、危機急轉彎		1. 藉由觀察與討論,說出生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【性別平等教育】
01/13-01/17	2. 勇敢說出來		中可能潛藏危機的情境。	潛藏危機的情境,	機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
01/10/01/11		2	2. 實際演練找出有效的因應策	提出並演練減低或	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
(1/14 \ 1/15			略,並省思執行結果。	避免危險的方法。	境的辨識方法。	四月八帆千川里	其求助管道。
(1/14 1/1)			"谷"业自心扒门后不。	型无他取的刀伍°	·兄叩がt 或刀石 °		六小则书坦"

期末考)				Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危	【人權教育】
				機的處理與演練。	人 E7 認識生活中不公
					平、不合理、違反規則
					和健康受到傷害等經
					驗,並知道如何尋求救
					助的管道。
第二十二週	綜合練習				
01/20-01/24	結業式	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程計畫(■普通班)

教材版本	<b>室</b> 用 1 任	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節
	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式	及對人際的影響。			
	2. 探討溝通不良的因素,並找出合宜	的溝通方式與態度。			
	3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道	歉態度及處理方式。			
	4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解決	問題的經驗。			
	5. 透過實作活動,省思解決生活問題	的創意策略。			
	6. 能對他人的做法表達正向回饋。				
	7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人	被服務的需求。			
課程目標	8. 建立助人不求回報的觀念。				
	9. 能做好校園志工事前準備工作。				
	10. 落實助人為樂的服務精神。				
	11. 透過環境問題的實例觀察,覺察環	境遭受破壞的現象。			
	12. 觀察生活周遭推動的環保行動,規	.畫自己的環境改善行動	•		
	13. 分享在環保行動中的體驗與心得。				
	14. 藉由討論與分享,知道文化活動與	生活上的關係,反思參	加文化活動的意義。		
	實際參加文化活動、訪問參加者來了解	於文化與生活的關聯性。			
	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學	習合宜1的互動與溝通	技巧,培養同理心,並應	用於日常生活。	
	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養	生活環境中的美感體驗	, 增進生活的豐富性與創	意表現。	
	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,	體驗服務歷程與樂趣,	理解並遵守道德規範,培	養公民意識。	
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關	懷不同族群,理解並包	容文化的多元性。		
該學習階段					
領域核心素養					

			課程架	<b>以構脈絡</b>			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	<b>国重點</b>	評量方式	融入議題
教学 期程	稱	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、溝通學問大		1. 分享與他人互動時的溝通經驗。	2a-Ⅱ-1 覺察自己	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】
2/5-2/07	1. 溝通有訣竅		2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人	的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝	適切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			際的影響	通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
			3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的		儕及師長的互動。		用性別平等的語言與文
		0	溝通方式與態度。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的		字進行溝通。
			4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦		態度與技巧。		【人權教育】
			法,並自我評估溝通效能。				人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第二週	一、溝通學問大		1. 分享與他人互動時的溝通經驗。	2a-Ⅱ-1 覺察自己	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】
2/10-2/14	1. 溝通有訣竅		2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人	的人際溝通方式展	適切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			際的影響	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
			3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的	通態度和技巧。	儕及師長的互動。		用性別平等的語言與文
		2	溝通方式與態度。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的		字進行溝通。
			4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦		態度與技巧。		【人權教育】
			法,並自我評估溝通效能。				人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第三週	一、溝通學問大		1. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉	2a-Ⅱ-1 覺察自己	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】
2/17-2/21	2. 道歉有誠意		態度及處理方式。	的人際溝通方式展	適切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
		2	2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
		۷	動,達到溝通目的。	通態度和技巧。	儕及師長的互動。		用性別平等的語言與文
			3. 探討問題發生的原因,找出解決策略		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的		字進行溝通。
			並執行。		態度與技巧。		【人權教育】

							人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第四週	一、溝通學問大		1. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉	2a-Ⅱ-1 覺察自己	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】
2/24-2/28	2. 道歉有誠意		態度及處理方式。	的人際溝通方式展	適切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
			動,達到溝通目的。	通態度和技巧。	儕及師長的互動。		用性別平等的語言與文
		2	3. 探討問題發生的原因,找出解決策略		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的		字進行溝通。
			並執行。		態度與技巧。		【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第五週	二、創意生活家		1. 透過生活創意大集合活動,能表達生	2d-Ⅱ-2 分享自己	Bd-Ⅱ-3 生活問題的	口語評量	【性別平等教育】
3/03-3/07	1. 生活創意大集		活中解決問題的經驗,並覺察生活中以	運用創意解決生活	創意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	合		創意解決問題的不同做法。	問題的經驗與觀		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
		2		察。			【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第六週	二、創意生活家		1. 透過生活創意大集合活動,能表達生	2d-Ⅱ-2 分享自己	Bd-Ⅱ-3 生活問題的	口語評量	【性別平等教育】
3/10-3/14	1. 生活創意大集		活中解決問題的經驗,並覺察生活中以	運用創意解決生活	創意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	合		創意解決問題的不同做法。	問題的經驗與觀		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
	2. 問題解決有妙	2	2. 透過問題解決有妙招活動,認識問題	察。			【人權教育】
	招		解決三步驟,並能提出、進而實踐省思				人 E4 表達自己對一個
			解決生活問題的創意策略,且能對他人				美好世界的想法,並聆
			的做法表達正向回饋。				聽他人的想法。
第七週	二、創意生活家	2	2. 透過問題解決有妙招活動,認識問題	2d-Ⅱ-2 分享自己	Bd-Ⅱ-3 生活問題的	口語評量	【性別平等教育】
3/17-3/21	2. 問題解決有妙	<i>L</i> 1	解決三步驟,並能提出、進而實踐省思	運用創意解決生活	創意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜

C5-1 领线字目							_
	招		解決生活問題的創意策略,且能對他人	問題的經驗與觀		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			的做法表達正向回饋。	察。			【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第八週	二、創意生活家		2. 透過問題解決有妙招活動,認識問題	2d-Ⅱ-2 分享自己	Bd-Ⅱ-3 生活問題的	口語評量	【性別平等教育】
3/24-3/28	2. 問題解決有妙		解決三步驟,並能提出、進而實踐省思	運用創意解決生活	創意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	招		解決生活問題的創意策略,且能對他人	問題的經驗與觀		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
		2	的做法表達正向回饋。	察。			【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第九週	三、快樂小志工		◆透過學校情境的服務歷程,省思事前	3b-Ⅱ-1 參與學校	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	【人權教育】
3/31-4/04	1. 散播助人種子		的準備及解決問題的能力,並持續服務	或社區服務活動,	了解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			工作,落實助人為樂的服務精神。	並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
					參與與分享。		的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
		2					境的美、平衡、與完整
		Δ					性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。

							户 E7 參加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							習。
第十週	三、快樂小志工		◆透過學校情境的服務歷程,省思事前	3b-Ⅱ-1 參與學校	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	【人權教育】
4/07-4/11	1. 散播助人種子		的準備及解決問題的能力,並持續服務	或社區服務活動,	了解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			工作,落實助人為樂的服務精神。	並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
					參與與分享。		的權利。
							【環境教育】
							環 El 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教育】
		2					涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
							户 E7 参加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							羽。
第十一週	三、快樂小志工	2	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前	3b-Ⅱ-1 參與學校	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	【人權教育】
4/14-4/18	2. 校園服務開麥	4	的準備及解決問題的能力,並持續服務	或社區服務活動,	了解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別

	拉		工作,落實助人為樂的服務精神。	並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
(4/16 • 4/17					參與與分享。		的權利。
期中考)							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
							戶 E7 參加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							羽。
第十二週	三、快樂小志工		◆透過學校情境的服務歷程,省思事前	3b-Ⅱ-1 參與學校	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	【人權教育】
4/21-4/25	2. 校園服務開麥		的準備及解決問題的能力,並持續服務	或社區服務活動,	了解與適切服務。		人 E5 欣賞、包容個別
(全中運)	拉		工作,落實助人為樂的服務精神。	並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的		差異並尊重自己與他人
					參與與分享。		的權利。
		0					【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
							户 E7 參加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							習。
第十三週	三、快樂小志工		◆透過學校情境的服務歷程,省思事前	3b-Ⅱ-1 參與學校	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	【人權教育】
4/28-5/02	2. 校園服務開麥		的準備及解決問題的能力,並持續服務	或社區服務活動,	了解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
7, 20 0, 02	拉		工作,落實助人為樂的服務精神。	並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			The Mark Conference of the Con	22 % 1 %rea% = 11	<b>參與與分享。</b>		的權利。
							【環境教育】
							環EI參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
		2					性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。

	T T						<u> </u>
							户 E7 参加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							羽。
第十四週	四、地球守衛隊		◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃	3d-Ⅱ-1 覺察生活	Cd-Ⅱ-1 生活中環境	口語評量	【環境教育】
5/05-5/09	1. 環境問題知多		自己的環境改善行動,並分享在環保行	中環境的問題,探	問題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
	少		動中的體驗與心得。	討並執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境友善的	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
				善的行動。	行動與分享。		成衝擊。
							環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
		2					環 E17 養成日常生活節
							約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第十五週	四、地球守衛隊		◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃	3d-Ⅱ-1 覺察生活	Cd-Ⅱ-1 生活中環境	口語評量	【環境教育】
5/12-5/16	1. 環境問題知多		自己的環境改善行動,並分享在環保行	中環境的問題,探	問題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
	少		動中的體驗與心得。	討並執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境友善的	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
	2. 環保小推手	2		善的行動。	行動與分享。		成衝擊。
		Δ					環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
							環 E17 養成日常生活節

							約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消 耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十六週 5/19-5/23	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃 自己的環境改善行動,並分享在環保行 動中的體驗與心得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活擊。 環 E10 覺知人類的行為 是 導致氣候變遷的所屬 因 環 E17 養成日常生活的 所用水,減少資源的所 系 所 實 源的 新 作 監 源 教育 】 能 正 服 教育 】 能 正 8 於 家庭 以 碳 的 行 色 器 。
第十七週 5/26-5/30	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃 自己的環境改善行動,並分享在環保行 動中的體驗與心得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境 問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的 行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造 成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為 是導致氣候變遷的原

F	_						ı
							因。
							環 E17 養成日常生活節
							約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第十八週	五、文化旅行趣		◆透過文化活動的參與經驗分享、資料	3c-Ⅱ-1 參與文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的	口語評量	【性別平等教育】
6/02-6/06	1. 生活文化快樂		蒐集等方式,了解文化活動的內容和意	活動,體會文化與	參與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
	GO		義,藉由討論與分享,知道文化活動與	生活的關係,並認	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
			生活上的關係,反思參加文化活動的意	同與肯定自己的文	的關係及省思。		【人權教育】
			義。	化。			人 E5 欣賞、包容個別
		2					差異並尊重自己與他人
		2					的權利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
第十九週	五、文化旅行趣		◆透過文化活動的參與經驗分享、資料	3c-Ⅱ-1 參與文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的	口語評量	【性別平等教育】
6/09-6/13	1. 生活文化快樂		蒐集等方式,了解文化活動的內容和意	活動,體會文化與	參與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
	GO		義,藉由討論與分享,知道文化活動與	生活的關係,並認	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
		2	生活上的關係,反思參加文化活動的意	同與肯定自己的文	的關係及省思。		【人權教育】
			義。	化。			人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他人
							的權利。

							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
第二十週	五、文化旅行趣		◆透過文化活動的參與經驗分享、資料	3c-Ⅱ-1 參與文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的	口語評量	【性別平等教育】
6/16-6/20	2. 生活之美		蒐集等方式,了解文化活動的內容和意	活動,體會文化與	參與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
			義,藉由討論與分享,知道文化活動與	生活的關係,並認	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
			生活上的關係,反思參加文化活動的意	同與肯定自己的文	的關係及省思。		【人權教育】
			義。	化。	Cc-Ⅱ-3 對自己文化		人 E5 欣賞、包容個別
		0			的認同與肯定。		差異並尊重自己與他人
		2					的權利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
第二十一週	五、文化旅行趣		◆透過文化活動的參與經驗分享、資料	3c-Ⅱ-1 參與文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的	口語評量	【性別平等教育】
6/23-6/27	2. 生活之美		蒐集等方式,了解文化活動的內容和意	活動,體會文化與	參與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
			義,藉由討論與分享,知道文化活動與	生活的關係,並認	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
(6/24 \ 6/25			生活上的關係,反思參加文化活動的意	同與肯定自己的文	的關係及省思。		【人權教育】
期末考)			義。	化。	Cc-Ⅱ-3 對自己文化		人 E5 欣賞、包容個別
		2			的認同與肯定。		差異並尊重自己與他人
							的權利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E6 了解各文化間的
							7 10 1 M 1 X 10 M 11

		多樣性與差異性。
第二十二週 6/30	總結 結業式 0	
0/30		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。