

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期四年級健體領域學習課程計畫 (■普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	0	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」,改善營養不均衡的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	※專注觀賞「健康餐盤、飲食問題」相關影片。 ※完成「我的飲食紀錄(一)」學習單(回家紀錄) ※完成「我的飲食紀錄(二)」學習單。(回家紀錄) 4. 完成「解決營養不均衡問題」學習單。	
第二週 9/02-9/06	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	3	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素,均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	※分組完成「主要營養素」九宮格圖 ※分組完成「營養素的種類」心智圖 ※完成「各類食物中的主要營養素」學習單。(回家功課) ※完成彩繪自己的「健康餐盤」	

						※分組上台完成「六大類食物及其相對營養素」的配對，並發表舉例此營養素的食物來源。	
第三週 9/09-9/13	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	3	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情 境。 4a-II-1 能於日常 生活中，運用健 康資訊、產品與 服務。	Eb-II-1 健康安 全消費的訊息 與方法。	※分組配對標章： 1.台灣優良農產品 標章(CAS)、2.產銷 履歷農產品標章 (TAP)、3.鮮乳標 章的食品。 ※分組完成 「選購健康又安全 食物」的心智圖	
第四週 9/16-9/20	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	3	1.認識一手菸、二手菸、 二手菸。 2.注意吸菸對健康的危 害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性 思考」，破除電子煙的迷 思。	1b-II-1 認識健康 技能和生活技能 對健康維護的重 要性。 2a-II-2 注意健康 問題所帶來的威 脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情 境。	Bb-II-2 吸菸、 喝酒、嚼檳榔對 健康的危害與 拒絕技巧。	※專注觀賞「吸菸 的危害、電子煙的 迷思」的影片 ※看完影片後分組 討論影片重要內 容大綱，並上台分 享報告。 ※分組完成「一手 菸、二手菸、三手 菸」的九宮格圖。	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。
第五週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	3	1.注意飲酒、嚼檳榔對健	2a-II-2 注意健康	Bb-II-2 吸菸、		【資訊教育】

9/23-9/27	第二課酒與檳榔		<p>康的危害。</p> <p>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</p> <p>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。</p> <p>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</p> <p>5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</p>	<p>問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>※分組討論「飲酒危害、檳榔危害的」資料及新聞，並完成心智圖。</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第六週 9/30-10/04	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	3	<p>1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>※完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單」。</p> <p>※製作「實踐健康信念」的小書</p>	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>
第七週 10/07-10/11	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	2	<p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環</p>	<p>※專注觀賞「燙傷新聞影片、灼燙傷</p>	<p>【安全教育】 安 E11 了解</p>

			<p>2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>3.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p>	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	<p>境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>患者」相關影片。</p> <p>※分組模擬「灼燙傷急救處理」的練習。</p> <p>※完成「灼燙傷急救處理」學習單。</p>	<p>急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>第八週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	3	<p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>※專注觀賞「電氣火災新聞、用電安全」的西關影片</p> <p>※專注觀賞「住宅用火災警報器、滅火器操作」的教學影片</p> <p>※正確辨認 1.住宅用火災警報器(偵煙式、定溫式)、2.滅火器的使用方式</p> <p>※完成「用滅火器滅火」的練習</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	3	<p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基</p>	<p>※專注觀賞「居家防火措施」的相關影片。</p> <p>※能完成自己家裡的「居家防火檢核表」。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p>		<p>本技巧。</p>	<p>※個人完成自己家裡的「逃生平面圖」。</p> <p>※專注觀賞「公共場所火災新聞、防火措施」的相關影片。</p> <p>※分組完成學校的「逃生平面圖」。</p>	
<p>第十週 10/28-11/01</p>	<p>第三單元熱與火的危機 第三課火場應變</p>	3	<p>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2.演練發生火災時的應變方式。</p> <p>3.澄清火災逃生避難的迷思。</p> <p>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>5.認識身上著火時的處理方法。</p> <p>6.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>※專注觀賞「火災新聞、火災逃生避難迷思」的相關影片。</p> <p>※正確完成「火災逃生避難」的模擬練習。</p>	
<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家(期中考)</p>	3	<p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間</p>	<p>1.操作盤球、踢球、停球的動作要領</p> <p>2.發表盤球、踢球、停球的心得</p> <p>3.實作盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能</p>	

			完成足球活動。 5.課後持續練習,增進盤球、踢球、停球的熟練度。	性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	及人與人、人與球關係攻防概念。		
第十二週 11/11-11/15	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	3	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習,增進盤球、踢球、停球的熟練度。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能 2.觀察別人盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 3.發表盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能問題	
第十三週 11/18-11/22	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2	1.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習,增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 2.發表拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作心得。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				體適能與基本運動能力的身體活動。			
第十四週 11/25-11/29	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	3	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能 2.發表拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作心得 3.實作拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/02-12/06	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	3	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.操作快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作 2.發表快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作心得 3.實作快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作	
第十六週	第五單元跑跳過招大進擊	3	1.認識快速跑、彎道跑、	1d-II-1 認識動作	Ga-II-1 跑、跳	1.操作快速跑、曲折	

12/09-12/13	第一課跑動活力躍		<p>障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	與行進間投擲的遊戲。	<p>跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>2.觀察快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>3.發表快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的心得。</p> <p>4.實作快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p>	
第十七週 12/16-12/20	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	3	<p>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6.課後參與登山活動，增進體適能。</p>	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運</p>	<p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>1.操作體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.實作體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>3.發表體適能檢測，了解個人體適能心得。</p>	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				動能力的身體活動。			
第十八週 12/23-12/27	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Bd-II-1 武術基本動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作橫肘、劈掌、上架的動作 2.發表橫肘、劈掌、上架的動作心得 	
第十九週 12/30-1/03	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車 	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作點、線、面肢體創作的動作技巧 2.發表點、線、面肢體創作的動作技巧 	

			遊戲。				
第廿週 1/06-1/10	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	3	<p>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</p> <p>6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>1.操作打水技能概念與動作練習的策略</p> <p>2.發表打水技能概念與動作練習的策略心得</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
第廿一週 1/13-1/17	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴(期末考)	1	<p>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</p> <p>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現正確的扯鈴握棍方式。</p> <p>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1.操作扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作</p> <p>2.發表扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作心得</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二 週 1/20	休業式	0					
-------------------	-----	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期四年級健體領域學習課程計畫 (■普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	3	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿,改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能,處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象,尊重每個人的特質。 5.學習接納自己,建立並肯定自我的價值。	3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	※個人完成「我的人際行為檢核表」 ※分組演練「溝通的藝術」、「溝通技巧」 ※全班接力完成「我的行動計畫」 ※完成「自己的優缺點」九宮格。	
第二週 2/10-2/14	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	3	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	※小組分享各自帶來的照片(小時候的照片) ※完成「男女第二性徵及男女性生殖器官的」圖片配對。 ※完成「青春期所產生的心理與生理狀況及其調適方法」的心智圖。	
第三週	第一單元迎向青春	3	1.認識身體自主權,分辨他人碰觸的適當性。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與	Db-II-3 身體自主權及其危害	※分組討論「校園中的性騷擾案例」、	【性別平等教育】

<p>2/17-2/21</p>	<p>第三課 尊重與保護自我</p>		<p>2. 尊重自己和別人的身體。 3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p>	<p>意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>之防範與求助策略。</p>	<p>「性侵害相關報導或案例」，並總結出如何 1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2. 尊重自己和別人的身體。 3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 ※分組情境演練，並上台呈現表演。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動</p>	<p>3</p>	<p>1. 學會地震發生時的緊急應變方法。 2. 演練地震避難技巧。 3. 注意地震可能帶來的災害。 4. 實施居家防震措施。 5. 了解居家安全角落。 6. 製作家庭防災卡。 7. 學會準備緊急避難物品。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>※專注觀賞「地震相關新聞」的影片 ※全班進行「防震」演練。 ※個人完成家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。 ※個人完成「家庭防災卡」 ※個人完成「緊急避難包」的準備。</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>第五週 3/3-3/7</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員</p>	<p>3</p>	<p>1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱,學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>※個人完成「家庭急救箱」的內容物檢核表 ※分組準備棉棒、生理食鹽水、敷料和透氣膠帶。並做「急救演練」</p>	<p>【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲</p>	<p>3</p>	<p>1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>※分組蒐集「颱風引發的災害和土石流的簡報或相關影片」,並分組討論影片內容大綱 ※每組挑選出 1 支影片,分享影片,並做影片內容大綱的報告。 ※分組討論颱風來襲的注意事項及應變方法,課後作業:製作成「防颱」手冊。</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>第三單元健康方程式 第一課呼吸系統</p>	<p>3</p>	<p>1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>※個人完成「人體呼吸系統」的圖片繪製,並寫出其構造和功能。 ※分組討論危害</p>	

			4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	響。		「呼吸系統」的因素。 ※分組編短劇-----「生活情境題思考保護呼吸系統的方法」及上台演出。	
第八週 3/24-3/28	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	3	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.表現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	※分組蒐集肺炎的相關資料，例如：疾病介紹、病原種類、出現的症狀、傳染的方式等，並用圖文方式完成心智圖。 ※分組討論預防肺炎的方法，並於課後完成「預防肺炎」手冊的製作。 ※個人規劃防疫秘訣：完成「全日防疫」、「我的防疫約定」的行動紀錄單。	
第九週 3/31-4/4	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	2	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	※個人蒐集自己或家人的看診收據和藥袋。整理看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊，並用九宮格圖，呈現整理的訊息。	

			並遵守就醫的原則。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		※分組演出「生病、就醫、看診、領藥」的行動劇 ※個人完成「就醫行為」檢核表	
第十週 4/7-4/11	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能 2.發表桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作心得	
第十一週 4/14-4/18	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩(期中考)	1	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與	1.操作籃球基本動作 2.發表籃球基本動作心得	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球關係攻防概念。		
第十二週 4/21-4/25	第四單元球來球往 第三課球球來襲	0	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作擲球、滾球的動作技能 2.發表擲球、滾球的動作技能心得 3.觀察擲球、滾球的動作技能	
第十三週 4/28-5/2	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	3	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.操作躲避球攻守策略與比賽規則 2.發表躲避球攻守策略與比賽規則	
第十四週 5/5-5/9	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	3	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.問答奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神 2.操作接力跑的基本觀念正確的傳接棒動作。	

			<p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>	性動作技能。			
<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	3	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.問答奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.操作原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。掉棒、忘記換手時的處理方法</p> <p>3.發表原地傳接棒</p>	

			<p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>	性動作技能。		與在不同行進速度傳接棒的動作技能及掉棒、忘記換手時的處理方法心得	
第十六週 5/19-5/23	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	3	<p>1.認識馬拉松的由來。</p> <p>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3.認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4.描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.問答馬拉松的由來</p> <p>2.操作正確的耐力跑技巧與呼吸節奏</p>	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			<p>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8.了解運動與身體活動對保健的重要性。</p> <p>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>	<p>身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			
<p>第十七週 5/26-5/30</p>	<p>第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術</p>	3	<p>1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。</p> <p>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</p> <p>3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<p>1.操作武術進退、攻防與分組練習的基本動作</p> <p>2.發表武術進退、攻防與分組練習的基本動作心得</p>	
<p>第十八週 6/2-6/6</p>	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木</p>	3	<p>1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1.操作跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能</p> <p>2.發表跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能心得</p>	

			能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
第十九週 6/9-6/13	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	3	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.操作音樂律動與模仿性創作舞蹈 2.觀察音樂律動與模仿性創作舞蹈 3.發表音樂律動與模仿性創作舞蹈心得	
第廿週 6/16-6/20	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	3	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.操作「花之舞」舞曲的步法 2.實作「花之舞」舞曲的步法 3.觀察「花之舞」舞曲的步法	

			5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。				
第二十一週 6/23-6/27	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞(期末考)	2	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.操作「花之舞」舞曲的步法 2.實作「花之舞」舞曲的步法 3.觀察「花之舞」舞曲的步法	
第二十二週 6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。