## 臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級 教	學節數	長週(6)節,本學期共(12)	21)節
課程目標	2.透過上課與下課活 3.透過有學課 4.透過有戶想 4.透過有戶想 5.時題 6.時題大 6.時題 7.透過認識 4. 近過 6. 時題 7. 近過 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	探,能發現安全放學的 具有吸引力的活動與自 的意願。5.透過與納 的自然界朋友的祕避自 。 聲音,察覺聲音 的 引發自己 數 , 引 發 自 表 , 引 表 , , 引 , , 引 , , 引 , , 引 , , 引 , , 引 , , 引 , , , , 引 ,	上課應注意的重點, 應注意的事期友 完實 完實 完實 完實 完 完 完	余兒童剛入學的陌生。 但能因而熟悉校園內 知,進而奠定愛護自 、	課時間,並解決遊戲時遇到 感和緊張感,緩和兒童的不 的花、草、樹木並與之作服 然、尊重生命的良好美德。 受,進而培養藝術探索與創 具同樂會中,培養兒童互助 製作春聯、演唱歌曲,感受	安和焦慮,並  友外,也能充  作的能力。  合作、自訂規
該學習階領域核心素	究,體會與感受學習 生活-E-B3 感受與體 美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己	的樂趣,並能主動發現 會生活中人、事、物的 、他人和環境的關係,	問題及解決問題,持終真、善與美,欣賞生活	賣學習。 舌中美的多元形式與 見範的意義,學習尊	惜自己,同時透過對生活事 表現,在創作中覺察美的元 重他人、愛護生活環境及關 情況下,為改善事情而努力	素,逐漸發展 懷生命,並於
			課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
8/30       8/31	一、我上一年級了 1.上學去 1	1. 能分享開學一天所 觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做 哪些準備。 3. 能了解沒做好準備 會帶來哪些困擾。	長的歷程,體會其 意義並知道自己進 步的情形與努力的	A-I-2 事物變化功 的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用 實踐。 C-I-5 知識與方法	。 1. 口頭發表: 能分享觀察到的校 園景致	遵守團體的規

		4. 能。 解整理書包的 方法。 所哪裡。 5. 能在學校理技 6. 能將 情境中。	覺人事性2-決學人法3-樂動5-人所關6-內好身7-想種表探、物。I-問習、。I-趣學I-、感心I-該自體I-法方達案事及 4 題探事 3 和習4 事動與2 做己力2 ,法的生、環 在的索、 體成新對、,親體的的行傾並理意活物境 發歷與物 會就的生物願近會事角。聽嘗解見的覺特 及中究方 習,物周美主 己扮, 人用人的覺特 及中究方 習,物周美主 己扮, 人用人家 解, 的主。遭有動 分演並 的各所	運-I-1。I-3 調學 養實 檢題與 方改。關學 養實 檢題與 方改	哪做困犯。 整 整 。 習成學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	人已世並想【品活行E4 一的聽。德 慣表個想他 教良 慣養法人 育好與
- 9/1   9/7	一、我上一年級了 2. 學校的一天 6	1.代2.些3.天4.時意5.謠5.到6.方7.活覺的說備看作說進事拍 說困說 畫。學義上 課課已活 以 對 全 愛 對 數 與 自的 的 出行項念 出 邊出 出 出 以 對 中 遊 的 對 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	T-I-的義的向-I-問習、。I-學奇。I-趣學自體自努 現程探事 1習與 3和習思,道與 發歷與物 意動知 會就的自體自努 現程探的 參,探 學感事我會已力 及中究方 與表究 習,物成其進的 解, 各現之 的主。	A-I-2 A-I-3 事。自以的事 名-I-2 要。自以的事 名-I-2 数。自以的事 名-I-2 数。自以的事 名特用的 與與與 留性。應 方創他 性 是-I-1 是-I-1 。與 是-I-1 與與與 對 與與與 對 是-I-3 調 是-I-3 調 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能準能進的能到 2. 演的念拍。明的項出困作如遊唱和念拍,自活一遊擾:何戲練玩念拍。在一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	【人遭件善人個同遵則人活不規到驗何人E2不,的E2人,守。E中合則傷,尋權 公並想 需並團 7 不理和害並求教關平提法了求討體 認公、健害知救育心的出。解的論的 識平違康等道助】周事改 每不與規 生、反受經如的

				4-表與的5-中在5-人所關6-內好身7-想種表記2符字趣2覺 4-事動與2做己力2,法的使號,。在察 對、,親體的的行傾並理意用進感 生美 生物願近會事角。聽嘗解見不行受 活的 活的意。自,色 他試他。所表創 環存 周美主 己扮, 人用人的现作 境 遭有動 分演並 的各所的现作 境 遭有動 分演並 的各所	F-I-2 不同解決問題 不同解決問題 不下 所 所 所 所 所 所 的 的 的 省 思 的 省 思 的 省 思 的 省 思 的 省 、 の る 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4.作品評量: 能完成喜愛的校園 活動畫作。 5.習作評量: 完成習作內容	管人童的【安全安機安見 6 E對需安E教 E2 安 方戲。教了。了全知傷 解權 育解 解。道害
= 9/8   9/14	一、我上一年級了 3. 放學了	6	1.時2.的3.的4.路高.注7.行的放學學時前學時應於此類與人類。 2. 到。學則通的,於學學放別,與學則通過一次,與學學的學學的,於學學則,與學則,與學別,與學學的,與學別,與學別,與學別,與學別,與	I-ຄ意步方2-決學人法3-種好心3-樂動4-表與的5-I-的義的向I-問習、。I-學奇。I-趣學I-徵分樂-2智程知形 在的索、 願活求 體成新使號,。在思,道與 發歷與物 意動知 會就的用進感 生自體自努 現程探的 參,探 學感事不行受 活我會己力 及中究方 與表究 習,物同表創 環成其進的 解, 各現之 的主。的現作 境	A-I-2 第-3 事。自事 知組自識情 生 生 自整不策 對略 我理 識合我。緒 活 活 我。同略 自的 與與與 調 習 規 行 解的 已省 思應 方創他 整 慣 範 為 決提 做思現。用 法新人 的 的 的 的 問出 事與象 的。關 學 養 實 檢 題與 方改	1.能時2.能注3.能備4.能的5.能安6.完明出和頭出的際練作演演應唱唱進作習發每放評放交演放。評遇方練歌行評作表天學量學通練學 量到法習曲曲量內的路 路規 前 狀。 〈〉:容的路 路規 前 狀。 〈〉:容以際 上則 的 況 交。	【安全安機安見安常意安常全女E1 育 安 B E B E B E B E B E B E B E B E B E B

	中在G-I-2 做己的人们的 自,色 自,色 自,色 自,色 自,色 的 的 行 傾 並 門 身 是 一 是 , 法 法 连 的 是 一 是 , 是 的 各 所 是 的 是 的 多 而 是 的 是 的 多 而 是 的 多 而 是 的 多 而 是 的 是 的 是 的 多 而 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 多 而 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	善。		
四 9/15 — 9/21 1. 新生活新朋 9/21	1-I的義的向-T探、物。I-問習、。I-的義的向-T探、物。I-問習、。I-智樂人法·關受 自體自努 官中,的 現程探的 安索相感 思,道與 感活物境 發歷與物 思索相感 思,道與 感活物境 發歷與物 思索相感 思,道與 感活物境 發歷與物 思索相感 思,道與 感活物境 發歷與物 思索相感 我會已力 和的覺特 及中究方 無享、想 成其進的 知 察 解, 探	A-的A-的A-B愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和-A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和-A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和-A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和-A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和-A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C-實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-的A-B-愛C-象C-的C實C-運D-係D-互E-視F-方嘗和的A-D-基語。與現在學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科	1.能園能的2.能習法3.能4.完明出活出法頭出處 作識作習發小不認。評小的 : 新評作表學同識 量學解 朋量內如地朋 活方 。	【育性體他主【品人人【育涯已趣性】E界人權品E與。生】E的。例 不 認與身 教自自 規 認質等 識尊體 育尊愛 劃 識與教 身重自 】尊愛 教 自興

				心3-理且3-樂動4-活行起4-表與的6-能事學為6-的意務7-解表的7-想種表1-有樂I-趣學I-的表豐I-徵分樂I-對、習。I-人提。I-的達觀I-法方達I-2各於3和習1 媒現富2符享趣1 生物調 4、供 1 語對察2,法的22各於3和習1 媒現富2符享趣1 生物調 4、供 1 語對察2,法的22各於3和習1 媒現當2符享趣1 生物調 4、供 1 語對察2,法的2號產體 體 成新利介與的使號,。覺活產整 關事協 以彙人與傾並理意經認方用會就的用與創想用進感 察中生情 懷、助 對或、意聽嘗解見去探法。學感事各素作像不行受 自的影緒 生物與 方方事見他試他。并究, 習,物種材,力同表創 己人響與 活,服 能式、。人用人 公宪, 習,物種材,力同表創 己人響與 活,服 能式、。人用人 公事並 的主。生進喚。的現作 可、,行 中願 理,物 的各所 章	A $I$ $I$ $A$ $A$ $E$ $m$ $A$		口体业本
五 9/22   9/28	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	6	1. 意理用媒介紹相紹介。 电型用线 自我自我自我自我自我自我自我自然不知识,我们就不知识,我们们是一个人。 我们们是一个人。 我们们是一个人。 我们们是一个人。 我们们是一个人。 我们们的一个人。 我们们的一个人。 我们们的一个人。 我们们的一个人。 我们们的一个人。 我们们们的一个人。 我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	I-I-1 探索相	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索 愛護。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。	1.作理所用 自	【品人人品作關【育】尊愛 合際 教 動尊愛 過人 劃

<b>友在哪裡</b>	》和遊戲活動 明友的印象 覺探索事是活物境 是不事 是不事 是不事 是一I-4 要 是一I-4 要 是一I-4 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	44十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	完成習作內容	涯人念涯己趣涯己涯人力EI的。E的。E的E的。 C的。E的E的。 C的。E的E的。 E的E的。 E的E的。 E的E的。 E的E的。 E的E的。 E的E的。 En 認質 探值覺覺
-------------	--	---	--------	--

				為的究遵6-的意務7-解表的7-想種表7-目法成為的究遵6-的意務7-解表的7-想種表7-目法成覺與義 關事協 以彙人與傾並理意能定起。覺與義 懷、助 對或、意聽嘗解見為規工察禮, 懷、助 對或、意聽嘗解見為規工經儀並 生物與 方方事見他試他。共則作生儀並 生物與 方方事見他試他。共則作中探意 中願 理,物 的各所 的方完中探意 中願 理,物 的各所 的方完			
六 9/29   10/5	二、我的新學校 2. 新校園新發現	6	1. 能注意探索時的內 意探索序 的與 。 2. 能 透 多 。 透 多 後 了 。 多 後 多 後 多 後 多 後 多 後 多 。 多 。 多 。 。 。 。	2-I-探、物。I-問習、。I-事,處做I-究程理I-I索事及 4 題探事 5 物對理的6 人,。I 以生、環 在的索、 運的訊,習透、了 願感活物境 發歷與物 用方息並慣過事解 意官中,的 現程探的 各法做養。探、其 參和的覺特 及中究方 種及適成 索物中 與知 察 解, 探技切動 與的的 各	A-I-2 A-I-2 察 -I-2 事。環 事。環 事究探與事 知組共。自整不策 明 -I	1.能索項能的2.能地3.能珍設4.完明說時。分發觀記點態愛惜備習成時。分發觀記點態愛惜備習成發進應 參。記校用評校用 評作表行注 觀 錄園途量園各 量內國的 園 各 境公	【環外體然平性【品活行 環上學驗環衡。品E1 習。 實與自知美完 育好與 教良與 有人與 有好與

				任的羽江石 土田			
				種學習活動,表現			
				好奇與求知探究之			
				心。			
				3-I-2 體認探究事			
				理有各種方法,並			
				且樂於應用。			
				3-I-3 體會學習的			
				樂趣和成就感,主			
				動學習新的事物。			
				6-I-1 覺察自己可			
				能對生活中的人、			
				事、物產生影響,			
				學習調整情緒與行			
				為。			
				6-I-3 覺察生活中			
				的規範與禮儀,探			
				究其意義,並願意			
				遵守。			
				5			
				的人、事、物,願			
				意提供協助與服			
				務。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用各			
				種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的			
				目標訂定規則或方			
				法,一起工作並完			
				成任務。			
			1. 能仔細觀察校園裡	2-I-1 以感官和知	A-I-1 生命成長現象		【環境教育】
			的花。	覺探索生活中的	的認識。	1 物应证目	環El參與戶
せ			2. 能知道花有不同的	人、事、物,覺察	A-I-2 事物變化現象	1. 觀察評量:	外學習與自然
10/6	三、大樹高小花香	6	顏色、大小和形狀。	事物及環境的特	的觀察。	能認真觀察校園裡	體驗,覺知自
	1. 親近大樹和小花		3. 能說出親近小花的	性。	B-I-1 自然環境之美	的花和外形。	然環境的美、
10/12			· 發現。	2-I-4 在發現及解	的感受。	2. 口頭發表:	一次表現的天 平衡、與完整
			4. 能和同學分享自己	· 決問題的歷程中,	B-I-3 環境的探索與	能說出親近小花的	性。
			」 北	<b>万内咫</b> 时歷任下 '	DIU依况的体系兴	,,500 E 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1工

Λ		最喜歡說地方。 5. 特別地方 6. 世界 5. 作 6. 花世界 5. 作 6. 作 7. 作 7. 作 7. 作 7. 作 7. 作 7. 作 7	法。	愛C-象C-的C-實C-運L-A-I-1。I-3 法4。5、4。1-1-1·3·1·3·1·3·1·3·1·3·1·3·1·3·1·3·1·3·	發3.討分花4.能彩15.完	環物價植【戶室校識(為 E2 命,的外 、 教活然 覺的懷命育用外,環或 與美數。】教及認境人
10/13	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	對自己及相關人、事物的感受與想	的認識。 A-I-2 事物變化現象		環El參與戶外學習與自然

10/19	1. 能知道親近樹木的	法。	的觀察。	1. 口頭發表	體驗,覺知自
10/10	一 方法。	<del>                                    </del>	B-I-1 自然環境之美	能說出樹木的特別	短
	2. 能運用知道的方法	學習照顧自己的方	的感受。	的地方。	平衡、與完整
	親近樹木。	法,且能適切、安	B-I-3 環境的探索與	2. 實作	性。
	3. 能運用媒材拓印和	全的行動。	愛護。	能運用知道的方法	環 E2 覺知生
	拼貼出樹朋友。	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	親近樹木、觀察樹	物生命的美與
	4. 能知道觀察樹木的	覺探索生活中的	象的探究。	木,並使用媒材拓	價值,關懷動、
	方法。	人、事、物,覺察	C-I-3 探究生活事物	印樹木。	植物的生命。
	5. 能運用知道的方法	事物及環境的特	的方法與技能。	3. 作品評量	【戶外教育】
	觀察樹木。	性。	C-I-4 事理的應用與	能完成樹朋友的拼	戶EI善用教
	6. 能說出樹木特別的	2-I-3 探索生活中	實踐。	貼畫。	室外、戶外及
	地方。	的人、事、物,並 體會彼此之間會相	C-I-5 知識與方法的	4. 習作評量:	校外教學,認
		題曾彼此之间曾相 互影響。	運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相	完成習作內容	識生活環境
		2-I-4 在發現及解	D 1 4 共同工作业相 互協助。		(自然或人
		決問題的歷程中,	E-I-1 生活習慣的養		/ / /
		學習探索與探究	成。		
		人、事、物的方	E-I-2 生活規範的實		
		法。	踐。		
		2-I-5 運用各種探	E-I-3 自我行為的檢		
		究事物的方法及技	視與調整。		
		能,對訊息做適切	F-I-2 不同解決問題		
		的處理,並養成動	方法或策略的提出與 嘗試。		
		手做的習慣。 2-I-6 透過探索與	<b>盲</b> 試。		
		探究人、事、物的			
		歷程,了解其中的			
		道理。			
		3-I-1 願意參與各			
		種學習活動,表現			
		好奇與求知探究之			
		心。			
		4-I-1 利用各種生			
		活的媒介與素材進			
		行表現與創作,喚 起豐富的想像力。			
		走豆晶的怨像刀。   4-I-2 使用不同的			
		表徵符號進行表現			
		與分享,感受創作			
		的樂趣。			
		5-I-1 覺知生活中			

				本 東經 東經 東經 東經 大理 東經 大理 東經 大理 大理 大理 大理 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	A-I-1 生命成長現象		【瑷培粉育】
九 10/20   10/26	三、大樹高小花香2.愛護大樹和小花	6	1. 困 2. 境 3. 的 4. 〉 5. 的 6. 的 7. 小 8. 物 :	L 對事法1-學法全2-覺人事性2-的體互2-決學人法2-究能的手1-自、。I-習,的I-探、物。I-人會影I-問習、。I-事,處做1.己物 4照且行1 索事及 3、彼響4題探事 5物對理的採及的 珍顧能動以生、環 探事此。在的索、 運的訊,習家相感 視自適。感活物境 索、之 發歷與物 用方息並慣 工關受 自己切 官中,的 生物間 現程探的 各法做養。分人與 己的、 和的覺特 活,會 及中究方 種及適成分人與 己的、 和的覺特 活,會 及中究方 種及適成學、想 並方安 知 察 中並相 解, 探技切動	A-的A-的B-的B-愛C-象C-的C-實C-運D-互E-成E-視F-方嘗1-認-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-	1.能困2.能友3.能小4.能境5.能大6.完配困2.能友3.能小4.能境5.能大6.完語出。唱唱。踐究的演演的度護然作習發植 練< 幫方評植心評植。評作表物 習植 助法量物情量物 量內 好 樹 遇。, 容的 明 和 困 愛	【環外體然平性環物價植【戶室校識(為戶身會產擊戶與服服環E學驗環衡。E生值物戶E外外生自)E的對生。E校務務境 習,境、 2 命,的外 、教活然 覺活然響 學的處教參與覺的與 覺的關生教善戶學活然 覺活然響 學的處育與自知美完 知美數命育用外,環或 知方環與 生環室】戶然自、整 生與、。】教及認境人 自式境衝 參境的

				2-探歷道3-種好心4-活行起4-表與的5-人面美5-中在5-人所關7-解表的1-1-究程理I-學奇。I-的表豐I-徵分樂I-、貌感I-,。I-、感心I-的達觀I-6人,。1習與 1 媒現富2符享趣1事,經2覺 4事動與1語對察2透、了 願活求 利介與的使號,。覺、建驗在察 對、,親以彙人與覺透、了 願活求 利介與的使號,。覺、建驗在察 對、,親以彙人與覺透,其 參,探 各素作像不行受 生的初 活的 活的意。方方事見每索物中 與表究 種材,力同表創 活豐步 環存 周美主 能式、。個與的的 各現之 生進喚。的現作 中富的 境 遭有動 理,物人與的的	A-I-1 生命成長現象		
+ 10/27   11/2	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	1. 能記錄下生活中聽 到的聲音。 2. 能與同學分享所記 錄的聲音。 3. 能與聲音的不同 3. 能之聲音的不同 特色。 4. 能探索聲音所代表	T-与處的己I-長意步方 是獨而、 省程知形 是獨而、 省程知形 是獨而、 省體自努 時間的 我會己力 成其追的 成其進的	A-I-1 A-I-2 的認識事物 A-I-3 的觀察。 A-I-3 的觀察。 A-I-3 E-I-1 事物特性 與與 C-I-2 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 觀察記錄 能記錄 記錄 記錄 記錄 到發 說 說 說 說 說 說 義 的 表 出	【人遭件善【品活 格 E2 公並想德 實

			_	
的5.所做6.带7.的8.場9.音的音 音 立 噪音的 音 音 立 噪	1-學法全2-覺人事性2-究能的手2-探歷道3-種好心3-理且3-樂動4-活行起5-中在1-智,的1-探、物。1-事,處做1-究程理1-學奇。1-有樂1-趣學1-的表豐1-,。1-智,的1-探、物。1-事,處做1-究程理1-學奇。1-有樂1-趣學1-的表豐1-,。1-智,的1-探、物。1-事,處做1-究程理1-學奇。1-有樂1-趣學1-的表豐1-,。1-智,的1-探、物。1-事,處做1-究程理1-學奇。1-有樂1-趣學1-的表豐1-的表豐1-的,自己切 官中,的 各法做養。探、其 參,探 探法。學感事各素作像活的自己的、 和的覺特 種及適成 索物中 與表究 究, 習,物種材,力環存 的立方安 知 察 探技切動 與的的 各現之 事並 的主。生進喚。境 类 如方	的-I-3。 B-I-1。1。 是-I-3。 是-I-3。 是-I-3。 的 養 實 卷 是-I-4。 的 善 實 檢 解練	能造4.能場為習成學量他想量內容	行。
	起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境 中,覺察美的存			

			遵-I-1 語對察 以彙人與傾並理 等-I-2 無 對或、意 對或、意 對或、意 對或、意 對 表 的 是 表 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變化現象		
+- 11/3   11/9	四、聲音的世界音	1.沉音之音。的目标,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	均處的己1-長意步方1-學法全2-覺人事有,優。I-的義的向I-習,的I-探、物其進點 3歷並情。4照且行1索事及獨而、 省程知形 珍顧能動以生、環特欣喜 思,道與 視自適。感活物境性賞歡 自體自努 自己切 官中,的與自自 我會己力 己的、 和的覺特與自自 我會己力 己的、 和的覺特長己 成其進的 並方安 知 察	T的A-C象C號C的D係D-習D表D-互E成E-選E-視F-與習「觀-3」「探題」「認情」等。自事究媒的探與自識情」等。 生生 自整工目等。 自事究媒的探與自識情 聆 共。 生生 自整工目数,我物。 材使究技我。緒 聽 同 活 活 我。作標及 省特 特用生能與 調 與 工 習 規 行 任設 人 的 應 並 的 的 的 理的现在。 與 與 事 人 的 應 並 的 的 的 理的现在分词,我想得 物 關 學 的 相 養 實 檢 解練	1.能下量2.能來3.能在。  1.能下量2.能來3.能在。  1.能下量2.能來3.能在。  1.能下量2.能來3.能在。	【人遭件善【品活行人E2 公並想德 【人费科關平提法教良實育心的出。育好與

			1. 能認識不同的節奏	且3樂動5中在5美同6的究遵7解表的7想種表1-均處的樂I-趣學I-,。I-的。I-規其守I-的達觀I-法方達I-有,優於3和習2覺 3多 3範意。1語對察2,法的2其進點應體成新在察 理元 覺與義 以彙人與傾並理意覺獨而、用會就的生美 解形 察禮, 對或、意聽嘗解見察特欣喜學感事活的 與式 生儀並 方方事見他試他。每性賞歡哥,物環存 欣與 活,願 能式、。人用人 個與自自的主。境 賞異 中探意 理,物 的各所 人長己的主。境		1. 口頭評量能說出那些樂器是	【科技教育】 科E2 育的重要
+= 11/10   11/16	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	6	2.的3.特源4.些樣 整聲的音 整聲 整聲 整子 整子 整子 整子 整子 整子 整子 整子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	已3-I-1 習與 意動知 意動知 認方用會就的用與 意動知 認方用會就的用與 是在應體成新利介 與表究 究, 習,物種材 與表別 等。 等,探 探法。 學感事各素 的用與 對 等。 對 的 對 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	A-I-2 事物變化現象的是 B 的 C-I-1 事物特性與	節之. 能音能特3. 能料器 整 音。 材樂   一	性科手趣向度科計物驟科意巧。E4實,的。E7想的 是8

		行起-I-2 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	。的現作 表與、。的方完 工合		
+= 11/17   11/23	四、聲音的世界3. 聲音模仿秀	1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元, 1.曲元素 1.曲元素 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.曲元, 1.一五, 1.一 1.一	現之的現作表與、。賞異的方完工學與與事人的是情報與與事人的是不好的不過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	1.能方 2.能能 3.分容 4.能模故境劇 5.能變 6.完明明。作仿編組討配演用聲,音 唱唱變作習發發 : 各歌討論音評自音一演 練歌〉評作表出 種詞論故的量製,面演 習曲。量內表出 聲 擊 事分 樂一進出 〈 容聲 聲 事分 樂一進出 〈 容	【科手性科手趣向度科意巧教了的 體作養 并 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 的 大 大 大 大 大 大

十四 11/24   11/30	五、玩具總動具總動具	6	1.心2.玩3.玩4.曲5.行6.玩7.收8.拾船党能具能法能。能音能具能拾能玩和的展的探。熟 隨樂用分將在在具身,說 種 具 樂。的 型。中侧身。說 種 具 樂。的 型。中侧 國 旋 方 的 養 國 旋 方 的 養 如果 一生 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	□型事法2-的體互2-決學人法2-究能的手3-種好心3-理且3-樂動6-內好身6-的究遵7-解表的7-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	A-I-3 1-3 1-1探的探與事 生 生 自整工目 不策 對略 自事究媒的探與事 生 生 自整工目 不策 對略 出性 性。活。應 慣 範 為 務定 決提 做思 與 事 用 的 的 明 理的 問出 事與 現 符 物 與 養 實 檢 解練 題與 方改	1.能和2.探法能型3.能國4.能行5.完發分說實索。分的念熟〉肢隨音習成表享明作各類玩唱唱。體著樂作習評心玩種並具練歌律音活評作量愛具玩收。習曲動樂動量內的時具的時具的一玩律。 容明色的同 玩 律	【育性理向與多【科手性別 BE性、性元科E實。 等 識性特同。育解重教 生傾質的 】動要
---------------------------	------------	---	--	---	---	---	--

十五 12/1   12/7	五、玩具總動員2.玩具同樂會	6	1. 能探樂動手做的子。 2. 能是與動學的 4. 的 4.	想種表2-覺人事性2-決學人法2-究能的手3-種好心3-理且3-樂動4-活行起4-現形增6-的究遵7-法方達1-探、物。1-問習、。1-事,處做1-學奇。1-有樂1-趣學1-的表豐1-與式加1-規其守1-於理意以生、環在的索、運的訊,習願活求體種應體成新利介與的運造美活覺與義當解見感活物境發歷與物用方息並慣意動知認方用會就的用與創想用的化的察禮,對試他。官中,的現程探的各法做養。參,探探法。學感事各素作像各方生趣生儀並方用人和的覺特及中究方種及適成與表究究,習,物種材,力種法活味活,願能各所知察解,解,探技切動各現之事並的主。生進喚。表與、。中探意理	C-I-1探妈事 知組聆 不策 對略	1.展具2.藉具具3.能做作示。實由,製態與的作品自作自思作度同玩配自作自思作度同玩的。量動並題量分。 电升解。 享	【科手性科手趣向度科意巧辞 EE實。EE實,的。EB思。有解重 會的成技 用的最大 用的最大 是 的成技 用的
-------------------------	----------------	---	--	--	--------------------	--	---

十六 1. 能探索自製玩具的玩法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技的方式。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則、 6 卷 整	12/8		玩法。 2. 的 3. 能式和 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能	法2-究能的手3-種好心3-理且3-樂高-5物對理的1習與 是的訊,習願活求 體種應體成用方息並慣意動知 認方用會就 是的訊,習願活求 體種應體成 用方息並慣意動知 認方用會就 是在應體成 與表究 究, 習, 經本 。 經本 。 經本 。 經本 。 經本 。 經本 。 經本 。 經本 。	C-I-5 正I-5 正I-1 記合子 是與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	能玩透的2.能遊遊3.能時間 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	【法平法则突法则 第一次 是3 。 是4 。 是4 。 是4 。 是5 。 是5 。 是5 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6
--	------	--	---	---	---	--	---

		法活味活,願 能式、。人用人 同或並 我會已力法活味活,願 能式、。人用人 同或並 我會已知	、。中探意 理,物 的各所 的方完 成其進 A-I-3 自探究生 名生I-3 法與技能		【品 <b>德教育】</b> 品E1 慣與 行。
ナセ 12/15   12/21	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	T	察 可、,行 分演並 中探係 E-I-2 調整工目 不策 對略的 I-1。 E-I-3 調工目 不策 對略的 的 的 明明	1.能方2.能具玩3.能個價4.完發說法實處,具態珍玩值習成表出。踐理並分度惜具。作習量護壞不給量具揮量內質不給量具揮量內數人,最大	【 <b>有</b> 涯規 <b>劃</b> <b>者</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

			遵7-解表的7-想種表7-感立人不7-目法上導7-解表的7-想種表7-感立人不7-目法上對或、意聽當解見知會習重的為規工對或、意聽當解見知會習重的為規工對或、意聽當解見知會習重的為規工對或、意聽當解見知會習重的為規工程,物 的各所 的的他已。的方完理,物 的各所 的的他已。的方完			
十八 12/22   12/28	六、新年快樂 1. 新年到	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	成I-對事法I-長意步方2-人化能2-的體互2-究能的手2-KI-自、。I-的義的向I-、,因I-人會影I-事,處做一條及的 省程知形 觀、知。探事此。運的訊,習透索相感 思,道與 察物變 索、之 用方息並慣過索相感 思,道與 察物變 索、之 用方息並慣過点關受 自體自努 生的化 生物間 各法做養。探分人與 我會己力 活變的 活,會 種及適成 索享、想 成其進的 中 可 中並相 探技切動 與享、想 成其進的 中 可 中並相 探技切動 與	A-I-3 自社。 自社。事究生 自社。事究生 自整不策 等 持 智 行 解的 已 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 一 日 - 日 - 日 - 日 - 日 - 日 - 日 - 日 - 日 - 日	1.能各自景2.能農作3.能4.完印說種己。實和曆。念演習成明出活家 踐家新 唱唱作習評費曆,中 一的 習年量內一的 習年量內 超集 的 容的享情 劃工 曲	【家實庭任家家心家庭澄品家良習務與家EB 兒的 成情 費金價1家,巧務庭 兒的 成情 費金價1家,巧務在覺童角 表員感參行錢值養庭熟,工資察在色 達的。與動與。成生悉並作

				探歷道3-種好心5-人面美5-中在5-人所關6-內好身6-的究遵7-目法成7-作作究程理1-學奇。1-、貌感1-,。1-、感心1-該自體1-規其守1-標,任1-的的人,。1 習與 1 事,經2 覺 4 事動與2 做己力3 範意。4 訂一務5 過重、7 願活求 覺、建驗在察 對、,親體的的行覺與義 能定起。透程要事解 意動知 知物立。生美 生物願近會事角。察禮, 為規工 過,性、其 參,探 生的初 活的 活的意。自,色 生儀並 共則作 一感。这种中 與表究 活豐步 環存 周美主 己扮, 活,願 同或並 起受物中 與表究 活豐步 環存 周美主 己扮, 活,願 同或並 起受的的的 各現之 中富的 境 遭有動 分演並 中探意 的方完 工合的的			
十九 12/29   1/4	六、新年快樂 1. 新年到	6	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多 習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 動手創作春聯。。		A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 E-I-1 生活習慣的養 成。 E-I-3 自我行為的檢	1. 口頭發表 印頭發表 的出對 記 記 的 是 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	<b>【育多</b> 己質 <b>多</b> 己質 <b>多</b> 己質 <b>多</b> 己的。 <b>E</b> 2 文化 <b>数</b> 自 <b>1 1 2 2 2 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 4 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5</b>

				3-種好心4-活行起4-表與的4-現形增5-人面美5-中在5-美同5-人所關1習與 1 媒現富2符享趣3創,生1事,經2覺 3多 4事動與意動知 用與創想用進感 用的化的知物立。生美 解形 生物願近參,探 各素作像不行受 各方生趣生的初 活的 與式 活的意。多,探 各素作像不行受 各方生趣生的初 活的 與式 活的意。多,探 種材,力同表創 種法活味活豐步 環存 欣與 周美主與表究 種材,为同表創 種法活味活豐步 環存 欣與 周美主	視與1-2 與調整。 F-I-2 可解的 同解的 自己当 對的 的 可 的 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	、創作春聯4.習作內容	
二十 1/5   1/11	六、新年快樂 2. 過新年	6	1. 能認識除夕年菜的 意義。 2. 能知道如何規畫使 用自己的壓歲錢。 3. 學習感 恩及關懷身 邊的人。	I-I-1 1-1-1 1-1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	A-I-3 自H-I-3 自社會 B-I-2 的體型 E-I-1 象 医-I-1 象 医-I-1 象 医-I-3 身 質 医-I-3 身	1.能代2.能壓3.能身4.完明出的踐劃錢度習的作習中說表實規歲態學邊習的作習學人評人評別人評作量夕義 用量恩。量內軍人評价量人。 自 及 關 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	【育多已質多已與多同念 多】E1 的。E2 文識認之 了化 建化。認化族 解特 立認 識概群 自 自同 不、

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

立圣以人以人口以	出 1 に	71- An 1.1 m1
意義並知道自己進	嘗試	階級、性別、
步的情形與努力的	F-I-4 對自己做事方	宗教等。
方向。	法或策略的省思與改	多 E4 理解到
1-I-4 珍視自己並	善。	不同文化共存
學習照顧自己的方		的事實。
法,且能適切、安		多 E5 願意與
全的行動。		不同文化背景
2-I-2 觀察生活中		的人相處,並
人、事、物的變		發展群際關
化,覺知變化的可		係。
能因素。		多 E6 了解各
2-I-3 探索生活中		文化間的多樣
的人、事、物,並		性與差異性。
體會彼此之間會相		エハエハエ
<b>互影響。</b>		
2-I-5 運用各種探		
究事物的方法及技		
能,對訊息做適切		
的處理,並養成動		
手做的習慣。		
2-I-6 透過探索與		
探究人、事、物的		
歷程,了解其中的		
道理。		
3-I-1 願意參與各		
種學習活動,表現		
好奇與求知探究之		
心。		
5-I-1 覺知生活中		
人、事、物的豐富		
面貌,建立初步的		
美感經驗。		
5-I-2 在生活環境		
中,覺察美的存		
在。		
5-I-3 理解與欣賞		
美的多元形式與異		
同。		
5-I-4 對生活周遭		
人、事、物的美有		
所感動,願意主動		
川		

-+- 1/12   1/18	六、新年快樂 2. 過新年	6		關-I-3 與 是	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。		【家庭教育】 家庭教育與 完 是 6 是 6 是 的 的 自 角 色 色 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6
二十二 1/19 1/20	六、新年快樂2.過新年	1	1. 並2. 動3.話4.什5.新能和能發展,。活 样 有 年 現 實 。 以	于2-探歷道3-種好心4-活行起4-表與的4-現形增5-人面美5-人所關6-內好做I-究程理I-學奇。I-的表豐I-徵分樂I-與式加I-、貌感I-、感心I-該自时6人,。1習與 1 媒現富2符享趣3 創,生1 事,經4事動與2 做己百透、了 願活求 利介與的使號,。運造美活覺、建驗對、,親體的的傾遇事解 意動知 用與創想用進感 用的化的知物立。生物願近會事角。探、其 參,探 各素作像不行受 各方生趣生的初 活的意。自,色索物中 與表究 種材,力同表創 種法活味活豐步 周美主 己扮,奥的的 各現之 生進喚。的現作 表與、。中富的 遭有動 分演並與的的 各現之 生進喚。的現作 表與、。中富的 遭有動 分演並	聚-I-3 明A-I-3 明A-I-3 智 行。	1.能和能新2.能家3.能動4.完口發禮說希實說拜小分。習成發程。自。 祥。互進 評作表年 己 話 動行 量內的 的 並 闖 容	任家家心【育多已質多已與多同念階宗多不的。 [ ] 在家家心【育多已質多已與多同念階宗多不的。 [ ] 在,一文 [ ] 之文識。文如、等 [ ] 文實、 [ ] 文 [ ] 文世。認化族性。理化。这的。化 解特 立認 識概群別 解共 [ ] 解析 立認

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	_
身體力行。	
6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀,探	
的規範與禮儀,探	
究其意義,並願意	
遵守。	
│7-I-4 能為共同的 │	
目標訂定規則或方	
法,一起工作並完	
成任務。	
7-I-5 透過一起工	
作的過程,感受合	
作的重要性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市佳里區信義國民小學 113 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級 教導 節婁	■ <u>毎</u> 週(6)	節,本學期共(115)	)節		
課程目標	<ul> <li>2.透過認識緊急聯絡電話的活動中,能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以打電話專求協助。</li> <li>3.能知道除了電話之外,還有其他的傳話方式。</li> <li>4.利用感官的看、聽、聞、摸,到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動,以及氣候的改變,來感受春天的氣息。</li> <li>5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識,進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</li> <li>6.透過「舞動春天」表演活動,與同學一起裝扮表演,增進兒童間的情誼。</li> <li>7.透過活動增進兒童的閱讀興趣,培養兒童的閱讀習慣。</li> <li>8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。</li> <li>9.「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖。</li> <li>10.製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</li> <li>11.透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。</li> <li>12.認識端午節的由來和活動。</li> <li>13.探索夏天的涼快小祕方,並參與換季。</li> </ul>							
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進動。								
	課程架構脈絡							
教學期程 罩	單元與活動名稱 數	學習目標	學習表現	·習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		

2/5   2/8	一、打電話 1. 傳話遊戲	2	1.的2.傳3.用4.5.小6.傳趣7.話8.方9.時話態應知聲說的製欣筒藉遊 當式比,說,遊。道音出材作賞。由戲 試。較聲出可遊 當的製料小同 話程 種 哪最離用探較。話學 遊的 不 一清運電 轉 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1-長意步方2-決學人法3-種好心3-理且3-樂動名程知形 在的索、 願活求 體種應體成新思,道與 發歷與物 意動知 認方用會就的 是體自努 現程探的 參,探 探法。學感事自體自努 現程探的 參,探 探法。學感事成,進進的 解, 各現之 事並 的主。	C-I-3 探究技典	1.能方能需2.能話清3.能4.藉戲話過5.完可說式說用實比方楚作製遊由,方程習成頭出 出到作較式。品作戲小嘗式的作習評傳 製的 出, 評小評話試,變評作量遞 作材 哪聲 量話量筒不體樂 內料 一音 筒 傳同驗樂 容聲 小料 一音 筒 傳同驗樂 容的 筒 通最	【家家心【資訊建動資資常性資康用度資並理科範資學以家F 庭與資E科立關E訊生。E健習。E遵與技。E習與教表員感教使與好。了技之 建數與 了資用相 具訊育達的。育用他的 解於重 立位態 解訊資關 備科】對關 】資人互 日要 使 倫訊規 技
2/9     2/15	一、打電話 2. 電話好幫手	6	1. 能說出傳電話話話 中看。 2. 使用說出機公 是那說的時 題。 是那 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-4 在發展與 現程探的 是一I-1 型與 是中究方 與表來 是一I-1 型與 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子	C-I-3 探究生活事物 方法與技能與 D-I-3 線 是-I-1 生活 習 慣 為 E-I-3 自 教 行為 自 教 行為 的 长 一 I-3 可 的 的 长 一 I-2 可 方 法或 言 式。	1. 能使能置之能絡3. 能的韻智問出時出點作用人體受覺表性對達的人體受覺表性對於一個人體受覺表性對於一個人體受覺表性對於一個人體受覺表質的一個人。 2. 能為一個人體受覺表質的 如此一個人體受覺表質 如此一個人體受覺表質 如此一個人體受覺表質 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人體 如此一個人 如此一個人體 如此一個人 如此一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的【家家心【資訊建動資資常性興家EZ庭與資E科立關EI訊生。教表員感教使與好。了技之。教表員感教使與好。了技之的所述的。所述的一個於重

	7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式,表達豐富的想像力與創作力。 8. 能感受音樂所傳達的感覺,透過肢體韻律表演出來。		成習作內容 資 E11 建立 健健間 健園 度 E12 可 要 E12 可 要 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更
三 2/16 — 3. 我會打電話 2/22	交流 是	歷與物 意動知 會就的察中生情 察禮 能電能意言事實沒 的 D-I-3。 B-I-1。 B-I-3。 B-I-3。 B-I-3。 B-I-2。 B-I-2。 B-I-2。 B-I-2。 B-I-2。 B-I-2。 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3	了說話說事實演人互 實達的。 實達的。 實達的。 實際 實際 於話, 實際 是 實 實 實 是 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

四 2/23   3/1	二、美麗的春天1.拜訪春天	5	1.的2.長化3.有活4.物5.有活6.較類一年,生變天面植天面候人不大生變天面植天面,與一個人工。 不可以	種好心4-I-行起4-表與的5-I-2 生進喚。的現作 境現之 生進喚。的現作 境現之 生進喚。的現作 境	A-I-2 察 A-I-3 是 A-I-3 是 A-I-3 是 B-I-6 是 B-I-6 是 B-I-6 是 B-I-7 是 B-I-6 是 B-I-7	1.能天的物2.能春異果3.完觀利時生的實和天,記習成察用花長活作同和並錄作習評五、情動 學冬將下評作量官草形情 分天觀來量內察樹小。 觀差的	【户室校識(為戶身動對覺體境戶官養鼻及感戶身會產擊戶E外外生自)E與經生知驗的E的眼、心受E的對生。外 、教活然。 環驗活與與好 感、舌靈的 生自影教善戶學環或 豐境,環敏珍。善知耳、對能覺活然響育用外,境人 富的培境感惜 用,、觸環力知方環與了教及認 自互養的,環 五培 覺境。自式境衝
2/23		5	類的活動都會和冬天不	好心 4-I-1 姚現富 使 明 和 所 與 創 想 是 明 和 所 與 創 想 是 是 明 和 所 與 創 想 是 是 明 是 是	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實 踐。 E-I-3 自我行為的檢		官養鼻及感戶身會產的眼、心受E4 生自影机工、對能覺活然響的是所以 與某人與其 與某人與 與 與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

五 3/2   3/8	了一想看表了目法成了量人事性2-人化能2-探歷道3-種好心4-活行起4-表與的5-中在5-人上法方達I-標,任I-探、物。I-、,因I-究程理I-學奇。I-的表豐I-徵分樂I-,。I-、2,法的4 訂一務 I 索事及 2 事覺素 6 人,。 1 習與 1 媒現富 2 符享趣 2 覺 4 事願當解見為規工 感活物境 察物變 過事解 意動知 用與創想用進感 生美 生物化試他。共則作 官中,的 生的化 探、其 參,探 各素作像不行受 活的 活的人用人 同或並 和的覺特 活變的 索物中 與表究 種材,力同表創 環存 周美的各所 的方完 知 察 中 可 與的的 各現之 生進喚。的現作 境 遭有	A-I-2 察 A-I-3 a I 是 I 是 A-I - 2 不 的 A-I-3 。 I 是 I 是 I 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.能的能植2.能來3.能了4.製套5.完口發觀說物念演了表唱〉作作」習成頭表察出或唱唱〉演跳。品「。作習發自 自動練歌。評 評舞 評作表己 己物習曲 量〈 量動 量內對 喜。 〈 :春 春 愛 春 神 天	【户室校識(為戶身動對覺體境戶官養鼻及感戶身會產擊戶E)外外生自)E與經生知驗的E的眼、心受E的對生。外 、教活然。 環驗活與與好 感、舌靈的 生自影教善戶學環或 豐境,環敏珍。善知耳、對能覺活然響育用外,境人 富的培境感惜 用,、觸環力知方環與了 自互養的,環 五培 覺境。自式境衝
-------------	---	---	---	--

	T			N44			
				所感動,願意主動			
				關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用各			
				種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的			
				目標訂定規則或方			
				法,一起工作並完			
				成任務。			
				1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象		【戶外教育】
				對自己及相關人、	的觀察。		户EI善用教
			1 公顷去/一去 丰\1	事、物的感受與想	B-I-1 自然環境之美		室外、戶外及
			1. 能探索〈四季—春〉如	法。	的感受。	1. 口頭發表	校外教學,認
			何運用音樂描寫春天。	1-I-4 珍視自己並	B-I-3 環境的探索與	能說出春天天氣對	識生活環境
			2. 能透過對春天人、事、	學習照顧自己的方	爱護。	生活的影響和人們	(自然或人
			物的觀察,發現春天天氣	法,且能適切、安	C-I-1 事物特性與現	常做的活動。	為)。
			的變化及其對生活的影	全的行動。	象的探究。	2. 課堂問答	户 E2 豐富自
			響。	2-I-1 以感官和知	C-I-2 媒材特性與符	能回答春天多變的	身與環境的互
			3. 能用自己的方式記錄	覺探索生活中的	號表徵的使用。	天氣中, 照顧自己	動經驗,培養
÷			下春天天氣的變化。	人、事、物,覺察	C-I-3 探究生活事物	的方法。	對生活環境的
六 3/9	二、美麗的春天		4. 能和同學分享自己所	事物及環境的特	的方法與技能。	3. 實作	覺知與敏感,
	2. 迎接春天	6	觀察到的春天天氣。	性。	D-I-3 聆聽與回應的	能記錄下春天天氣	體驗與珍惜環
3/15	-1. 012 470		5. 能說出春天天氣對生	2-I-6 透過探索與	表現。	的變化,並分享自	境的好。
			活的影響。	探究人、事、物的	E-I-1 生活習慣的養	己的觀察紀錄。	户E3 善用五
			6. 能在春天多變的天氣	歷程,了解其中的	成。	4. 實踐	官的感知,培
			中,找出照顧自己的方	道理。	E-I-2 生活規範的實	規劃一場「春之旅」	養眼、耳、
			法。	5-I-2 在生活環境	<b>選。</b>	5. 習作評量	鼻、舌、觸覺
			7. 能說出春天人們常做	中,覺察美的存	-X	完成習作內容	及心靈對環境
			的活動。	在。		/// 日1717分	及 <sup>0</sup> 盘到垛块。
			8. 能替自己規劃一場「春	7-I-1 以對方能理			戶 E4 覺知自
			之旅」。	解的語彙或方式,			身的生活方式
				表達對人、事、物			會對自然環境
				的觀察與意見。			產生影響與衝

+ 3/16   3/22	三、我的爱相	6	1. 喜歌能到的的影響。 同型含素的 是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	7-想種表7-目法成2-覺人事性2-究能的手2-探歷道3-種好心4-表與的4-現形增5-人面美2,法的4訂一務1索事及 5物對理的6人,。1習與 2符享趣3創,生1事,經帳堂解見為規工 感活物境 用方息並慣過事解 意動知 用進感 用的化的知物立。他試他。共則作 官中,的 各法做養。探、其 參,探 不行受 各方生趣生的初的各所 的方完 知 察 探技切動 與的的 各現之 的現作 表與、。中富的的各所 的方完 知 察	C-I-3 探與事 究持理 識合聽 活 活 活 與與與 習 規 行 生能的 與與與 習 規 行 生 自整 方創回 慣 範 為 與與與 的。的 養 實 檢	1.能道廠2.上歡能好書能物3.完口說和。實台的接書。探。習成頭出特 作分一觸和 索 作習量的的 自書學同 書 量內來借 己。分類 的 容卷 東	擊 【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的。 人E人,守。閱】E級為E:活得得問E愛。E泛型主。E他享文教了求討體 素 低紙。低在境用知。培讀 願觸不的 喜討己。育解的論的 養、本 年一中文識 養的 意不同文 歡論閱
------------------------	--------	---	---	---	---	--	--

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式,			
			表達對人、事、物的觀察與音目。			
3/23   3/29	三1. 我的爱朋	1. 能認識 ( )	的2-覺人事性2-究能的手3-種好心4-活行起4-現形增5-人面美6-能事學為6-的究觀I-探、物。I-事,處做I-學奇。I-的表豐I-與式加I-、貌感I-對、習。I-規其察1索事及 5 物對理的1 習與 1 媒現富3 創,生1 事,經1 生物調 3 範意意感活物境 用方息並慣意動知 用與創想用的化的知物立。察中生情 察禮,見官中,的 各法做養。參,探 各素作像各方生趣生的初 自的影緒 生儀並見 中,的 人法做養。參,探 各素作像各方生趣生的初 自的影緒 生儀並見 中,的 餐法做養。參,探 各素作像各方生趣生的初 自的影緒 生儀並知的覺特 種及適成 與表究 種材,力種法活味活豐步 已人響與 活,願知 察 探技切動 各現之 生進喚。表與、。中富的 可、,行 中探意	C-I-3	1.能造2.能友口說。表唱入事量的 量基 的基本 書	【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的人EA、守。閱】E級為EI:活得得問EI愛。EI泛型主。EI他享文教了求討體 素 低紙。低在境用知。培讀 願觸不的 喜討己。育解的論的 養、本 年一中文識 養的 意不同文 歡論閱

九 3/30   4/5	三、快樂分書畫	1. 製 部 到 到 司 已 同 的 知 創 習 已 同 的 知 創 習 已 同 的 别 割 到 已 同 的 别 割 到 日 同 的 别 到 日 同 的 别 别 到 日 同 的 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别	遵7-解表的2-決學人法2-究能的手3-種好心3-理且3-樂動4-活守1-的達觀I-問習、。I-事,處做I-學奇。I-有樂目-的學工, 以彙人與在的索、 運的訊,習願活求 體種應體成新利介對或、意發歷與物 用方息並慣意動知 認方用會就的用與方方事見現程探的 各法做養。參,探 探法。學感事各素能式、。及中究方 種及適成 與表究 究, 習,物種材理,物 解, 探技切動 各現之 事並 的主。生進理,物	C-I-3 探生活。 安生活。 是一I-4。 是一I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。 是—I-3。	1.能方能2.能的能穫3.能4.能習可說式說發上小分。作自實和說頭出 出表台書字 品製作同書發製 閱評介。個 評小 學。表作 讀量紹 人 量書 合小 的 自 閱 條 學。 做 收 樂 樂 說 一	閱E12 培養 實度 是日體 是日期 是日期 是日期 是日期 是日期 是日期 是日期 是日期
3/30		製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意 自製小書。 3.能和同學合作,練習說 書。他人介紹自己做 的小書與 5.能書與 5.能書。 5.能書。	法2-究能的手3-種好心3-理且3-樂動4-活行各法的人1-學奇。1-有樂-和習1 媒現用方息並慣意動知 認方用會就的用與創用方息並慣意動知 認方用會就的用與創用方息並慣意動知 認方用會就的用與創稅 與表究 究, 習,物種材,種及適成 與表究 究, 習,物種材,探技切動 各現之 事並 的主。生進喚探技切動	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢	能方能沒能的能穫3.能4.能習5.能方能沒能的能穫3.能人會實和說參的人。作自實和說參的人。作自實和說參小的自閱評介。個評小學。度別一段,已讀量紹及量書。在學學,是一個學學,可以們們學學,可以們們學學,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	遵則【育閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱守。閱】E:活得得問E1愛。E1泛型主。E1團 責 1能情運的題2閱 3接及題 4體 素 低在境用知。培讀 願觸不的 喜的 養 年一中文識 養的 意不同文 歡稅 教 般,本解 態 同學
		8. 能認識閱讀的好處。	起告上了 是当 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		能聆聽同學說書。 6. 習作評量 完成習作內容	與他人討論、 分享自己閱讀 的文本。

		1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外 表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關	大面美了解表的7-目法成1-均處的、貌感1語對察4可一務。 等,經1語對察4可一務 等,經人與能定起。覺獨而、物立。對或、意為規工 察特欣喜的初方方事見共則作 每性賞歡的初方方事見共則作 每性賞歡 高的 理,物 的方完 人長己	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現		【 <b>家庭教育</b> 】 家E1 家庭 等E2 家庭 家E2 家庭
+ 4/6   4/12	四、我愛我的家1.家人與我	心的。 在在的人 在在的人 人能達說動說 是出的 一關一 一關一 一關一 一關一 一個 一關一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	己2-的體互2-決學人法4-活行起4-表與的5-人面美6-1-人會影I-問習、。I-的表豐I-徵分樂I、貌感I-家、之發歷與物 用與創想用進感 知物立。察生物間 現程探的 各素作像不行受 生的初 自生物間 現程探的 各素作像不行受 生的初 自中並相 解,生進喚。的現作 中富的 可中並相 解,	象C-的D-係D-習D-表D-互E成E-選E-服F-與習的T-3法1認2 3。4助1-2 3調4工1作究探與自識情 聆 共。生 生 自整感作工目究探與自識情 聆 共。生 生 自整感作工目光,究技我。緒 聽 同 活 活 我。謝的作標生能與 調 與 工 習 規 行 的實任設生能與 調 與 工 習 規 行 的實任設事 人 的 應 並 的 的 的 達。理的事 人 的 應 並 的 的 的 真。理的物 關 學 的 相 養 實 檢 與 解練	1.能、能關活2.能家3.完一作4.完語出表出的的作不表品最做 智智發家特家方感 住達評喜的 評內內與間、。 一心 和情 留質 在關量歡事 量容 人式覺 在關量歡事 量容 人式覺 在關量歡事 量容	多變家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家實庭任家樣。E2中,在的E4情達同。E5中互、及)E6踐中。E7型 不並家角 緒,儕 各動手其。 兒的 聚同反庭色覺並與適 了種(足他 覺童角 表與 覺角思中。察適家切 解關、親 察在色 達轉 家 個扮 個切人互 家係 祖屬 與家責 對

			能事學為6-內好身7-解表的7-想種表7-感立人不7-作作2-對、習。I-該自體I-的達觀I-法方達I-受場,同I-的的目生物調 2 做己力1 語對察2,法的3,及並觀5 過重生物調 2 做己力1 語對察2,法的3,及並觀5 過重中生情 會事角。對或、意聽嘗解見知會習重的過,性發的影緒 自,色 方方事見他試他。他他體和意一感。現人響與 己扮, 能式、。人用人 人人諒自見起受 及、,行 分演並 理,物 的各所 的的他已。工合 解	A-I-1 生命成長現象	1. 口頭評量	家心【育性性感互性性達力性與態庭與性】E1別表動E1別情。E1尊的成情別 0刻達。1間感 2重多成情別 0刻達。1間感 2重多的。等 辦板與 培合的 了家樣的。等 識的人 養宜能 解庭性
+- 4/13   4/19	四、我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的 感謝	1. 能受知知 自 所	2-1-4 題探事 在的索、 覺活產整 體的的行 發歷與物 察中生情 會事角。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	A-I-I 生。 A-I-3 生。 A-I-3 生。 自事究 省 性。 自事究 探與自識情 是。 是一I-1 以为 B-I-1 以为 B-I-2 以为 B-I-3 以为 B-I-3 以为 B-I-4 以为 B-I-I-4 以为 B-I-I-4 以为 B-I-I-4 以为 B-I-I-4 以为 B-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	能情的2.訪情人因能感3.能說緒方實問緒有。對謝態感有,。 人受面 人 評家不解 在,情 表 曼受怀疑 不解 在,情 表 量人 常家 不解 在,情 表 量人 聚 聚理緒 達 及 與 別 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【家意家庭態家庭色人演家人表家ET義E2的的E3中,在的E4情達與 組多 不並家角 緒,教家功了成樣察同反庭色覺並與育庭能解與性覺角思中。察適家了的。家型。家 個扮 個切人

		少家人的負面情緒。7. 能感人及親人为的人的变迹,家人为自己,家人为人的人的。8. 能为的说出口。8. 能为的说出口。	7-I-的達觀-I-法方達I-受場,同1語對察2,法的3,及並觀以彙人與傾並理意覺體學尊點以彙人與傾並理意覺體學尊點對或、意聽嘗解見知會習重的方方事見他試他。他他體和意能式、。人用人 人人諒自見理,物 的各所 的的他己。	互協助。E-I-2。E-I-3調点下-I-4。E-I-4。E-I-4。E-I-4。E-I-4。自整謝的作作設置,為 表踐務定的的的的 连。理的	4習作評量 完成習作內容	及動家庭的子孫等家實庭任家家心 <b>【育</b> 性性感互性性達力性與態同。E中互、及)E踐中。E庭與 <b>性】</b> E別表動E別情。E尊的儕 各動手其。 兒的 成情別 0刻達。1間感 2重多適 了種(足他 覺童角 表員感平 辨板與 培合的 了家樣切 解關、親 察在色 達的。等 識的人 養宜能 解庭性互 家係 祖屬 與家責 對關 教 情際 表
+= 4/20   4/26	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的 1 感謝	1. 能對家人表示感謝之 意後,說出自己的感覺 發現。 2. 能用行動表達對家人 的感謝之意。 3. 能將自己的感謝。 3. 能將自己卡片人 4. 將自己給家人 4. 將的感謝。	I-I-2 覺獨知 覺獨物 一子其進而、 察特於喜 宗、之 子I-3、被響 生物間 至I-3、被響 生物間 至型 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思思。 D-I-1 自我與他 係的認識。 D-I-2 情緒調整的 習。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 D-I-4 共同工作並相	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【家意家庭態家庭色人家EI 與 E2 組多 不並家庭。 以了成樣緊問反應 以了成樣緊問反應 以所解與性覺角思中 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

4/27 2. 大聲說出我的  意後,說出自己的感覺和 均有其獨特性與長 的認識。 能說出自己的感覺  家  能說出自己的感覺  家  家  是  的		活行起4-表與的5-人面美6-能事學為6-內好身7-解表的7-想種表7-作作7與創想用進感 知物立。察中生情 會事角。對或、意聽嘗解見過,性察射與創想用進感 知物立。察中生情 會事角。對或、意聽嘗解見過,性察覺劇想用進感 知物立。察中生情 會事角。對或、意聽嘗解見過,性察覺素作像不行受 生的初 自的影緒 自,色 方方事見他試他。一感。每性材,力同表創 活豐步 已人響與 已扮, 能式、。人用人 起受 個與進喚。的現作 中富的 可、,行 分演並 理,物 的各所 工合 人長進喚。的現作 中富的 可、,行 分演並 理,物 的各所 工合 人長	E-I-3 調整 計画 I-1 調整 計画 I-1 調整 計画 I-1 工作 I-1	1. 口頭發表已的感覺	及動家庭的子孫等家實庭任家家心【育性性感互性性達力性與態同。E中互、及)E踐中。E庭與性】E別表動E別情。E尊的
---	--	---	--	-------------	--

	Г					
5 (2	感謝	發現。	處,進而欣賞自己	A-I-3 自我省思。	和發現	意義與功能。
5/3		2. 能用行動表達對家人	的優點、喜歡自	D-I-1 自我與他人關	2. 實作	家 E2 了解家
		的感謝之意。	己。	係的認識。	能以行動表達對家	庭的組成與型
		3. 能將自己的感謝化為	2-I-3 探索生活中	D-I-2 情緒調整的學	人的感謝之意。	態的多樣性。
		文字,寫在卡片上。	的人、事、物,並	習。	能將卡片送給家	家 E3 察覺家
		4. 將卡片送給家人,表達	體會彼此之間會相	D-I-3 聆聽與回應的	人,表達感謝。	庭中不同角
		自己的感謝。	互影響。	表現。	3. 作品評量	色,並反思個
			2-I-4 在發現及解	D-I-4 共同工作並相	能完成感謝卡	人在家庭中扮
			決問題的歷程中,	互協助。	4. 習作評量	演的角色。
			學習探索與探究	E-I-1 生活習慣的養	完成習作內容	家 E4 覺察個
			人、事、物的方	成。		人情緒並適切
			法。	E-I-2 生活規範的實		表達,與家人
			4-I-1 利用各種生	踐。		及同儕適切互
			活的媒介與素材進	E-I-3 自我行為的檢		動。
			行表現與創作,喚	視與調整。		家 E5 了解家
			起豐富的想像力。	E-I-4 感謝的表達與		庭中各種關係
			4-I-2 使用不同的	服務工作的實踐。		的互動(親
			表徵符號進行表現	F-I-1 工作任務理解		子、手足、祖
			與分享,感受創作	與工作目標設定的練		孫及其他親屬
			的樂趣。	習。		等)。
			5-I-1 覺知生活中			家 E6 覺察與
			人、事、物的豐富			實踐兒童在家
			面貌,建立初步的			庭中的角色責
			美感經驗。			任。
			6-I-1 覺察自己可			家 E7 表達對
			能對生活中的人、			家庭成員的關
			事、物產生影響,			心與情感。
			學習調整情緒與行			【性別平等教
			為。			育】
			6-I-2 體會自己分			性 E10 辨識
			内該做的事,扮演			性別刻板的情
			好自己的角色,並			感表達與人際
			身體力行。			互動。
			7-I-1 以對方能理			性 E11 培養
			解的語彙或方式,			性別間合宜表
			表達對人、事、物			達情感的能
			的觀察與意見。			力。
			7-I-2 傾聽他人的			性 E12 了解

			想法,並嘗試用各			與尊重家庭型
			種方法理解他人所			態的多樣性。
			表達的意見。			
			7-1-5 透過一起工			
			作的過程,感受合			
			作的重要性。	A I O 专业效力和各		
		1 从子归改士标以 八古	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象		【海洋教育】
		1. 能透過發表經驗,分享	覺探索生活中的	的觀察。		海EI喜歡親
		有趣的玩水活動。	人、事、物,覺察	B-I-3 環境的探索與		水活動,重視
		2. 能察覺水的特性,並且	事物及環境的特	愛護。		水域安全。
		發現物體浮在水面上的	性の	C-I-1 事物特性與現		【安全教育】
		現象。	2-I-2 觀察生活中	象的探究。		安EI 了解安
		3. 能尋找周邊的物品來	人、事、物的變 化,覺知變化的可	C-I-3 探究生活事物		全教育。
		進行實驗,並且能與同學 進行討論,初步的判斷適		的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的	1. 口頭發表	
		正行 到 論 , 初 少 的 判 幽 適 一 不 適 合 。	E   S   C   E   C   F   E   C   F   E   C   F   E   E   E   E   E   E   E   E   E	運用、組合與創新。	1. 口頭殺衣 能分享有趣的玩水	
				D-I-3 聆聽與回應的	活動	
		中發現哪些物品可以浮	學習探索與探究	表現。	能說出實驗中的發	
		在水面上,哪些不行。	人、事、物的方	Q. J. C.	現	
		5. 能進行觀察, 並且說出	法。	互協助。	2. 觀察評量	
		在實驗中的發現。	2-I-5 運用各種探	E-I-1 生活習慣的養	能發現物體浮在水	
十四 5/4	五、奇妙的水		究事物的方法及技	成。	面上的現象。	
0/4	1. 水的遊戲	6	能,對訊息做適切	K-I-3 自我行為的檢	3. 實作	
5/10	1. 70年7 20月入		的處理,並養成動	視與調整。	能尋找周邊的物品	
3, 10			手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題	來進行實驗,發現	
			3-I-1 願意參與各	方法或策略的提出與	哪些物品可以浮在	
			種學習活動,表現	嘗試。	水面上,哪些不行。	
			好奇與求知探究之	F-I-4 對自己做事方	4. 習作評量	
			心。	法或策略的省思與改	完成習作內容	
			3-I-2 體認探究事	善善	707% A 11 11 12	
			理有各種方法,並	· ·		
			且樂於應用。			
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材進			
			行表現與創作,喚			
			起豐富的想像力。			
			4-I-2 使用不同的			
			表徵符號進行表現			

	十五 5/11   5/17	五、奇妙的水1.水的遊戲	6	1.面2.出浮3.戲4.利5.	與的4-現形增7-解表的7-想種表7-目法成2-覺人事性2-人化能2-決學人法2-究能的手分樂I-與式加I-的達觀I-法方達I-標,任I-探、物。I-、,因I-問習、。I-事,處做了樂3-創,生1 語對察2,法的4 訂一務1 索事及 2 事覺素4 題探事 5 物對理的感 用的化的對或、意聽嘗解見為規工 感活物境 察物變 發歷與物 用方息並慣受 各方生趣方方事見他試他。共則作 官中,的 生的化 現程探的 各法做養。創 種法活味能式、。人用人 同或並 和的覺特 活變的 及中究方 種及適成作 表與、。理,物 的各所 的方完 知 察 中 可 解, 探技切動	A-I-3 事。環 事究探與知組聆	1.能驗2.能可船遊3.能並4.製面5.完口說。實做以,戲生處再作作上習成頭出 作出浮並。活理利品出的作習發活 不在和 實遊用評可漂評作表動 同水同 踐戲。量以浮量內表 中 材面學 :後 浮玩 容中 材面學 :後 浮玩 容的 質上進 的 在具	【海水水【安全 海E1 動安全 育 教歡重。育解
--	-------------------------	--------------	---	-----------------	---	----------------------	---	--------------------------------

				種好心3-理且4-活行起4-表與的4-現形增7-解表的7-想種表7-目法成2-人學奇。I-有樂I-的表豐I-徵分樂I-與式加I-的達觀I-法方達I-標,任I-、野與 2 各於1 媒現富2 符享趣3 創,生1 語對察2 ,法的4 訂一務2 事知 認方用用與創想用進感 用的化的對或、意聽嘗解見為規工 察物表究 究, 種材,力同表創 種法活味能式、。人用人 同或並 活變現之 事並 生進喚。的現作 表與、。理,物 的各所 的方完 中	嘗出-4 對自己做事方 一I-2 事物變化現象 一目一名 事物變化現象 一個經濟 一個經 一個經濟 一個經 一個經 一個經 一個 一個 一個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		【環境教育】 環E1 參與戶
十六 5/18   5/24	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源	6	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。	人、事、物的變 化,覺知 能因素。 2-I-3 探索生活,中 的會會 體會 五影響。	的觀察。 B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。	1. 口頭評量 能說出生活中哪裡 有水,水從哪裡來。 能說出水的用途, 停水對生活的影響。	環EI 參與自 學學 體環境 。 完學 學 學 學 學

4. 能說出停水對生活的 影響。
5. 能察覺水在生活中的       學習探索與探究       D-I-3 聆聽與回應的表現。       的重要性。       重要棲地。         人、事、物的方法。       D-I-4 共同工作並相定力協助。       3. 習作評量定成習作內容       日常生活節等         2-I-5 運用各種探究表別       互協助。       完成習作內容       用水、用電物質的行為
重要性。     人、事、物的方     表現。     環 E17 養成 日常生活節:       法。     D-I-4 共同工作並相     3. 習作評量     日常生活節:       2-I-5 運用各種探     互協助。     完成習作內容     用水、用電物質的行為
法。D-I-4 共同工作並相3. 習作評量日常生活節等2-I-5 運用各種探互協助。完成習作內容用水、用電究事物的方法及技E-I-1 生活習慣的養物質的行為
2-I-5 運用各種探   互協助。   完成習作內容   用水、用電   完事物的方法及技   E-I-1 生活習慣的養   物質的行為
究事物的方法及技 E-I-1 生活習慣的養 物質的行為
能,對訊息做適切 成。
的處理,並養成動   E-I-3 自我行為的檢   耗。
手做的習慣。    視與調整。
3-I-1 願意參與各   F-I-2 不同解決問題
種學習活動,表現 方法或策略的提出與
好奇與求知探究之《嘗試》
· · · ·   · · · · · · · · ·   · · · ·
3-I-2 體認探究事   法或策略的省思與改
理有各種方法,並「善善」
且樂於應用。
6-I-1 覺察自己可
能對生活中的人、
事、物產生影響,
學習調整情緒與行
為。
6-I-5 覺察人與環
境的依存關係,進
而珍惜資源,愛護
環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理
解的語彙或方式,
表達對人、事、物
的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的
想法,並嘗試用各
種方法理解他人所
表達的意見。
7-I-4 能為共同的
目標訂定規則或方
法,一起工作並完
成任務。

+ <del>+</del> 5/25   5/31	五、奇妙的資	5	1.水2.的3.方行4.的5.水6.的7.8.實統的能行能法為能方能裝能省能說知知方於為將應。訪法知置知水演感的對法。同 手於 家 在為省省受票部 約 用 水 的水 难 有 可 尖生的 机 用 水 的水 水 省 踐 》中	究事物的方法及技	A-I-2票3。I-1用I-現I-協I。I-與I-法試-2票。環 事究探與知組聆 共。生 自整不策 對略物 境 物。究技識合聽 同 活 我。同略 自的物 特 生能與與與 工 習 行 解的 已省的 特 生能與與與 工 習 行 解的 已省 做思 東 專 法新應 並 的 的 問出 事與 現 物 的。的 相 養 檢 題與 方改	1.能用2.能的的能水3.能裝4.能兵5.能水能中6.完配說水實將方用訪的實利置表演〉態欣的感實習成語出的作洗法水問方踐用節演唱。度賞行受踐作習發洗方 手應行家法 家省評〈 評同為省的評作表手法 節用為人。 中水量省 量學。水快量內表手法 節用為人。 中水量省 量學。水快量內有, 如 水他 省 水 尖 用 活	【環外體然平性環與生重環日用物減耗境」習,境、 S 的工程 S 的資物學與覺的與 了和而地養活用行源教學與覺的與 了和而地養活用行源分與自知美完 解諧保。成節電為的別戶然自、整 人共護 約、,消
----------------------------------	--------	---	--	----------	--	---	---

			7-I-2 傾聽當人 想達 一I-2, 一班 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	A-I-2 事物變化現象		【閱讀素養教
十八 6/1   6/7	六、快樂一夏 1. 過端午	1. 能明 至 至 至 至 至 至 五 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	人化能2-探歷道3-種好心4-活行起4-表與的4-現形增5-美同6-境而、,因1-究程理1-學奇。1-的表豐1-徵分樂1-與式加1-的。1-的珍事覺素6人,。1 習與 1 媒現富2符享趣3 創,生3 多 5 依惜、知。透、了 願活求 利介與的使號,。運造美活理元 覺存資物變 過事解 意動知 用與創想用進感 用的化的解形 察關源的化 探、其 參,探 各素作像不行受 各方生趣與式 人係,變的 索物中 與表究 種材,力同表創 種法活味欣與 與,愛	的C-象C-的C運D-表D-互E成E-視F-方嘗觀I-的-3 法5、3 4助1。3調Z-1法試察事究探與知組聆 共。生 自整不策等,生能與與與 工 習 行 解的性 活。方創回 作 慣 為 決提與 事 法新應 並 的 的 問出與 事 法新應 並 的 的 問出	1.能俗能事2.能鼓3.能午4.完可說與說,實模聲表演〉習成明出日出龍,對作仿及演唱。作習評出期。在別上,所以一個的的,與一個的的,與一個的的,與一個的的,與一個的,與一個的,與一個的,與一	育閱年讀【人己世並想人包並他【育多己質多不的】E級為人E對界聆法E容尊人多】E的。E同事低紙。教表個想他 欣別自權文 了化 理化。、本 育達美法人 賞差己利化 解特 解共中閱 】自好,的 、異與。教 自 到存

		1. 能了解换季時衣著的	環7-感立人不7-目法成2-人化能2-探歷道3-種境-3,及並觀4訂一務2事覺素6人,。1習尊覺體學尊點能定起。觀、知。透、了願活重知會習重的為規工 察物變 過事解 意動生他他體和意共則作 生的化 探、其 參,命人人諒自見同或並 活變的 索物中 與表命的的他已。的方完 中 可 與的的 各現	A-I-2 事物 等。 C-I-1 等。 C-I-3 等。 C-I-3 第第第第次 第第第第 第第第 第第第 第第 第 第 第 第	1. 能的能力 開之 開之 開之 是出變 出變 出變 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【人己世並想人包並他 人E4 一的聽。 個重的 教表個想他 欣別自權 人E5 個重的
6/8     6/14	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能協則整板整齊的摺 好衣服。 5.能認真參加摺衣服大 賽。 6.能把課堂上所學的 能,實際運用於生活中。	4-I-1 撰現富 Z 符字趣式加出的。——1-1 媒現富 Z 符字趣式加工的。——1 解與創想用進感 用的化的解形 察 各素作像不行受 各方生趣與式 人種材,力同表創 種法活味欣與 與生進喚。的現作 表與、。賞異 環生進喚。的現作 表與、。賞異 環	E-I-1 生活 生活 生活 自 生活 自 生活 自 生活 自 生活 自 生活 自 生活	能物能技生4.能大5.完整 解,中戲真。作習 學用 农 上際 量加 量內 不	多E1 了化 質多 E4 理 解

			境而環-I-受場,同I-標,任的珍境-I-受場,同I-標,任務。			
=+ 6/15   6/21	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	I-I-与、。I-、,因I-事,處做I-趣學I-標,任了自、。I-、,因I-事,處做I-趣學I-標,任探及的 觀、知。運的訊,習體成新能定起。索相感 察物變 用方息並慣會就的為規工 立關受 生的化 各法做養。學感事共則作並關受 生的化 各法做養。學感事共則作 不 可 探技切動 的主。的方完享、想 中 可 探技切動 的主。的方完	A-I-2 A-I-3 事。事究探與知組聆 共。生 自整不策 對略物。究技識合聽 同 活 我。同略 自的物。究技識合聽 同 活 我。同略 自的性 性 活。方創回 作 慣 為 決提 做思現 與 事 法新應 並 的 的 問出 事與象 現 物 的。的 相 養 檢 題與 方改象 現 物 的。的 相 養 檢 題與 方改	1. 能開 頭出的 頭出的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	【人己世並想人包並他【育多己質多不的人E對界聆法E容尊人多】E的。E4同事權。一的聽。個重的元 文文實教表個想他 欣別自權文 了化 理化。育達美法人 賞差已利化 解特 解共育自关,的 、異與。教 自 到存
二十一 6/22   6/28	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	1. 能感受習俗與生活的 密切關係。 2. 能自己動手製做香包。	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 事物特性與現	口頭評量 能說出香包與防治 蚊蟲的關係。	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好

	Г		0 11 - 2 42 4	.,	<i>h</i> les .le	11 W 1 V 2 1 T	n III n 1
			3. 能了解香包與防治蚊		象的探究。	能說出常見的夏天	世界的想法,
			→ 蟲的關係。	1-I-4 珍視自己並	C-I-3 探究生活事物	消暑活動。	並聆聽他人的
			4. 能知道常見的夏天消	學習照顧自己的方	的方法與技能。	作品評量	想法。
			暑活動。	法,且能適切、安	C-I-5 知識與方法的	能自己動手製做香	人 E5 欣賞、
				全的行動。	運用、組合與創新。	包。	包容個別差異
				2-I-2 觀察生活中	D-I-3 聆聽與回應的	態度評量	並尊重自己與
				人、事、物的變	表現。	能感受習俗與生活	他人的權利。
				化,覺知變化的可	D-I-4 共同工作並相	的密切關係。	【多元文化教
				能因素。	互協助。		育】
				2-I-4 在發現及解	E-I-1 生活習慣的養		多 E1 了解自
				決問題的歷程中,	成。		己的文化特
				學習探索與探究	E-I-3 自我行為的檢		質。
				人、事、物的方	視與調整。		多 E4 理解到
				法。	F-I-2 不同解決問題		不同文化共存
				2-I-5 運用各種探	方法或策略的提出與		的事實。
				究事物的方法及技	嘗試。		【環境教育】
				能,對訊息做適切	F-I-4 對自己做事方		環 E8 認識天
二十二				的處理,並養成動	法或策略的省思與改		氣的溫度、雨
$\frac{-6}{29}$				手做的習慣。	善。		量要素與覺察
0,20	六、快樂一夏	1		3-I-1 願意參與各			氣候的趨勢及
6/30	2. 天氣變熱了	_		種學習活動,表現			極端氣候的現
				好奇與求知探究之			象。
				<i>™</i> ∘			【海洋教育】
				3-I-2 體認探究事			海 El 喜歡親
				理有各種方法,並			水活動,重視
				且樂於應用。			水域安全。_
				3-I-3 體會學習的			【安全教育】
				樂趣和成就感,主			安E1 了解安
				動學習新的事物。			全教育。
				4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表現			
				與分享,感受創作			
				的樂趣。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的			

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

目標訂定規則或方	
法,一起工作並完	
成任務。	
7-I-5 透過一起工	
作的過程,感受合	
作的重要性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。