

臺南市國民中小學 113 學年度學校課程計畫自我檢核表

填表學校：信義國小

指標項目	指標細項	內容與品質原則	備查表件(C類檔案)	學校自我檢核(請勾選)
學校課程整體架構	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	C1-1 學校現況與背景分析	✓
	二、學校課程願景	2.1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	C2-1 學校課程願景	✓
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	C3-1 學習節數分配表 C3-1-1 學生每週學習節數一覽表	✓
		3.2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。	C3-2 法定暨教育部特定教育議題課程實施時間檢核表	✓
		3.3 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	C3-3 六或九年級畢業考(教育會考)後課程規劃總表	✓
四、課程實施與評鑑規劃	4.1 課程評鑑應包含對課程設計規劃、課程實施、課程效果。 4.2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略	C4-1 課程評鑑實施計畫(含課程評鑑檢核表)	✓	
領域/科目課程計畫(五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。 5.2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 5.3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	C5-1 領域學習課程(調整)計畫	✓

A03 學校課程計畫自我檢核表

指標項目	指標細項	內容與品質原則	備查表件(C類檔案)	學校自我檢核(請勾選)
部定課程)		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫	✓
彈性學習課程計畫(校訂課程)	六、各年級各彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量方式	6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程 C6-1 彈性學習課程計畫、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。	C6-1 彈性學習課程計畫	✓
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。如有跨領域協同教學，需檢附跨領域協同課程計畫。	C6-2 校訂跨領域協同課程計畫	
		6.3 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。	C6-3 特殊教育推行委員會會議紀錄及簽到表(含附件二學生特殊教育需求與課程調整規畫彙整表)	✓ 請參閱 C7-1-3
附件	七、學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄	7.1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。	C7-1-1 課程發展委員會組織設置要點與運作 C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議記錄及簽到表 C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議紀錄及簽到表	✓
	八、教科書	8.1 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表	✓

指標項目	指標細項	內容與品質原則	備查表件(C類檔案)	學校自我檢核(請勾選)
		8.2 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	同 C7-1-2	✓
		8.3 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫	
	九、學校行事	9.1 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。	C9-1 全校一週作息時間表	✓
		9.2 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	C9-2 學校行事曆 C9-3 戶外教育課程計畫簡表 C9-4 學校各年級成績評量計畫	✓
	十、校長及教師公開授課實施計畫	10.1 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫	✓

承辦人：

教師兼
課研組長 李宛儒

單位主管：

教師兼
教務主任 李慧稜

校長

臺南市佳里區
信義國民小學校長 馮郁元

臺南市 佳里 區 信義 國民小學校課程計畫自我檢核表-特教班

類別			
項目	是	檢核內容	否(請說明)
一、 實施 程序	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 是否曾參加 12 年國教特殊教育課程相關研習 <input checked="" type="checkbox"/> 特教課程實施規範 <input checked="" type="checkbox"/> 輕度課程調整(普特合一特教學生課程調整應用工作坊) <input checked="" type="checkbox"/> 重度課程調整與教學活動手冊運用指導 <input checked="" type="checkbox"/> 特教輔導團分區輔導工作坊	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 特教課程融入學校總體課程架構及學校願景(C2-1)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	3. 課發會組織成員含特殊需求領域代表(C7-1-1 課程發展委員會組織設置要點、C7-1-3 課發會議紀錄及簽到表)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	4. 依法完成 IEP/IGP 並送特推會審查通過。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	5. 集中式特教班、身障類分散式資源班、資優類分散式資源班有 1 對 1 上課之情形，均提特推會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度度並無 1 對 1 上課之情形
	<input checked="" type="checkbox"/>	6. 是否召開特推會，通過下列文件： <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生課程規劃(C6-3 附件：特殊教育學生課程規畫彙整表) <input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度舊生 IEP/IGP(所有個案) <input type="checkbox"/> 教師一對一排課且需入普通班支援教學課程計畫(跨領域或跨科目學習課程計畫，每週不超過 2 節)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	7. 是否召開課發會，通過下列文件： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生課程規畫彙整表(C6-3 附件) <input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程(調整)計畫(C5-1) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(C6-1) <input type="checkbox"/> 教師一對一排課且需入普通班支援教學課程計畫(跨領域或跨科目學習課程計畫)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	8. 是否將下列文件建置於「臺南市課程計畫備查資源網」： <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫自我檢核表-特教班(A03) (核章掃描) <input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議紀錄(核章掃描，含簽到表) <input checked="" type="checkbox"/> 各年級學習節數分配表(C3-1) <input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程(調整)計畫(C5-1) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(C6-1) <input type="checkbox"/> 教師一對一排課且需入普通班支援教學課程計畫(跨領域或跨科目學習課程計畫) (核章並掃描)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	9. 是否將下列文件上傳教育局線上填報系統(編號 19959) <input checked="" type="checkbox"/> 特推會會議紀錄(C6-3) (核章並掃描，含簽到表) <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生課程規劃(C6-3 附件：特殊教育學生課程規畫彙整表) <input checked="" type="checkbox"/> 113 學年 IEP/IGP 各班型最高年級一份(含掃描簽名及最近一次之訂定、檢討紀錄)	<input type="checkbox"/>

A03 學校課程計畫自我檢核表-特教班(各類合)

項目	是	檢核內容	否(請說明)
二、教師授課節數	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 教師授課節數是否足夠 (依據臺南巿市立高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師每週基本教學節數標準)	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	2. 教師一對一排課且需入普通班支援教學納入教師課表授課節數，每週未超過二節。	<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度並無此情況
三、學生學習節數	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 學生學習總節數是否足夠(每學期第一週及最後一週需排課程)(C3-1、C5-1、C6-1)	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 是否符合課綱節數規定： <input checked="" type="checkbox"/> 學習功能無缺損及輕微缺損學生，其學習節數遵循課程綱要進行規劃與安排，惟各領域之學習節數得視學生之個別化教育計畫(IEP)進行彈性調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習功能嚴重缺損學生之學習節數，依學校特性及學生之個別化教育計畫彈性增減各領域學習節數，惟各年級之學習總節數不得減少。	<input type="checkbox"/>
四、課程與教學	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 分組學生數合適(分散式資源班教學分組以二名至六名學生為原則。如有特殊狀況採一對一教學或超過七名學生，請提學校特推會通過。) 【臺南巿市立高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師每週基本教學節數標準】	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 除領域課程調整外，亦同時納入特殊需求領域： 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	3. 學習內容是否有調整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	4. C5-1、C6-1 課程計畫內容是否完整	<input type="checkbox"/>
五、評量	<input checked="" type="checkbox"/>	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 多元評量(一) <input type="checkbox"/> 多元評量(四) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/>
六、IEP	<input checked="" type="checkbox"/>	IEP 訂定內容符合特教法施行細則第 10 條規定，其內容包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。 五、學生之轉銜輔導及服務內容。	<input type="checkbox"/>
七、IGP	<input type="checkbox"/>	IGP 訂定內容符合特教法施行細則第 13 條規定，其內容應包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。 三、教育目標與輔導重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 本校無資優學生

■本表各檢核項目依規定經本校特殊教育推行委員會、課程發展委員會審議通過。

特教承辦人員

源 許 惠 華

特教業務主管(主任)

教師兼輔導主任 林玉玫

校長

臺南市佳里區信義國民小學校長 馮郁元