

臺南市公(私)立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程大綱主要是以基本動作技能、學校功能性活動以及能適應環境為主，以具此特殊需求的學生，只需訓練達到具備基本動作技能，並有足夠參與學校動作活動的能力為目標。功能性動作活動與參與困難的肢體障礙學生，搭配行動輔具融入本課程中，俾利學生有意義的參與學校活動，以及達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 維持或改善身體活動能力，達到預防與促進身體健康重要的功能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	我是優秀捏麵人	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 能用兩手掌把黏土搓/揉/	1. 使用一般彩色黏土進行手部功能精細動作訓練，在指導下完成塑形，並依照	實作評量	職能治療師建議活動記錄、自編活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 G-1 伸手及物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	捏成指定形狀。 2. 能做好雙手指扣緊精細動作。	指定目標完成作品(立體造型、平面貼型)。立體造型包含疊黏，平面圖形含輪廓、拼貼等任務。 2. 使用治療性黏土進行手部功能精細動作訓練，利用搓、壓、揉、擲完成任務。		
第六週～第十週	5	特奧地板滾球	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 能在協助下將滾球丟到紙箱中。 2. 能透過協助下進行比賽。 3. 能挑選合適球類。 4. 能理解遊戲規則。	1. 一杆進洞：將姓名或照片貼在滾球上，挑選完進行活動。 2. 請學生練習擲遠。 3. 將紙箱隨機放置於草地上，將紙箱開口朝向擲球同學。空紙箱一分、沒有玩偶的 2 分。 4. 依照比賽過程進行統計分數。 5. 助理員協助同學操作。讓學生能用上推方式感受球的重量，給予部分肢體協助，進行推球。	實作評量	滾球活動手冊
第十一週～第十五週	5	旋轉高峰	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動	1. 能旋轉開關不同大小的瓶罐 2. 能扭擠東西(如：抹布、毛巾、海棉等)。	活動一：旋開與旋緊 說明：使用到手掌內的小肌肉。 1. 旋轉調整風扇風力的大小的旋鈕。 2. 旋轉調整收音機音量的大小或是選台的旋鈕。 3. 開與關果醬的瓶蓋。	實作評量	自選球類與教材特奧適應體育手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			技能。	作的模仿。	<p>3. 能開關門把。 能用剪刀沿著不同圖形剪開。</p>	<p>4. 開與關水龍頭。 活動二：扭乾（如：抹布、海棉、毛巾等） 說明：使用到手臂的肌肉。 1. 清洗並扭乾抹布（緊握海綿，加上旋轉前臂）。 2. 清洗並扭乾海綿（緊握海綿）。 3. 清洗並扭乾毛巾（緊握海綿，加上旋轉前臂）。 活動三：使用門把 1. 使用橫桿式門把（壓下開、關門）。 2. 使用直立棒狀門把（拉開、關門）。 3. 使用喇叭鎖（扭轉開關門）。 4. 使用門栓。 活動四：使用剪刀 1. 開合剪刀。 2. 用剪刀剪直線。 3. 用剪刀剪不同的圖形。</p>		
第十六週 ~ 第二十二週	7	乾坤大挪移	<p>特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p>	<p>特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-16</p>	<p>1. 了解人力搬運物品的正確姿勢及動作 2. 藉由持重物行走及推</p>	<p>1. 雙手負重量：用圖片說明男生與女生，雙手適合提舉的重量範圍。 2. 乾坤大挪移心法：介紹提升人力搬運安全及效率的方法，並藉由活動促進良好姿勢的維</p>	實作評量	<p>職能治療師建議 活動記錄、自編活動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>同樓層的移動。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	<p>行重物活動，增強四肢肌耐力及肢體協調能力。</p> <p>3. 將學習到的物品搬運方式，運用於校園活動及居家生活情境中，促進活動參與及生活獨立。</p>	<p>持。</p> <p>3. 搬運地面物品：圖片說明將重物由地上抬起的正確蹲站方式，並藉由活動熟悉此一動作。</p> <p>4. 推動大型物品：將前面章節所學技巧，應用於推動重物向前移動並實際操作。</p> <p>5. 介紹搬運輔助器材：介紹搬運時可用的省力器材並實際操作。</p> <p>6. 介紹合作搬運方式：介紹雙人挪動物品的方式及注意事項。包括：兩人推物、兩人抬物。並利用趣味活動增進搬運所需之肌耐力與操作之靈活度。</p> <p>7. 更上一層樓—實戰：將前面所學習到的單人、雙人搬運技巧，應用於日常生活中，進行教室清潔乾坤大挪移及搬家工人乾坤大挪移活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程大綱主要是以基本動作技能、學校功能性活動以及能適應環境為主，以具此特殊需求的學生，只需訓練達到具備基本動作技能，並有足夠參與學校動作活動的能力為目標。功能性動作活動與參與困難的肢體障礙學生，搭配行動輔具融入本課程中，俾利學生有意義的參與學校活動，以及達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 維持或改善身體活動能力，達到預防與促進身體健康重要的功能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第三週	3	靈圓高手科目三	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活能力。	特功 H-1 物品的抓握或放開。	1. 能用手抓握器具不落。	一、製作湯圓所需食材及用具介紹：介紹湯圓所需使用的器具與食材以及器具的使	實作評量	職能治療師建議活動記錄、自編活動

			<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p>	<p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p>	<p>2. 藉由器材調整與手腕活動進行切、攪拌等動作。</p>	<p>用方式教學。</p> <p>1. 湯圓食材</p> <p>2. 湯圓製作所需器具</p> <p>二、湯圓材料備製——糯米團：</p> <p>1. 用一般刀切麵糰或手揉切</p> <p>2. 用剪刀剪</p> <p>3. 用粗握把刀切</p> <p>4. 用其他小刀切</p> <p>三、湯圓料備製——量測食材：測量工具介紹。</p> <p>四、實做活動</p>		
第四週～第十二週	9	跟著球吧！	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>1. 能在協助下將手提舉高過於頭，並維持 5 至 10 秒。</p> <p>2. 能在協助下將手抬至胸口前方，並維持 5 至 10 秒。</p> <p>3. 能在協助下將手抬至肚子前方，並維持 5 至</p>	<p>【跟著球走】</p> <p>1. 呈現繪本：跟著《小石頭大流浪》故事，特別是會運用到的五個繪本場景，分別是：高山、平原、被螃蟹載走、魚缸及樹上。</p> <p>2. 選擇使用的球類：讓學生自行選擇今日使用的球類，給予學生自我決策的機會以及增進學生學習動機。鼓勵上節課全部挑戰成功的學生使用較大或質量較重的球，增加活動的難度及挑戰性。</p> <p>3. 完成繪本故事，說明前二</p>	實作評量	自選球類與教材特奧適應體育手冊

					<p>10 秒。</p> <p>4. 能在協助下將手從高舉過頭移動至胸口前方。</p> <p>5. 能在協助下將手從胸口前方移動至肚子前方。</p> <p>6. 能在協助下將手從肚子前方移動至胸口前方。</p>	<p>堂課只進行部分的故事內容，今日會與同學一起完成全部的故事內容。由一位同學在場景一停留 5 秒、移動手與手臂至場景二、再次停留 5 秒後，將球交給下一位同學。</p> <p>4. 教師可擔任第一位傳球者，並同時示範動作。</p> <p>5. 可以讓學生重複擔任不同的繪本場景來完成故事。</p> <p>6. 學生具備跨步或行走的移動能力，將學生之間的距離拉長，增加練習跨步或行走的動作。</p> <p>7. 提醒學生將球傳給下一位同學時，動作要穩定及緩慢、不要讓球掉下來。</p> <p>8. 視學生能力與進展，逐漸拉長每個動作的維持時間或重覆次數。</p>		
第十三週 ~第十六週	4	進階墊上運動	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活</p>	<p>1. 能依照示範完成威廉式運動。</p> <p>2. 能達成上肢下肢協調性運動。</p>	<p>1. 在治療師引導下完成上肢協調動作、脊椎復健動作，以及下肢抬腿。</p> <p>2. 在影片及教師示範下進行墊上動作，包含威廉式運動（口頭提示學生翻身到左側、翻回平躺；翻到右側、翻回平躺）以及抬腿</p>	實作評量	職能治療師建議活動記錄、自編活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	動。 特功 E-4 扶物側走。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	能依據治療師之建議進行復健動作之訓練。	貼運動，每堂課至少 15 回合。 3. 搭配音樂律動進行雙手伸展。每兩週檢核一次獨立完成之動作。		
第十七週 ~ 第二十二週	6	投球高手	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接)	1. 能自己觸碰並取球 2. 能將丟擲到指定範圍 3. 能與同儕進行丟接球活動。	1. 伸手觸碰到指定距離的羽毛球或桌球(獨立課程) 2. 伸手取回指定距離的乒乓球。(獨立課程) 3. 雙手拿球拋至指定框框內(躲避球)(原班團體課程) 4. 與同儕進行地板傳接球(躲避球)(原班團體課程) 5. 與同儕進行拋接球(躲避球)(原班團體課程) 6. 撿沙包(或是球、小玩具等)、放開沙包。	實作評量	特奧適應體育手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。