

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程主要以各類文本(含記敘文、說明文、連環圖系文、應用文、議論文、抒情文、詩歌)之形式做為主要閱讀材料,同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理)、重點組織策略等一般性學習策略,藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效,同時指導學生識字策略,透過部件拆解、組合、部件型態、部件意義化、擴增(詞彙臉)等策略提升學生識字量以及書寫提取、寫作能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 能運用適合的學習策略提升閱讀理解能力。 2. 能運用適合的學習策略增進識字量與書寫能力。 3. 能善用學習策略,提升閱讀品質,培養對文章內涵的判斷與情感表現。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭測驗：完成提問活動。 觀察：師生討論活動。 紙筆學習單：完成文章學習單、識字單。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	閱讀理解訓練 【遠方的來信】	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）。 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「遠方的來信」，並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「遠方的來信」本文重要語詞意義，並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成「遠方的來信」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略，引導學生對「遠方的來信」本文篇章理解，並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析應用文本要素（主旨、材料、語言、結構、表達方式和格式），並進行提問，增進對本文的理解，並做閱讀後理解測驗訓練。 6. 認讀本篇文章高頻字，訓練識字與書寫。 7. 文章結構、脈絡分析、找出文章重點。 	紙筆評量 口頭測驗	連環圖系教材 課文理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉

<p>第五週～第十週</p>	<p>6</p>	<p>閱讀理解訓練 【從媒體學思考】</p>	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）。 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「從媒體學思考」，並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「從媒體學思考」本文重要語詞意義，並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成「從媒體學思考」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略，引導學生對「從媒體學思考」本文篇章理解，並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析應用文本要素（主旨、材料、語言、結構、表達方式和格式），並進行提問，增進對本文的理解，並做閱讀後理解測驗訓練。 	<p>紙筆評量 口頭測驗</p>	<p>改編教材 課文理解單 分段大意單 心智圖 閱讀流暢性 紀錄表</p>
<p>第十一週～第十五週</p>	<p>5</p>	<p>說明文-閱讀理解訓練 【動物啟示錄】</p>	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）。 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「動物啟示錄」，並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「動物啟示錄」本文重要語詞意義（例如：啟示、緊張、模糊、概念、培養），並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成「動物啟示錄」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略，引導學生對「動物啟示錄」本文篇章理解，並做口頭報告分段大意 	<p>紙筆評量 口頭測驗</p>	<p>改編教材 課文理解單 分段大意單 心智圖 閱讀流暢性 紀錄表</p>

			<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		<p>涵。</p> <p>5. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p> <p>7. 能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容)</p> <p>8. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>9. 能解釋常見字、詞的涵義。</p>	<p>或同儕提問與回答。</p> <p>5. 多層次安排與分析說明文本要素(事實性論述+事件+分說+結論),並進行提問(例如:加長的白齒對馬的作用?你覺得哪一種鳥類的歌聲是悅耳的?眼睛長在高處的優點?何者是作者從夜鶯和孔雀得到的啟示?),增進對本文的理解,並做閱讀後理解 測驗訓練。</p> <p>6. 認讀本篇文章高頻字,訓練識字與書寫。</p>		
第十六週 ~第二十二週	7	識字策略 連環圖系「危機就是轉機」	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)。</p> <p>2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)。</p> <p>3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>4. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意涵。</p> <p>5. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p> <p>7. 能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容)</p> <p>8. 能說明文章內容的因果關係。</p>	<p>1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「危機就是轉機」,並做流暢性訓練與記錄。</p> <p>2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「危機就是轉機」本文重要語詞意義,並做文句理解詞語填空訓練。</p> <p>3. 以詞彙臉擴充共通部件之高頻字、培養造詞、擴充字與造句能力。</p> <p>4. 透過文章結構分析策略,引導學生對危機就是轉機本文篇章理解,並做口頭報告段落大意或同儕提問與回答。</p> <p>5. 多層次安排記敘文文章提問,增進對本文的理解,並做閱讀後理解測驗訓練。</p> <p>6. 高頻字共通部件意義化(圖像</p>	紙筆評量 口頭測驗	連環圖系教材 課文理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		論或對話理解學習內容。		9. 能解釋常見字、詞的涵義。 10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。	化訓練)。 7. 文章結構、脈絡分析、找出文章重點。		
--	--	-------------	--	---	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程主要以各類文本(含記敘文、說明文、連環圖系文、應用文、議論文、抒情文、詩歌)之形式做為主要閱讀材料,同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理)、重點組織策略等一般性學習策略,藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效,同時指導學生識字策略,透過部件拆解、組合、部件型態、部件意義化、擴增(詞彙臉)等策略提升學生識字量以及書寫提取、寫作能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 能運用適合的學習策略提升閱讀理解能力。 2. 能運用適合的學習策略增進識字量與書寫能力。 3. 能善用學習策略,提升閱讀品質,培養對文章內涵的判斷與情感表現。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>口頭測驗：完成提問活動。 觀察：師生討論活動。 紙筆學習單：完成文章學習單、識字單。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	【識字策略教學】 連環圖系「鐵人 修女」	特學 1-II-1 察覺訊息 中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同 訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練 習標記學習內容的重 點。 特學 1-II-5 將學習內 容做成心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆 練習策略，複習學習 過的內容。 特學 1-II-7 將學習材 料化繁為簡，加深記 憶。 特學 1-II-8 將學習內 容和自己的經歷產生 連結。 特學 1-II-9 指出文章 內容相關處或前後關 係。 特學 1-II-10 簡單歸 納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文 章內容的重點與重要 概念。 特學 1-II-12 表達不 清楚或不明白的學習 內容。 特學 1-II-13 透過討 論或對話理解學習內 容。	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-II-5 反 覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。	1. 能表達出訊息 中的核心項目 (如：關鍵字 句)。 2. 能將學習內容 賦予特定圖形的 意義(如：心像 法、位置法等)。 3. 能標記學習材 料的重點(如： 關鍵字句劃線)。 4. 能依據上下文 脈，表達出學習 材料的語意意 涵。 5. 能說明文章內 容的因果關係。 6. 能依據上下文 脈歸納或預測文 意重點。 7. 能分析學習的 內容(如：6W 問 題引導分析學習 內容) 8. 能說明文章內 容的因果關係。 9. 能解釋常見 字、詞的涵義。 10. 能應用識字策 略提升認字書寫 能力。	1. 引導學生分段閱讀與整文閱 讀「鐵人修女」，並做流暢性訓 練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理 解「鐵人修女」本文重要語詞意 義，並做文句理解詞語填空訓 練。 3. 以詞彙臉擴充共通部件之高 頻字、培養造詞、擴充字與造句 能力。 4. 透過文章結構分析策略，引導 學生對鐵人修女本文篇章理解， 並做口頭報告段落大意或同儕 提問與回答。 5. 多層次安排記敘文文章提問， 增進對本文的理解，並做閱讀後 理解測驗訓練。 6. 高頻字共通部件意義化(圖像 化訓練)。 7. 文章結構、脈絡分析、找出 文章重點。	紙筆評量 口頭測驗	連環圖系教材 課文理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉
第五週～ 第十週	6	【識字策略教學】 連環圖系「貨車 卡涵洞」(記敘	特學 1-II-1 察覺訊息 中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策	1. 能使用視覺化 組織軟體，將學 習內容做成組織 圖。 2. 能將學習內容	1. 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句)。 2. 能將學習內容賦予特定圖形	紙筆評量 口頭測驗	改編教材 課文理解單 分段大意單

		<p>文故事體)</p> <p>訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>略。</p> <p>個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。</p> <p>3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</p> <p>5. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p> <p>7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)</p> <p>8. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>9. 能解釋常見字、詞的涵義。</p> <p>10. 分析部件，理解部件意義化，並圖像化記憶部件與組字規則。</p>	<p>的意義(如：心像法、位置法等)。</p> <p>3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</p> <p>5. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p> <p>7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)</p> <p>8. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>9. 能解釋常見字、詞的涵義。</p> <p>10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。</p>		<p>心智圖</p> <p>閱讀流暢性</p> <p>紀錄表</p>
<p>第十一週 ~第十五週</p>	<p>5</p>	<p>【識字策略教學】</p> <p>連環圖系「好心有好報」</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)。</p> <p>2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。</p> <p>3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>4. 能依據上下文脈，表達出學習</p>	<p>(一)難字評估</p> <p>1. 把你覺得不認識的國字圈起來。</p> <p>★如果學生已經認識了預設生字，可以直接做字義的上層歸納。</p> <p>★如果學生圈選的生字與預設不同，請老師簡單說明。</p> <p>(二)介紹表音部件與表意部件</p> <p>★如果學生已經學過或具備表音與表意部件概念，可跳過此教學活動。</p> <p>1. 複習部件概念：第一課已經學過，很多國字像積木，可以拆開來又組合在一起，這個積木叫做?部件。</p> <p>2. 認識表音及表義部件：有些國字很特別，它的部件通常可拆成兩個，</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭測驗</p>	<p>連環圖系教材</p> <p>課文理解單</p> <p>分段大意單</p> <p>閱讀流暢性</p> <p>紀錄表</p> <p>詞彙臉</p>

			<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>問和討論。</p>	<p>材料的語意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容) 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。 10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。</p>	<p>一個和字的意義有關,叫做「表義部件」,一個和字的發音有關,叫做「表音部件」。 (二)聽問題,找答案 1. 提莎的鄰居-奧大利發生了什麼事?她怎麼解決這個問題?奧大利得了癌症,即將不久於人世,她有三個孩子,她拜托提莎照顧。 2. 提莎領養孩子後,為什麼有些人睡在小隔間、躺椅、廚房地?因為房子住不下。 3. 誰幫忙解決提莎的房子住不下的困境?電視節目的驚喜小組。 4. 驚喜小組做了哪些事?把家裡重新隔間、重新油漆房子、客廳重新裝潢、換了新地毯,買了全新的傢俱、買了一輛十二人座的大車子。</p>		
<p>第十六週 ~第二十週(畢業週)</p>	<p>5</p>	<p>說明文-閱讀理解訓練 【美,是一種感動】</p>	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容) 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。 4. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p>	<p>1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「美,是一種感動」,並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「美,是一種感動」本文重要語詞意義,並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以 MAPS 要素進行心智圖策略,引導學生完成「美,是一種感動」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略,引導學生對「美,是一種感動」本文篇章理解,並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析說明文本文要素(事實性論述+事件+分說+結論),並進行提問,增進對本文的理解,並做閱讀後理解測驗訓練。 6. 認讀本篇文章高頻字,訓練識字與書寫。</p>	<p>紙筆評量 口頭測驗</p>	<p>課文理解單 分段大意單 閱讀流暢性紀錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。