

## 臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 1 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (二、三、五年級)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的與他人互動有關的社會技巧，將本課程分為「處理情緒技巧」、「自我效能」、「溝通技巧」、「與人相處技巧」、「性別互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」等內涵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進            E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            C1 道德實踐與公民意識            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            C2 人際關係與團隊合作            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>一、處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> <p>二、處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。</p> <p>三、處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>實作評量            口頭測驗            觀察</p>				

## 紙筆活動單

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	當一個處理情緒 高手：適當表達 及處理情緒之法	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本的 情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳的 情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。	1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 3. 能表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 能表達衝突所引發的情緒反應。 5. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面情緒。	1. 說明每個人可以適當表達情緒，而非完全不能表達，正確說明適當表達情緒的方式有哪些。 2. 以黏土雕塑自己「生氣」、「快樂」的模樣(可以將兩者雕塑成物體或動物，例如生氣時變成什麼動物、快樂時又是什麼動物)，並由成員輪流進行分享活動。	實作評量 操作 口頭測驗 觀察	自編教材 媒材操作單
第六週～ 第十一週	6	「開」啟「關」 心	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口語 或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	1. 能理解關懷他人的意義。(知識) 1-1 能正確說出關懷他	1. 教師事先邀請四位普通班一般生一起進行小團體的融合活動。教師請所有同學圍	實作評量 操作 口頭測驗 觀察	自編教材 媒材操作單

特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。  
 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。  
 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社 B-I-3 人際關係的建立。  
 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  
 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。  
 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

人影片提問問題。  
 1-2 能正確說出關心他人的重要性。  
 1-3 能正確說或選出關心他人的感受。  
 1-4 能正確說或選出被關懷的感受。  
 2. 能以正確方式關心他人。(技能)  
 2-1 能以友善的語句提問。  
 2-2 關心他人時，能保持眼神專注他人。  
 2-3 能正確判斷哪些情境可以表達關心。  
 2-4 能採取適當關懷他人的策略  
 3. 能以尊重的態度展現對他人的關注。(態度)  
 3-1 能展現專注傾聽的態度。  
 3-2 能以友善的態度主動對他人提問。

成一圈，每個同學發一張任務卡，並且將皮卡丘的玩偶放置在其中一個同學身上，並且播放音樂，同學依照順時針方向將玩偶快速傳遞給隔壁同學，當音樂突然停止時，若玩偶落在同學身上，則該同學必須解任務。  
 2. 教師所發下的任務卡上面共有 8 個格子，每個格子呈現的是一件活動的圖片，教師請解任務學生挑選一項活動並選擇一位成員進行提問。  
 ★詢問他人的步驟分解：  
 (1) 走靠近要詢問的對象。  
 (2) 眼睛看著對方。  
 (3) 用有禮貌且和善的口氣開口問問題：「同學，你……」。  
 (4) 詢問結束後，可以簡單回覆：「我瞭解了，謝謝你。」  
 3. 活動結束後教師做個小結，從上面的活動中可以讓同學透過口頭詢問的方式瞭解同學的興趣、經驗或喜好，而不是多管閒事的方式去冒犯他人隱私。

						<p>六格角色扮演</p> <p>1. 教師發下情境表，分成學校場景與家中場景，並依照圖片提示進行分組角色扮演，請同學輪流上台，一人扮演圖片情境，另一人則需說出適當的語句表達關心，若同學不知道要講什麼話，教師從旁給予提示（從最少提示開始）。</p> <p>2. 完成每一個角色扮演後，教師詢問扮演被關心的同學發表其感受，以及扮演付出關心的角色感受是如何，並請學生勾選。</p>		
第十二週～第十六週	5	放鬆技術與調節	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p>	<p>1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒以及心理壓力。</p> <p>2. 能表達他人複雜的正向或負向情緒。</p> <p>3. 能表達衝突所引發的情緒反應。</p> <p>4. 能正確運用壓力調適技巧。</p> <p>5. 能分辨各種壓力來源與情境脈絡，找出前因後果。</p>	<p>1. 教師引導成員認識自己的情緒，以及當自己生氣時正確的處理步驟。</p> <p>2. 發下圖畫紙和彩色筆，製作「當我的煩惱越來越大」處理步驟圖卡。請成員依照教師給予的步驟提示畫出相對應的圖畫，並加上文字說明。</p> <p>3. 完成後做成隨身攜帶的圖卡，下一堂課進行演練。</p> <p>4. 引導示範演練放鬆技術、壓力調節策略和呼吸訓練。</p>	實作評量 操作 口頭測驗 觀察	自編教材 媒材操作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十七週～ 第二十二週</p>	<p>6</p>	<p>分享的喜悅</p>	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1. 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 2. 能主動參與在課堂或小組討論。 3. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助。 4. 能依情境適當回答問題。 5. 能與他人和睦相處建立友善的關係、懂得分享。 6. 能適當使用口語方式與人溝通。</p>	<p>1. 教師說明「與他人分享」的定義。 2. 進行「分享喜悅」的活動(技能包含良好回應技巧、主動關注他人、理解他人情緒)利用黏土製作小禮物，並分享給成員。 3. 說出贈送他人的感受、接收禮物的感受、主動詢問他人想法、為什麼喜歡等提問。</p>	<p>實作評量 口頭測驗 觀察</p>	<p>自編活動教材 學習單 對話單</p>
------------------------	----------	--------------	---	--	---	---	-----------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第 2 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (二、三、五年級)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>2. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的與他人互動有關的社會技巧，將本課程分為「處理情緒技巧」、「自我效能」、「溝通技巧」、「與人相處技巧」、「性別互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」等內涵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進            E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            C1 道德實踐與公民意識            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>三、處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> <p>四、處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。</p> <p>三、處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>實作評量            口頭測驗            觀察</p>				

紙筆活動單								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	臉譜大集合	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。</li> <li>能分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>能適當使用非口語方式與人溝通。</li> <li>能處理並表達衝突所引發的情緒反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下機器人空白臉譜，由成員在機器人臉譜上畫出疲倦時做出的幾種可能的表情。</li> <li>由成員發表，指定另一位成員進行解讀。</li> <li>成員彼此分享(何時、何地、為什麼會這樣?該怎麼處理比較好?)與進行回饋。</li> </ol>	實作評量 口頭測驗 觀察	自編活動教材
第六週～ 第十一週	6	當個熱情的火鳥	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能適當使用口語方式與人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導成員學習如何適當關懷他人、關懷的定義與時機。</li> <li>以模擬情境練習對他人表</li> </ol>	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材 學習單

			<p>依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>溝通。</p> <p>2. 能透過情境模擬演練，以口語或肢體動作表示關懷。</p> <p>3. 能透過藝術媒材展現個人關懷經驗，並與他人分享。</p>	<p>示關心。</p> <p>3. 教師發下圖畫紙，由每一位成員利用蠟筆或彩色筆畫出指定的情境，請成員依照所畫出的內容與其他成員分享。</p> <p>4. 引導學生回溯與表達曾經關心他人的經驗，使用何種關懷他人方式？當下自己的感覺？對方的感覺？</p>		對話單
第十二週～第十六週	5	團結就是力量	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>1. 能主動參與在課堂或小組討論。</p> <p>2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助。</p> <p>3. 能依情境適當回答問題。</p> <p>4. 能與他人和睦相處建立友善的關係、懂得分享。</p> <p>5. 能適當使用口語方式與人溝通。</p>	<p>1. 引導學生瞭解如何邀請別人參與活動或遊戲，當邀請別人時會碰到何種狀況，以及討論替代方案。</p> <p>2. 透過三種以上情境模擬邀請別人參與活動或遊戲的技巧。</p> <p>3. 指導學生使用選定對象、走靠近、微笑、提出請求、注視對方、回答等技巧。</p> <p>4. 媒材實作演練。</p> <p>5. 與老師討論可能遇到的例外，並找出解決方法或替代方法。</p> <p>6. 課後作業：與同學練習，</p>	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材 學習單 對話單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						處理當自己被拒絕時的情緒。		
第十七週～ 第二十二週	6	溫馨的小團體	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 透過複習熟悉本學期幾個基本社會技巧。</p> <p>2. 能完成評量活動(含口頭評量)。</p> <p>3. 能在教師引導下完成省思活動。</p>	<p>1. 與學生回顧本學期學到的幾個重要社會技能。</p> <p>2. 進行問題與討論。</p> <p>3. 呈現評量紀錄，與學生共同討論，並再次強調保密原則。</p>	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。