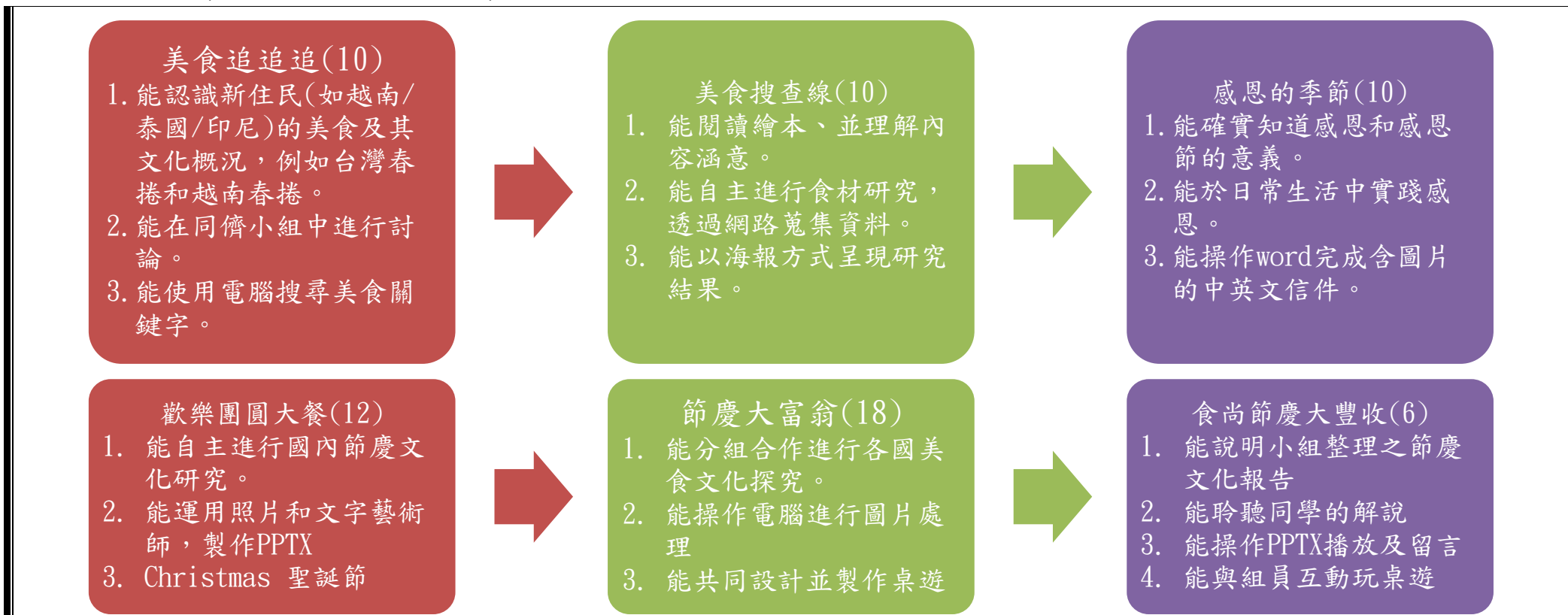


臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食大進擊	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:世界各地美食與文化交流與功能 透過美食大進擊的體驗活動，讓學生在戲劇活動、新住民美食介紹、感恩活動等實作中，認識當地和多元文化，具備世界觀，讓學生與世界文化產生連結和互動，培養尊重多元的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用語文、肢體及藝術等符號知能，與同儕合作進行美食文化的探究和展演，應用科技資訊工具技能解決問題，並培養尊重多元、樂於互動的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	作品分享：新住民美食海報、各國節慶自製簡報。 公開發表：使用中英介紹句進行新住民文化及異國節慶之傳統美食。 成果活動：異國美食桌遊創作及分組闖關活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	10	美食追追追	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資 E2 使用資訊	1. 新住民美食與文化 2. 英文日常會話(What do you like/want/ think?) 3. 網路搜尋技能	1.能認識新住民(如越南/泰國/印尼)的美食及其文化概況，例如台灣春捲和越南春捲。 2.能在同儕小組中進行	1. 導師透過影片介紹新住民美食及其文化。 2. 英師呈現對話練習 What do you like/want/think? 3. 資訊師引導學生利用網路蒐集資料並討論並選出要進一步學習的美食。	1. 學習單完成度 2. 小組討論表格完成度	影片(配合康軒國語第七冊課本) 配合英文教材 e-start 3

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技解決生活中簡單的問題。		討論。 3.能使用電腦搜尋美食關鍵字。			
第 4-7 週	10	美食搜查線	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 新住民美食成分及其製作過程</p> <p>2. 美食成分之英語詞彙</p> <p>3. 製作過程之海報製作</p>	<p>1. 能閱讀繪本、並理解內容涵意。</p> <p>2. 能自主進行食材研究，透過網路蒐集資料。</p> <p>3. 能以海報方式呈現研究結果。</p>	<p>1. 資料蒐集：導師與英師閱讀中英語繪本書籍、搜尋網路資料，如相關音樂、圖片或影片等。</p> <p>2. 資訊師引導小組進行食材研究，製作海報</p> <p>3. 小組分享海報資料，並加以說明</p>	<p>1. 海報製作完成度</p> <p>2. 資料記錄筆記</p>	<p>1. 自編學習單</p>
第 8-11 週	10	感恩的季節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 感恩的意義</p> <p>2. 感恩節美食</p> <p>3. 稱謂、感情等相關中英文詞彙</p> <p>4. 中英文輸入 word 排版</p>	<p>1. 能確實知道感恩和感恩節的意義。</p> <p>2. 能於日常生活中實踐感恩。</p> <p>3. 能操作 word 完成含圖片的中英文信件。</p>	<p>1. 導師引導學生認識感恩節美食特色及相關活動。</p> <p>2. 進行感恩活動：導師引導學生感謝朋友與家人。</p> <p>3. 資訊師引導學生操作 word 使用介面介紹及操作指導。</p> <p>4. 使用 word 製作完成中英文感恩的一封信。</p>	<p>感恩信完成度</p>	<p>1. 感恩節影片</p> <p>2. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11-15 週</p>	<p>12</p>	<p>歡樂團圓大餐</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.國內團聚節慶美食 2.國內團聚節慶文化 3.節慶英語繪本 4.Powerpoint 製作</p>	<p>1. 能自主進行國內節慶文化研究。 2. Christmas 聖誕節 3. 能運用照片和文字藝術師，製作 PPTX</p>	<p>1. 導師以國內團聚節慶為主題，如中秋節等，指導學生蒐集節慶活動資料。 2. 英師介紹英語節慶會本-Santa Tell Me 3. 資訊師指導文字藝術師的運用及處理頁面框線 4. 資訊師指導學生蒐集家庭團聚照片，配合節慶資料，以及上個單元的感恩信，製作 PPTX</p>	<p>1. ppt 完成度 2. 聆聽繪本分享</p>	<p>1. 聖誕節影片 2. 自編學習單</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>18</p>	<p>節慶大富翁</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.節慶團聚美食 2.節慶團聚文化 3.圖片處理 4.開齋節文化</p>	<p>1. 能分組合作進行各國美食文化探究。 2. 能操作電腦進行圖片處理 3. 能共同設計並製作桌遊</p>	<p>1. 導師以年度團聚為主題，如農曆過年、東南亞年節、開齋日、感恩節等，指導學生蒐集節慶活動資料。 2. 英師運用節慶美食資料，結合英語單字與句子，小組合作設計桌遊。 3. 資訊師指導圖片來源和格式處理 4. 各組試玩自己設計的桌遊，再加以改良。</p>	<p>桌遊完成度</p>	<p>1. 開齋節影片 2. 自編學習單</p>
<p>第 21-22 週</p>	<p>6</p>	<p>食尚節慶大豐收</p>	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 英 5-II-3 能以</p>	<p>1. 戲劇元素 2. 劇本 3. 戲劇前置作業</p>	<p>1. 能說明小組整理之節慶文化報告 2. 能聆聽同學的解說</p>	<p>1. 舉辦本學期各組美食海報展，組員值班說明 2. 個人 PPTX 輪播，欣賞者留言回饋</p>	<p>1. PPT 完成度 2. 桌遊完程度</p>	<p>自製教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

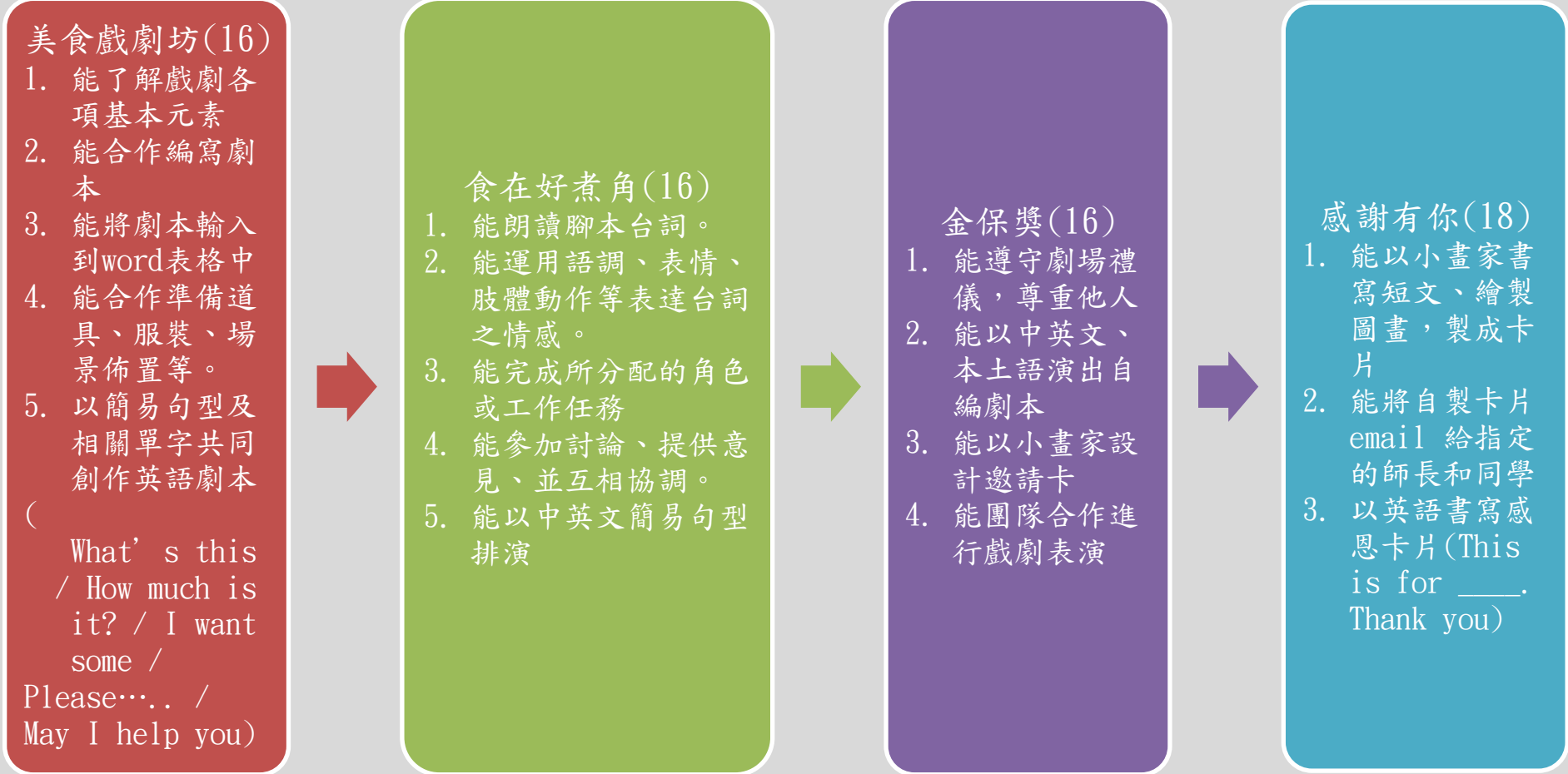
		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>4. word 排版及表格製作</p>	<p>3. 能操作 PPTX 播放及留言</p> <p>4. 能與組員互動玩桌遊</p>	<p>3. 各組交換玩桌遊。</p> <p>4. 以異國節慶帶領了解異國文化。</p>		
--	--	---	------------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食大進擊	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:世界各地美食與文化交流與功能 透過美食大進擊的體驗活動，讓學生在戲劇活動、新住民美食介紹、感恩活動等實作中，認識當地和多元文化，具備世界觀，讓學生與世界文化產生連結和互動，培養尊重多元的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用語文、肢體及藝術等符號知能，與同儕合作進行美食文化的探究和展演，應用科技資訊工具技能解決問題，並培養尊重多元、樂於互動的態度。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	作品分享：小組自創劇本分享、邀請卡分享、感恩小卡。 公開發表：介紹中英劇本的創作理念。 成果活動：創作戲劇發表會，模擬劇場演出。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	16	美食戲劇坊	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 英 5-II-3 能以正	1. 戲劇元素 2. 中英文劇本創作	1. 能了解戲劇各項基本元素 2. 能以簡易	1. 教師介紹戲劇各項基本元素,並指導學生小組發想及編寫劇本。 2. 英師介紹簡易句型及相關	1. 劇本完成度。 2. 表格完成度	自製劇本

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	3. word 排版及表格製作	<p>英語句型及相關單字共同創作劇本</p> <p>3. 能將劇本輸入到 word 表格中</p>	<p>單字共同創作英語劇本 (What's this / How much is it? / I want some / Please..... / May I help you)</p> <p>3. 資訊師指導 word 表格製作與設定，並將劇本輸入到 word 表格中，再做適當調整</p>		
第 6-11 週	16	食在好「煮角」	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 戲劇排練</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 傳單製作</p>	<p>1. 能朗讀腳本台詞。</p> <p>2. 能運用語調、表情、肢體動作等表達台詞之情感。</p> <p>3. 能以中英文簡易句型排演</p> <p>4. 能利用 word 製作節目介紹傳單</p>	<p>1. 教師引導學生準備個人台詞及動作。</p> <p>2. 英師引導學生揣摩英語句型之口語練習及情感</p> <p>3. 資訊師利用 word 排版進行節目單製作，加入邊框及圖示，並設計節目 logo</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 劇本熟練度</p>	自製劇本
第 11-16 週	16	金“保”獎	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 劇場禮儀</p> <p>2. 中英文發音表達</p>	<p>1. 能遵守劇場禮儀，尊重他人</p>	<p>1. 導師介紹劇場禮儀，並於校內公演。</p> <p>2. 英師引導學生揣摩英語句</p>	<p>1. 邀請卡完成度</p> <p>2. 校內公</p>	自製劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>3. 小畫家操作</p>	<p>2. 能以中英文演出自編劇本</p> <p>3. 能以小畫家設計邀請卡</p>	<p>型之口語練習及情感</p> <p>3. 資訊師引導學生以小畫家製作邀請卡,邀請師長欣賞校內公演</p>	<p>演參與完成度</p>	
第 17-22 週	18	感謝有你 (食果子拜樹頭—釋迦印象)	<p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 基本中英文書信句型</p> <p>2. e-mail 操作</p>	<p>1. 能以中英語書寫感恩卡片</p> <p>2. 能將自製卡片 email 給指定的師長和同學</p>	<p>1. 導師引導學生書寫排練和演出的經驗和心得感想, 資訊師引導學生統整成 word 文字</p> <p>2. 英師引導學生將自製中英語卡片寄信給師長和同學 (This is for _____. Thank you)</p>	<p>1. 書信完成度</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。