臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 室用中立即仁四际四国八小字 110 字千及八千版【IDL 寻越八字百】 冲住字百昧柱司宣 | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|--|--|--|
| 專題名稱 | 樹大根深磐石情 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 學習情境 | 本校的校園生態豐富多元,色彩繽紛的五色鳥、夏日高歌的蟬兒、都依附著校 在它身旁嬉戲玩耍。這棵大榕樹的年紀比任何老師都還要年長,它乘載著許多 史走讀、分組研究的方式,瞭解每個人對於大榕樹的回憶,並且進一步與社區 | 學生、老師、校友以及社會 | 人士的回憶。孩子們想透過歷 | | | |
| 待解決問 題(驅動問 題) | 保西的大榕樹,是各位學生的生命中一位特殊的朋友,對於孩子的生長歷程,樹,它也是他們的良師益友,引導他們的生命價值和自然奧祕。學生們該如何 | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 互動與關聯:由學校和社區環境出發,探討個人與家庭、學校、社區環境的互義、尊重與珍惜生命的價值,實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。 | ·動方式,以了解背後的關聯 | ,進而探索生命傳承的意 | | | |
| 本教育階 段總綱核 心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識,關懷生態環境。 | 0 | | | | |
| 課程目標 | 重視人我的關係,透過大樹的探究,認識學校、社區、和家族的歷史,幫助學發展與環境關聯的生涯規劃,並內化陶冶其人格情操,建立完整的人生觀與價 | | 值,建立自我認同與定位, | | | |
| 任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他 表現任務 服務/分享對象:■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他 | | | | | | |
| (總結性) | 以 canva 製作大榕樹簡報進行解說發表並展示生活校品文章、家庭樹圖、統計 | 一圖表。 | | | | |
| | PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問 | 題脈絡) | | | | |

發現問題/ 定義問題 (Problem)

事1.榕的來2.自的什與擬性校,園麼學國活經榕大門裡對生影生小中歷樹題的學活經榕?

概學樹學校地如大憶然校,生友人何榕? 生本人們樹門的於老至來造共則樹子在師是說更同時,多回

(4)

探究可能 解決方案 (Probe)

- 1. 利用網路媒體搜尋:
- (1)校史文獻, 探討大榕樹的 歷史與演變。 (2)製作生活問 卷。
- (3)撰寫主生活 小品,並刊登 於穿堂
- (4)規劃設計大 榕樹的活動
- 2. 實際訪談在 地人士。

(4)

執行方案 (Project)

- 1. 透過中英文 及資訊媒材:
- (1)統整大榕樹 之歷史與演變。 (2)製作生活問 卷。
- (3)撰寫主題文章。
- (4)舉辦大榕樹 活動
- 2. 能邀請社區 人士指導諮詢。

(4)

製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint)

- 1. 小組合作搜尋: (1)校園大榕樹,設
- (2)製作問卷,並能 分析不同年級的學 生對於大榕樹的心 復

計學習成果

- (3)完成獨立主題文章,透過電 % 透過電 腦系統完成大樹之 於自己的經 歷,並將文章刊登 於穿堂
- (4)完成大榕樹活動 歷程簡報。
- 2. 設計訪談問題, 邀請社區相關人士 諮詢指導。

(4)

發表總結 (Presentation)

- 1. 解說發表
- (1) 校園大榕 樹簡報。
- (2)榕樹你我他 canva。
- (3)生活校品文章。
- (4)大榕樹活動 成果

訪談內容簡報。

(4)

反思修正 (Ponder)

(2)



1



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
|----------------|--|--|---|--|--|
| 1-6 週 6 節 | 學榕在老甚人意麼(概定)對生校當說什會,學、是來是依當說什人於、友地, | 1. 蒐集校史文獻,探討 大榕的歷史與 多。 2. 利用電腦編輯軟體製作訪談稱 作訪實際訴求在是 生、老子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 | 1. 能以校史文獻內容, 透過中英文及資訊之 材,統整, 文及榜樹之歷 史與透過中英文及資訊 史,統整 文及資訊 東 選過中英文及資訊 以 禁 。 3. 能經 資料 | 1. 小組合作搜尋校園大榕樹,提取網路資訊重點,以 Canva 展示學習成果。 2. 設計訪談問題,訪談在學學生、老師、校友及當地人士。 | 1. 製作校園大榕樹簡報 2. 解說發表校園大榕樹簡報 3.設計訪談稿 |
| 7-12 週 6 節 | 學校裡的大 榕樹,對學 生的校園生 活帶來什麼 影響? (事實性) | 1. 利用網路媒體製作生活問卷。 2. 分析不同年級之學生,對於大榕樹的影響有何差異。 | 能透過中英文及資訊 媒材,製作生活問 卷。 能分析不同年級學生 對於大榕樹影響之差 異。 | 1. 小組合作製作問卷,並能分析不同年級的學生對於大榕樹的心得,以 Canva 展示學習成果。 | 1. 問卷分析、解說發表 2. 榕樹你我他 canva |
| 13-16 週 4 節 | 請自年中經大擬學因此 有可樹 将 不 不 一 來 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 | 1. 利用電腦軟體撰寫主 生活小品,並刊登於 穿堂(含大樹給予我的 啟示、與大樹相關的 故事、自己的經歷)。 2. 分析自我成長的過程 中,可以與大樹比擬 的觀點。 | 能透過中英文及資訊媒材,撰寫主題文章。 能反思自我成長歷程中,可以與大樹比擬的經歷與體驗。 | 1. 學生完成獨立主題文章,透過電腦系統完成大樹之於自己的經歷,將文章刊登於穿堂,供全校師生閱覽並進行解說發表。 | 1. 完成生活校品文章 2. 解說發表生活校品文章 |
| 17-20 週 4 節 | 探討大榕樹 活動規劃 (事實性) | 利用電腦軟體系統規畫舉辦大榕樹主題活動 規劃並設計大榕樹主題活動。 | 1. 能透過中英文及資訊媒材,設計大榕樹活動規劃 2. 能利用統計圖,紀錄大家對於大榕樹活動的意象投票 | 1. 學生經由規劃大榕樹活動,邀請 社區、校友一同創造大榕樹的共 同回憶分析並並解說發表與展示 文章。 | 活動設計 活動歷程簡報 解說發表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

| | 省思與回饋 | 1. 透過回顧本學期之解 | 1. 透過簡報、訪談問 | 1. | 小組討論本學期網路搜尋資訊、 | 1. 小組省思單 |
|---------|-------|--------------|-------------|----|----------------|----------|
| 21-22 週 | | 決問題歷程,整合並分 | 題、解說發表的歷程 | | 製作簡報、訪談社區專家、解說 | |
| 2 節 | | 析組內之優點及待改進 | 鐘,提出組內之優點及 | | 發表的歷程中,需修改及改進之 | |
| | | 之處。 | 待改進之處。 | | 處,完成小組省思單 | |

- ◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:
 - (1)真實性-與學生生活經驗相關。
 - (2)真實性-在真實情境中應用。
 - (3) 開放性-非單一標準答案。
 - (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
 - (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
 - (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。
- ◎任務類型說明如下:
 - (1)資訊類簡報並分享,如PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
 - (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書…等。
 - (3)展演類,如音樂會、說明會、策展…等。
 - (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片…等。
 - (5)服務類,如社區改造、樂齡服務…等。
 - (6)其他,請自行具體說明。
- ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫,以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫 | | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|--|--|--|
| 專題名稱 | 樹大根深磐石情 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 學習情境 | 保西國小位於一個小而溫馨的郊區,那裡的每個角落都彌漫著回憶。學校的走進校園,都能感受到同儕的溫暖歡迎,就像是回到了一個大家庭。老師教導了生命。學校是孩子們成長的地方,也是心靈的歸屬,它讓孩子更加懂得珍惜和 | 學生關愛、共享和尊重他人 | ,這些價值觀一直伴隨著每個 | | | |
| 待解決問 題(驅動問 題) | 本校佔地不大,學生也想為校園增添生機,從校園的環境栽植、學校的校際活生該如何串聯起這些活動,營造出屬於保西國小的回憶? | 動、與社區的緊密連結,到 | 展望未來的時光膠囊活動。學 | | | |
| 跨領域之 大概念 | 互動與關聯:由學校和社區環境出發,探討個人與家庭、學校、社區環境的互 尊重與珍惜生命的價值,實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。 | 動方式,以了解背後的關聯 | ,進而探索生命傳承的意義、 | | | |
| 本教育階 段總綱核 心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識,關懷生態環境。 | 0 | | | | |
| 課程目標 | 重視人我的關係,透過大樹的探究,認識學校、社區、和家族的歷史,幫助學發展與環境關聯的生涯規劃,並內化陶冶其人格情操,建立完整的人生觀與價 | | 值,建立自我認同與定位, | | | |
| 表現任務 | 任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類服務/分享對象:■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他 | □其他 | | | | |
| (總結性) | 彙整保西花卉區設計、團隊遊戲日、家常菜簡報及時光膠囊區域圖進行解說發 | 表 | | | | |
| | PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題 | 題脈絡) | | | | |

反思修正 發現問題/ 發表總結 製作簡報 探究可能 執行方案 (Ponder) 定義問題 (Presentation) (整個執行歷程紀錄) 解決方案 (Project) (Problem) (Powerpoint) (Probe) 小組討論本學 1. 解說發表 1. 透過中英文 事實性問題: (1) 保西花卉 期網路搜尋資 及資訊媒材: 1. 利用網路媒 1. 小組合作搜尋: 1. 校園中欲設 區設計。 訊、製作簡報 (1)設計保西花 體搜尋: (1)設計保西花卉區 立保西花卉區 卉區圖。 訪談社區專家 (1)繪製保西花 (2)舉辦團隊遊 並能規畫需栽種之 有哪些地方適 (2)規劃團隊遊 卉區設計圖。 戲日。 解說發表的歷 植物種類。 合種植呢?應 戲日,包括解 (2)規劃" 團 程中,提出優 (3)製作家常菜 (2)蒐集解謎遊戲及 種植哪些植物 謎遊戲、運動 隊遊戲日"活 點及需改進之 簡報。 最適切? 運動競賽。 競賽和合作挑 動 處,完成小組 (4)製作時光膠 2. 家常菜的由 戰。 (3)家常菜食材。 (3)家常菜中的 省思單。 囊區域圖 來, 與在地的 (3)家常菜與社 食材,與社區 (4)設計時光膠囊區 社區文化有何 區文化之關聯。 文化的關聯 並能分析適合埋放 種關聯? 2. 訪談內容簡 (4)設計時光膠 (4)繪製時光膠 的地點 3. 學校的何處 報。 囊區域圖。 囊區設計圖。 適合埋放時光 2. 設計訪談問題, 膠囊?如何確 2. 能邀請社區 2. 實際訪談在 邀請社區相關人士 保10年後的時 人士指導諮詢。 地人士。 諮詢指導。 光膠囊還能留 存? 概念性問題: 學校裡可以舉 辦何種活動, 以誉造出"爱 人與被愛"的 氣氛? (3) (3) (4) (3) (4) (2)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
|----------------|--|---|--|---|---|
| 1-5 週 5 節 | 校立區地植植最 (事實性) | 利用電腦軟體設備, 繪製保西花卉區設計 圖。 分析校園中適合種植 哪些花卉區特有的植 物。 | 1. 能透過中英文及資 訊媒材,設計保西 花卉區圖。 2. 能分析花卉區特有 植物之生長環境, 並推估栽種至校內 之可能性。 | 1. 小組合作設計保西花卉區,並能 規畫需栽種之植物種類,以 Canva 展 示學習成果。 | 1. 解說發表 2. 完成保西花卉區設計 |
| 6-9 週 4 節 | 學校裡可以 舉辦何種活 動, 愛人 人 教 一 教 一 教 一 教 一 教 一 教 一 教 一 教 一 教 一 | 規劃"團隊遊戲日" 活動,以培養團隊 合作和問題解決能力。 舉辦"團隊遊戲日" | 1. 能透過中英文及資訊 媒材,規劃團隊遊戲 日,包括解謎遊戲、 運動競賽和合作挑 戰。 2. 能選擇晨光時間或大 下課時間,舉辦團隊 遊戲日 | 1. 小組合作蒐集解謎遊戲及運動競賽,讓各班級闖關,並製作活動文宣,張貼在學校公布。 | 1. 完成宣傳海報 2. 舉辦團隊遊戲日 |
| 10-13 週 4 節 | 來,與在地 的社區文化 有何種關 | 1. 利用電腦軟體媒材 搜尋家常菜中的食 材,與社區文化的 關聯 2. 訪問社區具有主辦 宴會的經驗人士。 | 能透過中英文及資訊媒材,家常菜與社區文化之關聯。 能經由實際訪談蒐集資料 | 1. 小組合作搜尋家常菜食材,提取 網路資訊重點,以 Canva 展示學 習成果。 2. 設計訪談問題,訪談具有主辦宴會 經驗之人士。 | 1. 製作家常菜簡報 2. 設計訪談稿 |
| 14-17 週 4 節 | 學商 光 何 後 囊 存 性) | 利用電腦軟體設備, 繪製時光膠囊區設計 圖。 分析校園中適合埋放 時光膠囊的地點。 探討如何確保時光膠 囊的存放。 | 1. 能透過中英文及資訊媒材,設計時光 膠囊區域圖。 2. 能分析學校適合挖掘、埋放時光膠囊 的地點。 3. 能探討容器的防水 性、埋放地點、定 | 小組合作設計時光膠囊區,並能分析適合埋放的地點,以確保時光膠囊 10 年後能被挖出。 解說與發表本學期製作之保西花卉區設計、舉辦團隊遊戲日成果及製作家常菜簡報與時光膠囊區域圖。 | 製作時光膠囊區域圖 解說與發表學期整合學習活動成果。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

| | | | 期檢查跟合法性 | | |
|---------|-------|--------------|-------------|-------------------|----------|
| | | | | | |
| | 省思與回饋 | 1. 透過回顧本學期之解 | 1. 透過簡報、訪談問 | 1. 小組討論本學期網路搜尋資訊、 | 1. 小組省思單 |
| 18-19 週 | | 決問題歷程,整合並分 | 題、解說發表的歷程 | 製作簡報、訪談社區專家、解說發表 | |
| 2 節 | | 析組內之優點及待改進 | 鐘,提出組內之優點及 | 的歷程中,需修改及改進之處,完成 | |
| | | 之處。 | 待改進之處。 | 小組省思單 | |

- ◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:
 - (1)真實性-與學生生活經驗相關。
 - (2)真實性-在真實情境中應用。
 - (3) 開放性-非單一標準答案。
 - (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
 - (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
 - (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。
- ◎任務類型說明如下:
 - (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
 - (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書…等。
 - (3)展演類,如音樂會、說明會、策展…等。
 - (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片…等。
 - (5)服務類,如社區改造、樂齡服務…等。
 - (6)其他,請自行具體說明。
- ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫,以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計書備查網」放置學校資料庫網站連結。