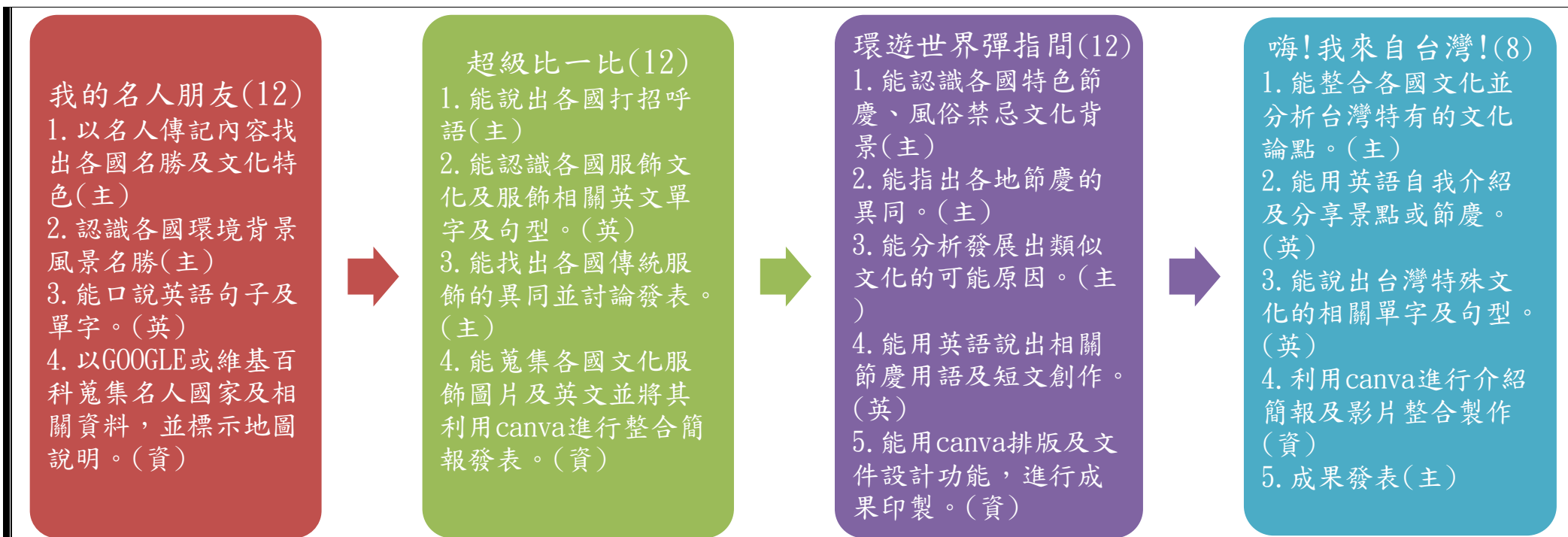


臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習阿保看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食力滿點名人會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>改變與穩定:異國文化的契機與生命價值交流</p> <p>1. 以生命教育為核心基礎，使學生欣賞、尊重與珍惜生命價值，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。</p> <p>2. 民以食為天，「飲食」的影響力遠遠超乎我們的想像，以「飲食」為核心，使學生了解健康飲食的重要，並學會尊重異國文化的差異</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	重視人我的關係，透過對於名人探究、異國文化的探索，認識學校、社區和多元文化，幫助學生反思生命存在的意義與價值，建立自我認同與定位，發展與環境關聯的生涯規劃，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>作品分享：各國文化服飾與環境、國際節慶介紹、我來自台灣等中英文簡報。</p> <p>公開發表：使用中英發表自製文化簡報。</p> <p>成果活動：利用簡報整合輸出辦理異國文化介紹成果發表會</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	12	我的名人朋友	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(國) 2-III-9 能以正確	1. 利用名人傳記的認識世界不同之文化(主) 2. 名人所在各國環境背景(風景名勝地標或景點)收集資料。(主)	1. 以名人傳記內容找出各國名勝及文化特色(主) 2. 認識各國環境背景風景名勝(主)	1. 以名人傳記分享閱讀分組找出各國名勝及文化特色(主) 2. 分組利用電腦及英語詞彙做出名人朋友的國家特色圖卡。(主) 3. 利用小組發表分享名人朋友的國家位置及文化特色。(主) 4. 認識及口說名人所在各國名	1. 能念出國家及其相關風景名勝的英文名稱 2. 能使用英語句型及相關字彙:	1. 梵谷、愛迪生、甘地...等名人傳記 2. 名人及各國英語簡報。 3. Google 地圖網頁教學

			<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決活中的問題。(資)</p>	<p>3. 各國名勝英文單字及句子。(英) 單字 Alfred Nobel-Sweden-aurora, Benjamin Franklin-USA - Boston, Pablo Picaso-Spain-聖家堂, Michelangelo Buonarroti-Italy-Rome(英)</p> <p>4. GOOGLE地圖收集名勝地點及特徵。(資)</p> <p>5. 以GOOGLE或維基百科蒐集名人國家及相關資</p>	<p>3. 能口說英語句子及單字。(英)</p> <p>4. 以 GOOGLE 或維基百科蒐集名人國家及相關資料，並標示地圖說明。(資)</p>	<p>勝地標或景點的英文單字。(英)</p> <p>5. 配合領域進度 Where are you going? What do you see? 延伸教學 Where are you from? 及各國特色景點。(英)</p> <p>6. 說出並認識單字 Alfred Nobel-Sweden-aurora, Benjamin Franklin-USA - Boston, Pablo Picaso-Spain-聖家堂, Michelangelo Buonarroti-Italy-Rome(英)</p> <p>7. 配合景點及國家，找出 google 地圖上景點位置及圖片特色說明。(資)</p>	<p>Where are you from?</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

				料。(資)				
第 7-12 週	12	超級比一比	<p>3-III-4 看懂課堂中所學的句子。(英)</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。(藝)</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。(資)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。(資)</p>	<p>1. 名人裝扮特色、各國打招呼語(主)</p> <p>2. 各國服飾文化(主)</p> <p>3. 各國特色舞蹈(台灣原住民、踢踏舞…)(主)</p> <p>4. 各種服飾文化及舞蹈的英文單字與句型。(英)</p> <p>5. 英文短文的寫作。(英)</p> <p>6. Canva跨平台軟體的教學及 canva表現各國文化服飾及舞蹈整合簡報。(資)</p>	<p>1. 能說出各國打招呼語(主)</p> <p>2. 能認識各國服飾文化及服飾相關英文單字及句型。(英)</p> <p>3. 能找出各國傳統服飾的異同並討論發表。(主)</p> <p>4. 能蒐集各國文化服飾圖片及英文並將其利用 canva 進行整合簡報發表。(資)</p>	<p>1. 說出各國打招呼語(主)</p> <p>2. 能認識各國服飾文化及運用服飾相關英文單字及句型。(主)</p> <p>3. 閱讀記敘各國裝扮文化的英文短文，配合領域課程 What do you see? 延伸教學 I see a beautiful girl. 英文：服飾穿戴 <u>skirt, dress, shirt, pants, pair, coat, clothes, wear, costume,</u> 形容詞(人) <u>Beautiful, pretty, cute, handsome, lovely, …</u>(英)</p> <p>4. 能找出各國傳統服飾的異同並討論發表(如民族風常見格紋、材質與文化歷史的影響)。(主)</p> <p>5. 彙整各國文化服飾圖片及英文並將其利用 canva 進行彙整(資)</p>	<p>1. 能說出各國的打招呼語</p> <p>2. 能說出服飾相關英文單字及句型。</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 整合蒐集資料進行分組發表。</p>	<p>1. 英語閱讀文本</p> <p>2. 各國文化服飾簡報(以五大洲為分界)</p> <p>3. Canva 線上教學網站</p>

第 13-18 週	12	環遊世界彈指間	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜)</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資)</p>	<p>1. 各國特色節慶、風俗禁忌文化背景(主)</p> <p>2. 資料進行異同分析，提出有可能造成節慶類似的可能原因。(主)</p> <p>3. 英文節慶用語及相關詞彙、形容詞及節慶用語。(英)</p> <p>4. 學習 canva 排版及文件設計功能，將相關詞彙及圖片收集，進行成果印製。(資)</p>	<p>1. 能認識各國特色節慶、風俗禁忌文化背景(主)</p> <p>2. 能指出各地節慶的異同。(主)</p> <p>3. 能分析發展出類似文化的可能原因。(主)</p> <p>4. 能用英語說出相關節慶用語及短文創作。(英)</p> <p>5. 能用 canva 排版及文件設計功能，進行成果印製。(資)</p>	<p>1. 認識各國特色節慶、風俗禁忌文化背景(主)</p> <p>2. 分組蒐集各國傳統節慶及風俗文化異同。(主)</p> <p>3. 找出特殊因子(如地理環境差異大)卻有相同的節慶文化(主)</p> <p>4. 從歷史背景來分析或解釋可能的文化傳遞(主)</p> <p>5. 你有在慶祝這些節日嗎?這些節慶是我們的傳統嗎?提出思考論點。(主)</p> <p>6. 地球村的概念及商業發展對於世界的影響(主)</p> <p>7. 認識各國節慶英語單字。 <u>exciting, wonderful, interesting, important, popular, great, sacred, loud,</u> (英)</p> <p>8. 英文節慶用語及相關詞彙形容詞(活動) 節慶活動 <u>celebrate, Festival, holiday, fun, show, party</u> (英)</p> <p>9. 閱讀記敘節慶活動的英文短文，介紹相關用語(英)</p> <p>10. 彙整各國節慶文化介紹及英文並將其利用 canva 進</p>	<p>1 能聽懂並用英語說出相關節慶用語</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. 英語閱讀短文</p> <p>2. 各國文化及風俗禁忌 PPT。</p> <p>2. Canva 線上教學網站</p>
-----------	----	---------	--	--	--	---	--	--

第 19-22 週	8	嗨!我來自台灣!	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(國)</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。(資)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各國文化提出台灣特有的文化論點。(主) 2. 認識台灣景點及節慶的英語，並自己找出最有特色的部分用英語陳述向外國友人分享。(英) 3. canva 將說明影片及簡報錄製並分享到網頁。(資) 4. 展示並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合各國文化並分析台灣特有的文化論點。(主) 2. 能用英語自我介紹及分享景點或節慶。(英) 3. 能說出台灣特殊文化的相關單字及句型。(英) 4. 利用 canva 進行介紹簡報及影片整合製作(資) 5. 成果發表(主) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各國服裝藝術文化與風俗特色，找出自己認為台灣與其相異的服裝藝術與節慶文化。(主) 2. 台灣名勝大考驗，能找出外國朋友認為台灣最有特色的名勝地點，並用英文介紹詞。(主) 3. 使用英語自我介紹以及我最想分享給外國友人的名勝、日常用語、服飾特色與節慶。(英) 4. <u>認識並介紹台灣名勝景點的英文： Kenting National Park , Alishan Scenic Area、 Green Island and Orchid Island、 Sun Moon Lake 日月潭…</u>(英) 5. <u>認識並寫出台灣節慶英文： Chinese New Year、 Lantern Festival、 Tomb-Sweeping Day、 Dragon Boat Festival、 Ghost Month、 Double Seventh Festival、 Mid-Autumn Festival</u>(英) 6. 創作自我介紹簡報並將其利用 canva 進行輸出(資) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自我簡介名片 2. 能用英語介紹自己與台灣特色 3. 實作評量 4. 成果展示及發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣學習單 2. 英語遊台灣英文 PPT 3. Canva 線上教學網站
-----------	---	----------	---	---	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				發表本 學期之 作品、 心得。	7. 進行本學期成果展示及發表 (主)		
--	--	--	--	--------------------------	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	食力滿點名人會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>改變與穩定:異國文化的契機與生命價值交流</p> <p>1. 本課程以生命教育為基礎，使學生欣賞、尊重與珍惜生命，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。</p> <p>2. 以「健康飲食」為核心，教導學生認識各國飲食特性和健康飲食原則，並實作自製農產品和宣傳</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	五大議題為性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐，培育生活中的美感，探索公民問題並能處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>作品分享：各國飲食文化、保西在地產業、各種食物的碳足跡等中英文海報。</p> <p>公開發表：使用中英發表自製簡報。</p> <p>成果活動：利用海報整合輸出，辦理食物王國大冒險成果發表會</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

料理無國界
世界大不同(8)

1. 認識欣賞不同國家的飲食文化。(主)(英)
2. 能比較並說出各國飲食文化的差異。(主)(英)
3. 能說出在地食材與異國料理的環境背景差異。(主)
4. 各國料理進行網路資料收集並利用canva分享。(資)



食物王國大冒險(8)

1. 能了解在地飲食文化常見的食材。(主)
2. 能蒐集文獻了解保西在地產業與環境關係。(主)
3. 能分析在地特色美食的營養成分表。(英)
4. 能認識六大營養成分英語名稱(英)
5. 能看懂簡易英語食品營養標示(英)
6. 能利用scratch製作角色及亂數配對。(資)



精打細算小當家(8)

1. 能了解健康體位並用於生活(主)
2. 分析營養午餐並說出熱量及營養素。(主)
3. 分組設計早晚菜單並討論可行性。(主)
4. 認識熱量及健康體位的相關英語詞彙(英)
5. 能利用scratch運動熱量計算遊戲設計(資)

You are what you eat.(10)

1. 認識全球食物碳足跡議題(主)
2. 能說出Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙(英)
3. 能利用場景及移動變數設計scrtach(資)



阿保的Yummy屋(10)

1. 能學會「各國特色食物」的單字及在地食材特色。(主)(英)
2. 能看懂菜單並會使用「點餐」的句型(主)(英)
3. Scratch錄音功能及動畫製作角色場景製作。(資)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 或學習單
第 1-4 週	8	料理無國界~ 世界大不同。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群，理解並欣賞 多元文化。(綜) 3-III-4 能看懂 課堂中所學的句	1. 各國飲食文化及 異同(主)(英) 2. 在地特色美食(辦 桌料理)(主) (英)	1. 認識欣賞不 同國家的飲 食文化。 (主)(英) 2. 能比較並說	1. 經由 PPT 和影 片，認識各國料 理特色。(主) 2. 經由小組討論比 較各國料理間的	1. 能完成分 組報告 2. 能用英語 說出食物 名稱	1. School Lunches Around The World 影片

			<p>子。(英) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(國) 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。(資) 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。(資)</p>	<p>3. 外國菜單的食材利用與做法(英) 4. 利用中英語創作自己的菜單。(英) 5. 進行網路資料收集並利用 canva 製作菜單與簡報分享。(資)</p>	<p>出各國飲食文化的差異。(主) (英) 3. 能說出在地食材與異國料理的環境背景差異。(主) 4. 各國料理進行網路資料收集並利用 canva 分享。(資)</p>	<p>差異。(主) 3. 找出在地最具特色的一道美食，並分享其做法。(主) 4. 利用各國英語菜單：feast, IKEA-meatball, Spain-seafood stew rice, Italy-pizza, spaghetti, USA- New England lobster, steak, hamburger 找出與台灣在地美食材料的異同。(主)(英) 5. 認識食物英語單字，句型 What do you want for dinner/ lunch/ breakfast? I want some meatballs. 結合食物卡和字卡進</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>2. 異國料理菜單 PPT 3. 特色料理介紹成果網</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------	---------------------------------------

						<p>行桌遊 (英)</p> <p>6. 找出一道獨特異國料理進行網路資料收集並利用 canva 製作菜單與簡報分享。 (資)</p>		
第 5-8 週	8	食物王國大冒險	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。(資)</p>	<p>1. 保西總鋪師的故鄉，找出飲食文化與產業之間的關係。(主)</p> <p>2. 六大營養成分 (英)</p> <p>3. 食品營養標示 (英)</p> <p>4. 健康飲食原則 (英)</p> <p>5. Scratch 角色與亂數翻譯配對遊戲製作(資)</p>	<p>1. 能了解在地飲食文化常見的食材。(主)</p> <p>2. 能蒐集文獻了解保西在地產業與環境關係。(主)</p> <p>3. 能分析在地特色美食的營養成分表。(英)</p> <p>4. 能認識六大營養成分英語名稱(英)</p> <p>5. 能看懂簡易英語食品營養標示(英)</p> <p>6. 能利用 scratch 製</p>	<p>1. 邀請在地總鋪師，由學生提出問題。(主)</p> <p>2. 了解在地飲食文化與產業的關係。(主)</p> <p>3. 利用保西風情網頁找到在地文化與飲食產業的問題。(主)</p> <p>4. 利用六大營養素進行特色菜單標示。(主)(英)</p> <p>6. 介紹六大營養成分單字健康飲食原則(營養成分英語名稱：protein, salt, Carbohydrates (fiber, sugar, starch), bread, noodle, rice)(英)</p>	<p>1. 能指出在地飲食文化與產業的關聯</p> <p>2. 能正確回答食品營養成分及標示</p> <p>3. 能正確操作賓果遊戲</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 食品成分英文標籤紙數張，進行賓果遊戲 Ingredient labels</p> <p>3. Scratch 線上教學網頁</p>

					作角色及亂數配對。 (資)	5. 認識簡易英語營養標示(英) 6. 說出六大營養成分英語名稱(英) 7. Scratch 製作配對翻譯遊戲。(亂數、分數介紹與實作)(資)		
第 9-12 週	8	精打細算小當家	1-III-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。(英) 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。(英) Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。(健) 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。(資)	1. 食物熱量(卡路里 Calorie(s))(英)(主) 2. 健康體位以保西為例分析(英)(主) 3. 健康體位英文單字及句子(英) 4. scratch 運動熱量計算遊戲設計(資)	1. 能了解健康體位並用於生活(主) 2. 分析營養午餐並說出熱量及營養素。(主) 3. 分組設計早晚菜單並討論可行性。(主) 4. 認識熱量及健康體位的相關英語詞彙(英) 5. 能利用 scratch 運動熱量計算遊戲設計(資)	1. 利用本校健康體位數據，提出學校超重比例增加的原因。(主) 2. 以網頁每日午餐分析熱量的攝取及營養素的內容。(主) 3. 各組進行討論，找出除了午餐外，早晚兩餐要如何設計。(主) 4. 進行計畫實作可行性。(主) 5. 說出熱量及健康體位的英文單字(英) BMI(Body Mass Index)、body fat, kilogram, gram,	1. 能說出熱量及健康體位的英文單字 2. 能熟悉英語對話句型 3. 實作評量	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. Scratch 線上教學網頁

						<p>meter, centimeter</p> <p>6. 熟悉英語對話： A: How tall are you? B: I am 150 centimeters tall. (5 feet) A: How heavy are you? B: I weigh 40 kilograms. (88 pounds) (英)</p> <p>7. scratch 運動熱量計算遊戲設計，能正確累積各種運動創作積木。(資)</p>		
第 13-17 週	10	You are what you eat.	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 認識飲食碳足跡(主)</p> <p>2. 設計低碳足跡菜單(主)</p> <p>3. 碳足跡(Carbon Footprint)英語紀錄片(英)</p> <p>4. 低碳英文食譜(英)</p> <p>5. 碳足跡大冒險srcatch 設計</p>	<p>1. 認識全球食物碳足跡議題(主)</p> <p>2. 能說出 Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙(英)</p> <p>3. 能利用場景及移動變數</p>	<p>1. 觀賞全球碳足跡影片後，進行小組及全班討論(主)</p> <p>2. 學會利用在地食材計算可產生的碳足跡(主)</p> <p>3. 分組討論設計低碳足跡菜單並發表。</p> <p>4. 認識 Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙</p>	<p>1. 能完成健康低碳 Yummy 食譜設計</p> <p>2. 能說出 Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 低碳 Yummy 食譜</p> <p>4. Scratch 線上教學網頁</p>

			(資) 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。(資)	(資)	設計 scrtach(資)	(英) 5. 健康低碳食譜設計 (中英文食譜) (英) 6. 能利用場景及移動變數設計 scrtach(資)		
第 18-22 週	10	阿保的 Yummy 屋	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜) 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。(英) 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。(資)	1. 各國特色美食。(主) 2. 在地食材融入各國特色(主)(英) 3. 點餐英語句型(英) 4. 製作特色菜單及點餐情境(英) 5. Scratch 點餐動畫製作(資)	1. 能學會「各國特色食物」的單字及在地食材特色。(主)(英) 2. 能看懂菜單並會使用「點餐」的句型(主)(英) 3. Scratch 錄音功能及動畫製作角色場景製作。(資)	1. 各國特色美食製作的分組討論與分享。(主) 2. 在地食材如何融入異國菜單。(主) 3. 創意菜單設計與分享。(主)(英) 4. 在情境教室能運用英語點餐(What would you like for dinner? How much is the...?) (英) 5. 融合情境語創作點餐動畫素材。(資)	1. 完成美食製作 2. 用英語點餐 3. 實作評量	1. yummy 屋點餐菜單 2. scrtach 教學網頁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。