

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保西知識家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口頭發表、學習單完成度、繪圖製作、卡片製作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	9	性平教育- 刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	反思並了解個人特質與性別，應正視自己的興趣，不受性別刻板印象的影響，認同每個人的獨特性，彼此尊重。	1. 尊重不同性別者的特質 2. 辨識性別角色的刻板化印象。 3. 表達自己的意見和感受，不受性別的限制	1. 利用簡報分辨男、女生的差異性，及男、女生刻板印象。 2. 播放影片，打破「男生」、「女生」的框架。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 國教輔導團課程 2. 自製教學用 PPT、影片。
第 4~6 週	9	性別教育- 大家來找碴	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E7: 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	媒體識讀的能力，學會從中判斷媒體訊息內容是否合理	能判斷媒體訊息內容是否合理，而非盡信	1. 請學生思考: 媒體是否也有流露出性別刻板印象? 2. 播放 3 支廣告，請學生找出性別刻板印象的地方在哪裡? 3. 引導學生判斷媒體訊息內容是否合理，而非全盤接受。	口頭評量: 自己的外在特徵與認同	https://youtu.be/Gitb8SBZvuk https://youtu.be/a4HCj1KdfUw

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<ol style="list-style-type: none"> 4. 播放 4 支性別平等的廣告影片 5. 請學生說出:人來往互動時,那些對方的外在特徵呈現,影響人們的來往? 6. 呈現三組不同的相片,請學生發表感想,並歸納 7. 播放「身體意象」等 2 支影片請學生寫下對自己的身體意象、以及長處、缺點,於小組內分享。 		
第 7~9 週	9	性侵防治- 差一點, 好險	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	自我保護和危機處理以避免成為受害者。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己的身體,避免受到性侵害。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞性侵害防治宣導短片:差一點,好險! 2. 討論性侵害可能發生之場所與情境。 3. 討論如何避免性侵害發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國教輔導團課程 2. 自製教學用 PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10~12 週	9	<p>家暴防治-100 公分的 世界</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	<p>探討父親家暴母親自身，對孩子造成的影響。</p>	<p>1. 探討父親表達愛的方式與性別刻板的情緒表達方式其相關性。 2. 家暴目睹兒的心理輔導與預防。 3. 引導學生認識家庭暴力對身心發展的影響</p>	<p>1. 欣賞家暴防治短片 2. 討論家庭暴力可能發生之場所與情境。 3. 討論並模擬如何避免家庭暴力發生。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演</p>	<p>自製教學用 PPT</p>
第 13-15 週	9	<p>環境教育-拯救地球大作戰</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>地球上環境汙染、水資源有限、地球暖化、糧食短缺、能源危機的意識，進而愛護我們居住的環境</p>	<p>1. 認識全球面臨的氣候變遷問題 2. 瞭解全球暖化現象帶來的環境危機 3. 培養正確的環保節能意識 4. 從影片「正負二度 C」中瞭解拯救地球是大家的責任與使命</p>	<p>1. 藉由影片「正負二度 C」引起學生對氣候變遷的危機意識 2. 師生共同討論氣候變遷的成因 3. 師生共同討論氣候變遷所帶來的種種問題，如：生物滅絕、自然災害不斷發生、資源耗竭等等</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>自製教學用 PPT、學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	3	兒童權利公約 CRC	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 人 E7：了解兒童權利公約的基本精神，並在生活中實踐兒童權利。	兒童在生活中擁有許多權利，遇到遇到違反權利時，可尋求適當的救助管道。	1. 了解兒童的權利與責任 2. 權利受侵犯時知道如何求助	1. 利用影片「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第一、二集」，簡要介紹兒童權利公約 CRC 的內含 2. 師生共同討論兒童權利公約的重要性 3. 師生共同討論兒童在環境中面臨的危機	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 衛生福利部社會及家庭署教學影片 2. 自製教學用 PPT、影片。
第 17 週	3	安全教育- 道路交通安全紮根	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4：探討日常生活應該注意的安全	環境潛藏的危機，並能化解危機的資源或策略。	1. 了解道路潛藏的危機 2. 辨識道路上的危機 3. 懂得在道路危機中保護自己	道路交通安全紮根 宣導動畫 (上)	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 嘉義縣政府教學影片。 2. 自製教學用 PPT、學習單。
第 18 週	3	戶外教育- 走訪四草生態	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	探訪瀉湖生態，珍惜潮汐生態資源與環	1. 了解四草生態及其環境的相關。	走訪七股鹽山及四草綠色隧道	1. 小組討論 2. 口頭	1. 自製教學用 PPT 及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好	境。	2. 知道保護環境該如何行動與執行。		發表 3. 學習單	
第 19 週	6	生命教育-認識、珍惜生命	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	了解生命的進程，珍惜生命、珍惜和家人相處的時間。	1. 尊重生命的方法與實踐。 2. 珍惜生命、珍惜家人的具體方法。	Animation Short Film 2017-GOBELINS 動畫短片	1. 口頭發表 2. 學習單	1. Animation Short Film 2017 GOBELINS 2. 自製教學用 PPT、學習單。
第 20 週	6	品格教育-晏殊誠信考試	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	閱讀晏殊誠信考試故事，推論文本隱含的因果訊息及觀點。	1. 知曉「誠實」的重要性，並舉例說明還有哪些關於誠信的實例。	《歷史故事：誠實的宰相晏殊》	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 《晏殊誠信考試》 2. 自製教學用 PPT、學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習保西知識家課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>口頭發表、學習單完成度、繪圖製作、卡片製作</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	9	性平教育- 不一樣，又怎 樣?	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職業 的分工，不應受 性別的限制。 國 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類媒 體內容的意義與 影響，用以處理 日常生活問題。	生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同的 多元面 貌	1. 了解基本 的平等權 概念 2. 懂得尊重 別人，拒 絕性霸凌 3. 保護自己 與他人	1. 利用影片，文字進一步了 解性別角色特質，尊重不 同個體。 2. 關懷生活週遭發生的性別 不平等例子，透過活動體 驗不同的生活，培養同理 心。 3. 從活動中，能夠透過團隊 合作覺察性別歧視，培養 性平意識，並解決問題。	1. 口頭發 表 2. 學習單	1. 國教輔導團課 程 2. 自製教學用 PPT、影片。
第 4~6 週	9	性別教育-安打 王的特質	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限	職業的性 別區隔現 象	1. 能瞭解職 業的性別 區隔現 象：認識 棒球場上 的靈魂人	1. 播放 KANO 預告片，並詢 問學生：一場棒球比賽裡， 除了球員以外，還有哪些人 物？ 2. 請學生觀察並寫下這些工 作人員，以哪種性別為多？	口頭評量： 影片問題 回答	1. 《紳士的品 格》金荷娜當棒 球裁判，戴防具 全副武裝 2. 台灣第一位國 際棒球女主審：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			制。 綜 1a- III-3: 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		物，看見台灣女性在棒球的貢獻	因為哪些工作要求而讓某一性別佔多數呢? 3. 播放三段影片，讓學生觀察性別與工作特質間的關聯。 4. 請學生說出三段影片中，哪些部分與你原先寫下的觀念不同之處並歸納整理學生的發言。 5. 播放《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家的預告片。		劉柏君 3. 台灣女子棒球人物 4. 劉柏君的棒球人生~唯一能做的就是為夢想全力拼搏 5. 《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家
第 7~9 週	9	性侵防治-你到底愛不愛我?	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	不同性別間合宜的情感表達方式	1. 了解基本的平等權概念 2. 懂得尊重別人，拒絕性騷擾、霸凌	1. 利用影片，了解男女朋友彼此的相處行為，是否適宜。 2. 探討男女朋友彼此的身體界線。 3. 探討男女朋友合適的情感表達行為。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 國教輔導團課程 2. 自製教學用 PPT、影片。
第 10~12 週	9	家暴防治-山上的家	國 2-III-7 與他人溝通時能	探討家暴發生時，	1. 認識家庭暴力及其	1. 欣賞家暴防治短片 2. 討論家庭暴力可能發	1. 口頭發表	自製教學用 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>尊重不同意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	<p>他人的關心與協助，學會如何保護自己與孩子的安排。</p>	<p>求助管道。 2. 認識家庭暴力對身心發展的影響 3. 習得家庭暴力的防治之道</p>	<p>生之場所與情境。 3. 討論並模擬如何避免家庭暴力發生。</p>	<p>2. 角色扮演</p>	
第 13-15 週	9	環境教育-減碳 350	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>環保的藝術創作與減碳知識，並且有效落實減碳行動。</p>	<p>1. 認識地球的暖化。 2. 瞭解碳足跡 3. 培養正確的環保節能意識。</p>	<p>1. 利用「350」的符號，喚起學生對地球的暖化意識。 2. 瞭解為什麼地球會發燙髮熱？ 3. 追蹤碳足跡，學會檢視並養成減碳行為的好習慣。 4. 表達對生存環境的態度和省思。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>自製教學用 PPT、學習單。</p>
第 16 週	3	兒童權利公約 CRC	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養</p>	<p>兒童在生活中擁有許多權利與責任。遇到違反</p>	<p>1. 了解兒童的權利與責任 2. 權利受侵犯時知道如</p>	<p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫第三四集</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>3. 衛生福利部社會及家庭署教學影片 4. 自製教學用 PPT、影片。</p>

			<p>成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	<p>人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>何求助</p>			
第 17 週	3	標誌大風吹	<p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>認識交通標誌及其用途</p>	<p>能清楚辨別交通標誌所代表之意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依序展示交通標誌圖片，黏貼於黑板上，請學生發表曾經在哪裡見過這些標誌。 2. 教師分類說明交通標誌所代表的意義及法規內容，如：「提醒注意」、「禁止」、「應遵行」等類別 將標誌打亂後，各組發下一套標誌圖卡，請各組依照分類找到相對應的圖卡，並輪流說明此標誌的意義。 3. 全班依組別進行「標誌 	<p>實作評量： 交通標正確分類</p>	<p>交通標誌圖片標誌大富翁圖卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						大富翁」的遊戲，遊戲進行中須依照格子中所呈現的標誌的意義來前進或後退。		
第 18 週	3	戶外教育-參與慈濟回收站作業	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	參與回收站資源回收分類過程，展現感恩、惜福、愛物的情懷。	1. 親身體驗服務學習的歷程。 2. 體會感恩、利他、惜福的情懷	走訪社區慈濟回收站	1. 小組討論 2. 實作評量	1. 自製教學用 PPT、學習單。
第 19 週	6	生命教育-探究流浪動物生命議題	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 生 E8：培養學生對生命的敬畏與珍惜之心，並感受生命的美	探究流浪動物零撲殺政策的實行與落實程度。	1. 尊重每一個生命 2. 評估零撲殺政策並提出改善作為。	【十二夜 2: 回到第零天】 Twelve Nights 2: Back to Day Zero	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 十二夜 2: 回到第零天 2. 自製教學用 PPT、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			好。					
第 20 週	6	品格教育-玫瑰少年事件簿	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題	反省自己對於多元性別的價值觀、偏見與歧視。	1. 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 2. 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	《永遠 15 歲的玫瑰少年-葉永鋕：你還記得這位孤身倒臥廁所血泊逝世的少年嗎？》	1. 小組討論 2. 戲劇表演 3. 學習單	1. 《玫瑰少年事件簿》新聞剪報 2. 自製教學用 PPT、學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。