

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	阿保告訴你-美食饗宴	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:臺灣美食與我們的生活 語文與體驗-由語言、美勞創作等認識臺灣美食，透過觀察與表達，了解臺灣美食的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	由語言、美勞創作等方式，引導學生探索臺灣美食，進而對本土文化有初步認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	作品分享：自製美食介紹百科作品。 公開發表：利用國語、本土語及英語進行美食介紹百科中外型特徵與顏色介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	8	美食報你知	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	臺灣常見美食的名稱 (完整圖)	聆聽與認識常見美食	1. 導師以國語、本土語介紹常見美食(臭豆腐、珍珠奶茶、粽子、乾麵、貢丸湯、蝦捲、豆花、鹹酥雞、鳳梨酥)。 2. 英師以英語介紹美食 (stinky tofy / bubble tea / rice / noodles / soup / roll / tofu pudding / fried chicken / pineapple cake)之大寫、小寫字母。	1.上台分享 2.回答問題 3.聆聽態度	1.圖卡 2.模型 3.自編教材
5-8 週	8	美食知識王	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣常見美食的名稱 (食材圖)	聆聽與認識常見美食	1. 導師以國語、本土語介紹常見美食(臭豆腐、珍珠奶茶、粽子、乾麵、貢丸湯、蝦捲、豆花、鹹酥雞、鳳梨酥)之食材、	1.上台分享 2.回答問題 3.聆聽態度	1.貼紙 2.自編教材

			<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>			<p>特徵與衍生相關產品。</p> <p>2. 英師以英語介紹美食 (apple / banana / orange / pineapple / watermelon / melon / kiwi / pitaya / grapes / pear / wax apple / star fruit)之單字發音與各字母發音。</p>		
9-12 週	8	美食辯論家	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	臺灣常見美食的名稱、外型、口味與特徵	以完整句子描述常見美食	<p>1. 導師引導學生撕下附件紙，貼到教材上，並且根據課堂之造句，寫出完整個句子描述該美食。</p> <p>我喜歡 / 我不喜歡.....</p> <p>雖然...可是...</p> <p>...不但...而且...</p> <p>2. 英師引導學生以簡易英語句型，結合美食之單字，念出英語句子。</p> <p>What's this?</p> <p>This is a/an _____.</p> <p>What do you like?</p> <p>I like _____.</p> <p>Do you like _____?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>1.上台分享</p> <p>2.回答問題</p> <p>3.聆聽態度</p>	<p>1.貼紙</p> <p>2.自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13-17 週	10	美食比比看	<p>數 S-I-1 從操作活動中初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	臺灣常見美食的口味與顏色	操作圖卡進行美食口味分類	<p>1. 導師呈現各種不完整之美食圖卡與翦影讓學生分辨正確的美食名稱，引導學生得以透過不同特徵認識美食。</p> <p>2. 英師以英語介紹美食之外型與特徵(sweet / sour / bitter / salty / spicy)</p>	<p>1.上台分享</p> <p>2.分類準確性</p> <p>3.聆聽態度</p>	<p>1.圖卡</p> <p>2.自編教材</p>
17-22 週	10	美食百科全書書展	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	臺灣常見美食之中英語名稱、特徵、口味、外型、顏色	美食百科全書製作與統整	<p>1. 導師引導學生認識導覽用語，讓學生懂得如何與同儕分享自身之作品。</p> <p>“各位觀眾您們好，我是...我的作品是...”</p> <p>2. 英師以簡易英語句型，引導學生向同儕分享作品。</p> <p>I am ____. This is my book. I want to share ... with you.</p>	<p>1.成果分享</p> <p>2.聆聽態度</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學生繪圖</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	阿保告訴你-美食饗宴	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:臺灣美食與我們的生活 由律動、桌遊等認識認識臺灣美食，透過觀察與表達，了解臺灣美食的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	由語言、美勞創作等方式，引導學生探索臺灣美食，進而對本土文化有初步認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組報告：介紹相關臺灣美食中英文字母、造句、童詩等文字表現。 分組討論：分組討論自創美食歌謠和節奏律動。 公開發表：發表自創台灣美食歌謠和節奏律動。美食饗宴靜態展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	8	美食對對碰	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	臺灣常見美食的外型與特徵	觀察記錄美食切開前、後的外型與特徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師引導學生辨識美食的顏色、大小、形狀、味道等特徵，並能畫出該美食。 2. 英師引導學生能正確連結美食切開前後之型態和名稱，並與美食單字卡相對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上台分享 2.回答問題 3.繪圖紀錄 4.聆聽態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖卡 2.模型 3.自編教材
5-8 週	8	阿保的美食模特兒	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	臺灣常見美食的繪製	詩文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師引導學生能畫出喜歡的美食，並能以國語、本土語之口語句型，形容各種美食。 2. 英師引導學生能配合自己畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上台分享 2.回答問題 3.童詩文字內容評分 	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖卡 2.模型 3.自編教材 4.童詩創作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>豐富的想像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>			<p>的圖，用簡單的文字描述出喜歡的美食。</p>	<p>4.聆聽態度</p>	
9-12 週	8	阿保錄音室	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	臺灣常見美食歌謠創作	自創美食歌謠	<p>1. 導師引導學生用簡單的文字編寫歌詞。 2. 英師引導學生將英語美食單字、習得之句型融入歌詞。</p>	<p>1.上台分享 2.回答問題 3.歌謠文字內容評分 4.聆聽態度</p>	自編教材
13-17 週	10	阿保樂搖搖	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中</p>	臺灣常見美食歌謠，結合自編舞蹈動作	自創美食舞曲	<p>1. 導師引導學生用簡單的文字編寫歌詞。 2. 英師引導學生將英語美食單字、習得之句型融入歌詞。</p>	<p>1.上台分享 2.回答問題 3.舞蹈動作內容評分 4.聆聽態度</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的非語言訊息 以幫助學習。					
18-22 週	10	阿保的美食天地	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對人事物與觀察與意見。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	臺灣美食成果展	詩文創作 童謠、舞曲影音呈現	1. 導師引導學生與同儕分享自身之作品。 “各位觀眾您們好，我是...我的作品是...” 2. 英師以簡易英語句型，引導學生向同儕分享作品。 I am ____.	1.上台分享 2.回答問題 3.聆聽態度	1.圖卡 2.模型 3.自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。