

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭發表、繪圖製作、學習單完成度</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性平教育- 勇敢說不，保護自己	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。  健 3b- I -1 能於引導下，表 現簡易的自我調 適技能。  性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。	每個人都應 該保護好自 己的身體， 勇敢的拒絕 不舒服行 為。	1. 能辨別危 險情境。 2. 能保護自 己遠離危 險情境。	<b>【活動一】紅綠燈</b> 1. 教師發下學習單和紅、黃、 綠點點貼給每位小朋友，請小 朋友運用點點貼在學習單上 標示出自己心目中的身體紅 綠燈。  <b>【活動二】身體我最大</b> 1. 在影片中，大哥哥做了什 麼事？ 2. 在影片中，偉偉為什麼聽 大哥哥的話？ 3. 如果你是偉偉，大哥哥提 出要你脫褲子、甚至要摸你 的要求，你會怎麼做？ 4. 歸納統整，每個人都應該 保護好自己的身體，當別人對 我們提出不適當的要求時，我 們應該勇敢的拒絕。	1. 口頭發表  2. 學習單完 成度	國教輔導團教案
第 7~9 週	3	性侵防治- 做自己身體的好 主人	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其	每個人都應 該保護好自 己的身體，	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生	1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 畫出自己所認知的「身體」	1. 口頭發表 2. 繪圖製作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求助管道。  生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	為自己的身體作主。	身體的差異。  2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。	並發表、討論對自身身體的想法。		
第 10~12 週	3	家暴防治- 保護自己· 家暴 byebye	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。	<b>【活動一】有你真好</b> 1. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好》。 2. 教師引導提問、說明遇到家庭暴力時常有的迷思，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 3. 教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，學習如何來預防家庭暴力。 4. 小朋友完成家庭暴力防治學習單	1. 口頭發表  2. 學習單完成度	學習單
第 13~15 週	3	環境教育- 環保小尖兵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	日常生活垃圾及資源回收分類的認識與處理	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。	<b>【活動一】分類你我他</b> 1. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來並大概分類。 2. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可	1. 口頭發表  2. 學習單完成度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		<p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	<p>以將資源再次利用。</p> <p>3. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服等。</p> <p>4. 歸納統整： 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少污染。</p>		
第 16 週	1	兒童權利公約-有愛無礙的體驗	<p>健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>1. 能體會視覺障礙的不便，並了解視覺障礙者的需求。</p> <p>2. 能主動關懷視障者，並知道協助視覺障礙者的方式。</p>	<p><b>【活動一】用心看世界</b></p> <p>1. 教師提問失去雙眼的不方便。</p> <p>2. 體驗視覺障礙者在日常生活上所遭遇的不便，將進行「蒙眼餵食」活動。</p> <p>3. 心得分享：請學童發表此次活動的心得。</p> <p>4. 統整與反思：教師總結，視覺障礙者的生活有很多的不便，我們要愛惜自己的雙眼，並要主動關懷身邊的視障者，當他們的另一隻眼睛。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 操作體驗</p>	無
第 17 週	1	安全教育-教室常見的危險	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	生活習慣的養成與實踐。	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。	<p>一、教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 曾在什麼樣的情況下發生</p>	1. 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法，且能適切、安全的行動。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		2. 能隨時注意自身活動場所的安全。	或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 二、教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 三、教師發下學習單，並指導兒童填寫。	2. 學習單完成度	
第 18 週	1	戶外教育-認識校園 愛護環境	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	愛護校園環境的作為	具備愛護校園環境的品格	小組討論愛護校園的想法與做法	學生能表達意見	
第 19 週	2	生命教育-生命有愛 我從哪裡來	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生命成長現象的認識。	理解生育者的辛勞，進而學習珍惜生命。	備《媽媽生我好辛苦》繪本之 PPT 與提問。	口頭發表	
第 20 週	2	品德教育-我的彩色情緒機器人	健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察	1. 繪本「I Luv 彩色情緒機器人」	1. 聆聽繪本「I Luv 彩色情緒機器人」。	1. 繪本共讀。	1. 口頭評量。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 保西知識家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>							
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、角色扮演、繪圖製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~4 週	4	性平教育- 紙袋公主	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	理解刻板印象對我們的影響	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p><b>【活動一】紙袋公主</b></p> <p>1. 教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問。</p> <p>2、教師提問並請學童討論：</p> <p>(1) 在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？</p> <p>(2) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？</p> <p>(3) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？</p>	1. 口頭發表	國教輔導團教案
第 5~6 週	2	性平教育- 奧力佛是個娘娘腔	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	理解刻板印象對我們的影響	1. 閱讀繪本了解興趣並不因性別有所差異。	<p><b>【活動一】奧力佛是個娘娘腔</b></p> <p>1. 教師藉由提問題，引導學生討論、發表。</p>	1. 口頭發表	學習單



			<p>分享想法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>2. 學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</p> <p>3. 探究自己的特質，認真專注的去學習或進行一件事。</p>	<p>2. 可讓學生討論後發表，了解興趣並不因性別有所差異。</p> <p>3. 每個人有自己的特質，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>4. 藉由教師提問，了解興趣並不因性別有所差異，家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制。</p>		
第 7~9 週	3	性侵防治- 為自己的身體做主	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E5</p>	性侵害的防治觀念。	<p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何應對、保護自己，勇敢大聲說「不」。</p>	<p><b>【活動一】我不喜歡你碰我</b></p> <p>1. 教師提問:什麼是「不舒服的感覺」?</p> <p>2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方,可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎?</p> <p><b>【活動二】大聲 Say No</b></p> <p>1. 只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如:摸臉)。</p> <p>2. 騷擾不一定是身體的觸摸,話語也可能是騷擾,因為</p>	1. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			也會讓人覺得不舒服。 3. 有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）		
第 10~12 週	3	家暴防治- 傷害遠離我	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	透過繪本內容認識家庭暴力，了解遇到家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法	<b>【活動一】象爸爸發火了</b> 1. 教師詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 2. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。	1. 口頭發表	無
第 13~15 週	3	環境教育-愛護 校園一起來	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  生 7-I-4 能為共同的目標	校園實地探索，將較有問題或垃圾較多的區域記錄	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3. 能做好資	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼影響？ (2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式：	1. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		源回收的工作。	3. 歸納統整:教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。		
第 16 週	1	兒童權利公約-拒當小霸王	生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。  生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	情緒調色盤的認識與應用。	1. 能感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	<b>【活動一】公園小霸王</b> 1. 教師說明什麼是「正向思考」與「負面思考」。 2. 利用生活例子，讓小朋友練習正面及負面思考。 3. 歸納統整 (1)如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。 (2)完成學習單	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	學習單
第 17 週		安全教育-校園	生 1-I-4	生活習慣的	1. 能了解危	1. 教師帶領兒童至遊戲器材	1. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	常見的危險	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	養成與實踐。	險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。	區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 2. 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 3. 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。		
第 18 週	1	戶外教育-認識 春夏 美麗校園	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 校園裡的春夏植物	認識校園裡的春夏植物	引導學生觀察與蒐集校園春夏的植物種類並拍照記錄	學生能為校園春夏的植物種類並拍照記錄	校園裡的植物 學習單
第 19 週	2	生命教育-你很特別	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	你很特別繪本-繪本影片。	認識正向人格特質與負面人格人格特質	進行簡單的問題討論。 引導學生察覺自己有一些人格特質?	1. 口頭發表	無
第 20 週	2	品德教育-Aha!	健 Fa-I-3 情緒	1. 繪本	1. 能了解	1. 觀看繪本影片「iCalm	討論發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		Tantrums 瘋狂太空出任務-好奇	體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	「iCalm Galaxy」。	「iCalm Galaxy」繪本內容。	Galaxy」。		
--	--	---------------------	--	-----------------	---------------------	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。