

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	口頭發表、繪圖製作、學習單完成度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性平教育- 勇敢說不，保護自己	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。 健 3b- I -1 能於引導下，表 現簡易的自我調 適技能。	每個人都應 該保護好自 己的身體， 勇敢的拒絕 不舒服行 為。	1. 能辨別危 險情境。 2. 能保護自 己遠離危 險情境。	【活動一】紅綠燈 1. 教師發下學習單和紅、黃、 綠點點貼給每位小朋友，請小 朋友運用點點貼在學習單上 標示出自己心目中的身體紅 綠燈。 【活動二】身體我最大 1. 在影片中，大哥哥做了什 麼事？ 2. 在影片中，偉偉為什麼聽 大哥哥的話？ 3. 如果你是偉偉，大哥哥提 出要你脫褲子、甚至要摸你 的要求，你會怎麼做？ 4. 歸納統整，每個人都應該 保護好自己的身體，當別人對 我們提出不適當的要求時，我 們應該勇敢的拒絕。	1. 口頭發表 2. 學習單完 成度	國教輔導團教案
第 7~9 週	3	性侵防治- 做自己身體的好 主人	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其	每個人都應 該保護好自 己的身體，	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生	1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 畫出自己所認知的「身體」	1. 口頭發表 2. 繪圖製作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求助管道。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	為自己的身體作主。	身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。	並發表、討論對自身身體的想法。		
第 10~12 週	3	家暴防治- 保護自己·家暴 byebye	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。	【活動一】有你真好 1. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好》。 2. 教師引導提問、說明遇到家庭暴力時常有的迷思，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 3. 教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，學習如何來預防家庭暴力。 4. 小朋友完成家庭暴力防治學習單	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	學習單
第 13~15 週	3	環境教育- 環保小尖兵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	日常生活垃圾及資源回收分類的認識與處理	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。	【活動一】分類你我他 1. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來並大概分類。 2. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	以將資源再次利用。 3. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服等。 4. 歸納統整： 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少污染。		
第 16 週	1	兒童權利公約- 有愛無礙的體驗	健2a-I-1發覺 影響健康的生活 態度與行為。 生6-I-4關懷生 活中的人、事、 物，願意提供協 助與服務。	個人對健康 的自我覺察 與行為表 現。	1. 能體會視 覺障礙的不 便，並了解視 覺障礙者的 需求。 2. 能主動關 懷視障者，並 知道協助視 覺障礙者的 方式。	【活動一】用心看世界 1. 教師提問失去雙眼的不方便。 2. 體驗視覺障礙者在日常生活上所遭遇的不便，將進行「蒙眼餵食」活動。 3. 心得分享：請學童發表此次活動的心得。 4. 統整與反思：教師總結，視覺障礙者的生活有很多的不便，我們要愛惜自己的雙眼，並要主動關懷身邊的視障者，當他們的另一隻眼睛。	1. 口頭發表 2. 操作體驗	無
第 17 週	1	安全教育- 教室常見的危險	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方	生活習慣的 養成與實 踐。	1. 能了解危 險隨時會在 身邊出現。	一、教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生	1. 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		2. 能隨時注意自身活動場所的安全。	或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 二、教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 三、教師發下學習單，並指導兒童填寫。	2. 學習單完成度	
第 18 週	1	戶外教育-認識校園愛護環境	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	愛護校園環境的作為	具備愛護校園環境的品格	小組討論愛護校園的想法與做法	學生能表達意見	
第 19 週	2	生命教育-生命有愛我從哪裡來	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生命成長現象的認識。	理解生育者的辛勞，進而學習珍惜生命。	備《媽媽生我好辛苦》繪本之 PPT 與提問。	口頭發表	
第 20 週	2	品德教育-我的彩色情緒機器人	健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察	1. 繪本「I Luv 彩色情緒機器人」	1. 聆聽繪本「I Luv 彩色情緒機器人」。	1. 繪本共讀。	1. 口頭評量。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 保西知識家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>							
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、角色扮演、繪圖製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~4 週	4	性平教育- 紙袋公主	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	理解刻板印象對我們的影響	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>【活動一】紙袋公主</p> <p>1. 教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問。</p> <p>2、教師提問並請學童討論：</p> <p>(1) 在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？</p> <p>(2) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？</p> <p>(3) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？</p>	1. 口頭發表	國教輔導團教案
第 5~6 週	2	性平教育- 奧力佛是個娘娘腔	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	理解刻板印象對我們的影響	<p>1. 閱讀繪本了解興趣並不因性別有所差異。</p> <p>2. 學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</p> <p>3. 探究自己</p>	<p>【活動一】奧力佛是個娘娘腔</p> <p>1. 教師藉由提問題，引導學生討論、發表。</p> <p>2. 可讓學生討論後發表，了解興趣並不因性別有所差異。</p> <p>3. 每個人有自己的特質，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>4. 藉由教師提問，了解興趣並不因性別有所差異，家庭、學</p>	1. 口頭發表	學習單

					的特質，認真專注的去學習或進行一件事。	校與職業的分工，不受性別的限制。		
第 7~9 週	3	性侵防治- 為自己的身體做主	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	性侵害的防治觀念。	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何應對、保護自己，勇敢大聲說「不」。	【活動一】我不喜歡你碰我 1. 教師提問:什麼是「不舒服的感覺」? 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方,可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎? 【活動二】大聲 Say No 1. 只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如:摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸,話語也可能是騷擾,因為也會讓人覺得不舒服。 3. 有人強迫你做不喜歡的事情,並且要你保守祕密,你該怎麼辦?(告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線)	1. 口頭發表	無
第 10~12 週	3	家暴防治- 傷害遠離我	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	透過繪本內容認識家庭暴力,了解	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響	【活動一】象爸爸發火了 1. 教師詢問學童是否有相關經驗?或是鼓勵發表對故事	1. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活 規範。</p>	<p>遇到家庭暴 力的應變方 法並學習保 護自己、關 心他人。</p>	<p>2. 能應用家 庭暴力的應 變方法</p>	<p>的想法。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本內容， 希望學童藉此體認與了解，傷 害他人並非只有男性。因此， 不可以用性別的刻板角度來 詮釋。</p>		
第 13~15 週	3	環境教育-愛護 校園一起來	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 完成任務。</p>	<p>校園實地探 索，將較有 問題或垃圾 較多的區域 記錄</p>	<p>1. 能認識自 己的校園的 環境位置。</p> <p>2. 能辨識一 般垃圾與可 資源回收的 垃圾。</p> <p>3. 能做好資 源回收的工 作。</p>	<p>1. 教師引導學童討論校園環 境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼 影響？ (2) 要怎麼做才能讓校園更 加整潔乾淨呢？</p> <p>2. 教師引導說明「校園環境淨 化小天使」活動的方式：</p> <p>3. 歸納統整：教師引導說明校 園環境保護是一件很重要的 事，也是每個人的責任，所以 我們要養成不隨地亂丟垃圾 的好習慣，共同維護校園環境 清潔。</p>	<p>1. 口頭發表</p>	無
第 16 週	1	兒童權利公約- 拒當小霸王	<p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事物，並體</p>	<p>情緒調色盤 的認識與應 用。</p>	<p>1. 能感受到 與人說話方 式與態度，會</p>	<p>【活動一】公園小霸王 1. 教師說明什麼是「正向思 考」與「負面思考」。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單完 成度</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>影響和人的互動和交友。</p> <p>2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。</p> <p>3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式。</p>	<p>2. 利用生活例子，讓小朋友練習正面及負面思考。</p> <p>3. 歸納統整</p> <p>(1) 如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。</p> <p>(2) 完成學習單</p>		
第 17 週	1	安全教育-校園常見的危險	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	生活習慣的養成與實踐。	<p>1. 能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>2. 能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>3. 能互相禮讓並懂得關心別人。</p>	<p>1. 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。</p> <p>2. 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。</p> <p>3. 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。</p>	1. 口頭發表	無
第 18 週	1	戶外教育-認識	2a-II-1	1. 校園裡	認識校園裡	引導學生觀察與蒐集校園春	學生能為校	校園裡的植物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		春夏美麗校園	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	的春夏植物	的春夏植物	夏的植物種類並拍照記錄	園春夏的植物種類並拍照記錄	學習單
第 19 週	2	生命教育-你很特別	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	你很特別繪本-繪本影片。	認識正向人格特質與負面人格人格特質	進行簡單的問題討論。 引導學生察覺自己有哪些人格特質?	1. 口頭發表	無
第 20 週	2	品德教育-Aha! Tantrums 太空出任務-好奇	健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 繪本「iCalm Galaxy」。	1. 能了解「iCalm Galaxy」繪本內容。	1. 觀看繪本影片「iCalm Galaxy」。	討論發表	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。