

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保西幸福農場	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:保西幸福農場的設置與功能 透過種植、塑形等實際體驗操作活動，由繪本、影片欣賞、戲劇教學等，與一方土地產生互動，理解人、植物、環境的關係，並思考其關聯性，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生知道珍愛土地，珍惜食物，進而愛護地球資源，建立良好人地互動關係，並學習運用科技資訊技能解決問題，探索環境與日常，透過分享表達過程，增進中英文語文能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	公開發表:各國飲食文化及自製菜單，並利用中英雙語介紹詞。 作品分享:利用回收材料製作保西翠玉白菜模型。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識新朋友(10)

1. 從不同視角認識新住民，並學會以日常用語打招呼。
2. 能專心聆聽同學的介紹，並與其互動溝通。(How are you? I' m fine.) 繪本Hello World
3. 能認識電腦的基本組合與周邊設備，並透過電腦多媒體認識新住民



食材達人(10)

1. 能辨識並說出蔬菜各部位中英文名稱。
2. 能辨識各種蔬菜之型態。
3. 能擬人運用英語招呼語(What is it? It' s ____.)
4. 能操作電腦和網路



新米其林指南(10)

1. 認識各國新住民傳統蔬果及美食之名稱
2. 了解各國新住民美食之成分
3. 認識新住民美食文化
4. What' s this? It' s____.(食物單字) 繪本Handa' s Surprise
5. 能使用網路搜尋美食資料

美食尋寶(12)

1. 能了解各國食材之成分
2. 能進行英語會話How much is the ____.
3. 能以小畫家設計簡單菜單



保西翠玉白菜(18)

1. 能了解各食材的特徵
2. 能繪製食材簡單草圖。
3. 能運用舊報紙、胡蘿蔔等材料，運用雕刻等技巧，製作食物模型。
4. 能聽懂形狀單字和簡單操作之英語動詞如 circle, triangle, square cut, stick, knead
5. 祈使句 Cut the paper. /Paste it on the _____. / Knead the clay.
6. 能操作媒體製作翠玉菜模型



美食藝術鑑定團(6)

1. 能以大方的態度，分享自己製作的模型。
2. 能以完整敘述句，介紹自己製作的模型。
3. 能操作拍照工具。
4. 能安靜欣賞同學的作品
5. 能使用英語邀請同學欣賞作品。This is my art work. Please take a look.

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	10	認識“新”朋友	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 新住民文化</p> <p>2. 各國日常招呼用語</p> <p>3. 電腦基本構造及多媒體認識</p>	<p>1. 從不同視角認識新住民，並學會以日常用語打招呼。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的介紹，並與其互動溝通。(How are you? I'm fine.) 繪本 Hello World</p> <p>3. 能認識電腦的基本組合與周邊設備，並透過電腦多媒體認識新住民</p>	<p>1. 你我相見歡：導師介紹各國(越南、菲律賓、印尼、泰國)等新住民文化</p> <p>2. 探索你我他：英師介紹各國新住民招呼語 (Hello / Xin chào / Kamusta / Halo / สวัสดี)</p> <p>3. 資訊師引導學生認識電腦的基本組合與週邊設備，並透過電腦觀賞新住民多媒體影音。</p>	<p>1. 上台表現</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 聆聽態度</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 自編學習單</p>
第 4-7 週	10	食材達人	<p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>英 1-II-9 能聽</p>	<p>1. 蔬菜各部位名稱及型態。</p> <p>2. 英語單字及對話用語 What is it? It's a ____</p>	<p>1. 能辨識並說出蔬菜各部位名稱及型態。</p> <p>2. 能擬人運用英語招呼語(What is it?)</p>	<p>1. 食材大集合：導師介紹蔬菜名稱及各部位名稱</p> <p>2. 英師呈現對話演練：What is it? It's _____</p> <p>3. 資訊師介紹電腦網路之基本概念及技能之介紹與實作：認識</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 說出食材正確名稱與形狀</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。</p> <p>資 E1 認識常見 的資訊系統。</p>	3.網路搜尋 技能	<p>It's ____.)</p> <p>3. 能操作電 腦和網路</p>	電腦操作、打字練習、認識搜尋 引擎		
第 8-11 週	10	“新”米其林指南	<p>國 1-II-4 根據 話語情境，分 辨內容是否切 題，理解主要 內容和情感， 並與對方互 動。</p> <p>英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。</p> <p>資 E1 認識常見 的資訊系統。</p>	<p>1. 各國蔬 果美食名稱 及成分</p> <p>2. 各國美 食文化</p> <p>3. 網路搜 尋技能</p>	<p>1. 認識各國 新住民傳統 蔬果及美食 之名稱及成 分</p> <p>2. 認識新住 民美食文化</p> <p>3. What's this? It's____.(食物 單字) 繪本 Handa's Surprise</p> <p>4.能使用網 路搜尋美食 資料</p>	<p>1. 導師介紹各國新住民蔬果及 美食成分</p> <p>2.英師呈現對話演練：What's this / that? It's ____.</p> <p>3. 資訊師介紹電腦網路之基本 概念及功能介紹與實作：學 生運用美食關鍵字，搜尋資 料，並學習資料儲存的位置 及開啟檔案的方式</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 自編學習單</p>
第 11-15 週	12	美食尋寶	<p>國 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。</p>	<p>1. 各國食 材</p> <p>2.英語會話 (How much</p>	<p>1. 能了解各 國食材之成 分</p> <p>2. 能進行英</p>	<p>1. 導師引導學生分組，各組分 享介紹所研究之各國食材，如名 稱、成分、口味等。</p> <p>2. 資訊師介紹小畫家基本功能</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.作品完成 度</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 完成小畫家 作品</p>

			<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>is the ____?)</p> <p>3. 小畫家軟體操作方式</p>	<p>語會話 How much is the _____.</p> <p>3. 能以小畫家設計簡單菜單</p>	<p>與相關工具的運用，學生能運用小畫家設計簡單菜單。</p> <p>3. 英師引導學生運用自行設計之菜單，進行英語會話練習。</p>		
第 15-20 週	18	保西翠玉白菜	<p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 認識食材特徵與食材模型製作方式。</p> <p>2. 美勞操作之英語動詞及祈使句</p> <p>3. 網路媒體設計翠玉白菜</p>	<p>1. 能了解各食材的特徵並繪製食材簡單草圖。及模型。</p> <p>2. 能聽懂形狀單字和簡單操作之英語動詞如 circle, triangle, square cut, stick, knead</p> <p>祈使句 Cut the paper. /Paste it on the _____./ Knead the clay.</p> <p>3. 能操作媒體，製作翠玉白菜模型</p>	<p>1.保西翠玉白菜製作：導師引導學生學生依照各組選定之食材，運用舊報紙等各種質材製作模型</p> <p>2. 英師引導學生研究食材之大小、顏色、形狀等特徵，並結合中英語，將網路搜尋到的資料以小畫家軟體呈現出成品。</p> <p>3. 資訊師引導學生將食材經由多媒體呈現在模型上。</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.作品完成度</p>	<p>1.完成保西翠玉白菜.</p> <p>2.完成學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21-22 週	6	美食藝術鑑定 團	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	美食藝術鑑賞	<p>1. 小畫家作品呈現</p> <p>2. 翠玉白菜作品呈現</p>	<p>1. 導師引導學生能以大方的態度，分享自己製作的模型，並能以完整敘述句，介紹自己製作的模型。</p> <p>2. 英師引導學生用英語邀請同學欣賞作品。 This is my art work. Please take a look.</p> <p>3. 資訊師引導學生操作多媒體以呈現學習成果</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.作品完成度</p>	作品分享
--------------	---	-------------	---	--------	--------------------------------------	---	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保西幸福農場	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:保西幸福農場的設置與功能 透過種植、塑形等實際體驗操作活動，由繪本、影片欣賞、戲劇教學等，與一方土地產生互動，理解人、植物、環境的關係，並思考其關聯性，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生知道珍愛土地，珍惜食物，進而愛護地球資源，建立良好人地互動關係，並學習運用科技資訊技能解決問題，探索環境與日常，透過分享表達過程，增進中英文語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	公開發表：土豆白菜等各類食材的栽種歷程簡報。 成果活動：結合繪本及自製菜單，進行用餐禮儀體驗，並利用中英雙語介紹詞。 作品分享：作物觀察簡報、異國之餐桌禮儀簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

春天來了(12)

1. 能辨識春季的食材
2. 能以中英文朗誦並理解課文中與春天相關的詞語
3. 能描述春天的自然環境
4. 能了解PowerPoint 的使用方式
5. 認識春天相關詞語
spring, summer, grass, flower, warm, cool



有機實踐家(12)

1. 能認識各種種子之特徵、傳播及保存方式
2. 能參與栽種過程，並記錄觀察到的作物成長歷程
3. 能製作基本的PPT
4. 能說出栽種相關的英語詞彙
plant, water, dig, mow, pull
5. 能激發愛護環境的態度



分享春天(12)

1. 能操作PPTX
2. 能彙整表格資料
3. 能以簡單中英文進行簡報
This is _____.
He waters the flower.
4. 能以簡單中英文紀錄他人的報告內容

皇家養成計畫(15)

1. 能布置餐桌及正確擺放餐具。
2. 能了解並遵行用餐禮儀。
3. 能透過異國繪本，了解節慶之餐桌禮儀。
4. 能回答餐桌禮儀和節慶的相關問題。
5. 能操作PowerPoint製作簡報



一日皇室體驗(15)

1. 能透過繪本，了解各國節慶之特定食材及慶祝方式
2. 能結合餐桌禮儀用語，體驗皇室禮儀(May I help you? What do you want?)
3. 能利用表格呈現各國節慶的差異

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	12	春天來了	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情	1. 春季的食材及中文詞語	1. 能以中英文朗誦並理解課文中與春天相關的	1. 導師以圖卡或模型介紹常見的春季食材及其中英文名稱 2. 英師介紹春天相關詞語	1.分類準確性 2.說出說出正確名稱與	1. 圖卡 2. 模型 3. 自編學習單

			<p>感。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>2. 春天的英文詞語與自然環境</p> <p>3. PowerPoint 介紹與操作</p>	<p>詞語</p> <p>2. 能描述春天的自然環境，並認識春天相關詞語 spring, summer, grass, flower, warm, cool</p> <p>3. 能了解 PowerPoint 的使用方式</p>	<p>spring, summer, grass, flower, warm, cool 等</p> <p>3. 猜猜樂：同學描述春天的食材和自然環境，其他同學回答其名稱</p> <p>4. 資訊師介紹 PowerPoint 的使用介面、以及各個工具列的工具使用方式和時機</p>	<p>形狀</p> <p>3. 參與態度</p>	
第 5-8 週	12	有機實踐家	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 種子學(種子特徵、傳播及保存方式等)</p> <p>2. 栽種過程的英語詞彙</p> <p>3. 上網搜尋植物栽種過程並用 PowerPoint 製作表格</p>	<p>1. 能認識各種種子之特徵、傳播及保存方式</p> <p>2. 能參與栽種過程，並記錄觀察到的作物成長歷程</p> <p>3. 能說出栽種相關的英語詞彙 plant, water, dig, mow, pull</p> <p>4. 能製作基本的 PPTX</p>	<p>1. 導師介紹各種種子特徵及保存方式，指導學生實際進行整地、播種、照顧、及收成。</p> <p>2. 英師指導學生規劃栽種計畫和成長紀錄表，並進行觀察，以簡單中英文紀錄。</p> <p>3. 資訊師引導學生設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸資料，並將種植過程結合中英語數位化記錄，並將相關照片插入表格中，並美化表格且加入適當的背景音樂</p>	<p>1. 紀錄表完成度</p> <p>2. 參與實際栽種過程</p> <p>3. PPT 完整度</p>	<p>1. 製作種植計畫表格</p> <p>2. 心得回饋單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 9-12 週</p>	<p>12</p>	<p>分享春天</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 簡單中英文聽說讀寫</p> <p>2. PowerPoint 表格資料彙整</p>	<p>1. 能以簡單中英文紀錄他人的報告內容</p> <p>2. 能以簡單中英文進行簡報 This is _____. He waters the flower.</p> <p>3. 能利用 ppt 製作表格</p>	<p>1. 小小分享家：資訊引導學生彙整自己栽種的食材及紀錄表，並將簡報底圖填滿與背景處理，完成栽種紀錄之 PPTX 簡報。</p> <p>2. 操作 PPTX 簡報，與同學口頭分享</p> <p>3. 聆聽簡報的同學自行筆記。</p>	<p>1. 上台分享</p> <p>2. 參與度</p> <p>3. 欣賞態度</p>	<p>完成 PPTX</p>
<p>第 13-17 週</p>	<p>15</p>	<p>皇室養成計畫</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 中西式餐桌禮儀知識</p> <p>2. 中西式餐桌禮儀實作</p> <p>3. 異國飲食文化</p> <p>4. PowerPoint 操作</p>	<p>1. 能布置餐桌及正確擺放餐具。</p> <p>2. 能了解並遵行用餐禮儀。</p> <p>3. 能透過異國繪本，了解節慶之餐桌禮儀。</p> <p>4. 能回答餐桌禮儀和節慶的相關問題。</p> <p>5. 能操作</p>	<p>一日為王，深入食境：</p> <p>1. 導師展示中西式餐桌布置及餐具擺放方式</p> <p>2. 導師說明餐桌禮儀</p> <p>3. 導師指導學生分組實作</p> <p>4. 英師以英語繪本解說異國節慶之餐桌禮儀</p> <p>5. 資訊師引導學生製作 PPTX 簡報，構思各國節慶差異內容，設定負責節慶主題與物件的位置放設，並自訂旁白文字對話和動畫效果</p>	<p>1. 餐桌布置之實作評量</p> <p>2. 聆賞繪本的專注度</p> <p>3. PPTX 簡報完成度</p>	<p>1. 中西式餐桌及餐具實物與圖片、影片</p> <p>2. 飲食文化繪本</p>

					PowerPoint 製作簡報			
第 18-22 週	15	一日皇室體驗	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 各國節慶食材</p> <p>2. 各國飲食文化與皇室禮儀體驗</p> <p>3. word 操作技能</p>	<p>1. 能透過繪本，了解各國節慶之特定食材及慶祝方式</p> <p>2. 能結合餐桌禮儀用語，體驗皇室禮儀(May I help you? What do you want?)</p> <p>3. 能利用表格呈現各國節慶的差異</p>	<p>一日為王，聲入其境：</p> <p>1. 導師引導學生以狀況小短劇練習會話</p> <p>2. 美食成真：英師引導學生演練繪本描述之情景，並以英語對話正確應對。</p> <p>3. 資訊師引導學生製作 word 表格，呈現不同國家節慶的異同。</p>	<p>1. 聆聽繪本的專注度</p> <p>2. 共同演練繪本情景的參與度</p> <p>3. 表格作業完成度</p>	<p>1. 自製表格</p>