

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	口頭發表、學習單完成度、繪圖製作、卡片製作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性平教育- 紅公雞	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。</p> <p>性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質 與性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校 與職 業的分工，不應受 性別的限制</p>	男女家事分 工的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本知道 兩性做的事情 並不會因為性 別而有所差 異。 2. 了解事情分工 是不分性別 的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 完成學習單。 3. 觀看我的身體自主權 PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 發表 2. 學習 單完 成度 	國教輔導團
第 7~9 週	3	性侵防治- 蝴蝶朵朵	<p>國 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。</p> <p>性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助 管道。</p>	捍衛自己身 體自主權， 拒絕性騷擾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的部 位，並了解男女 生身體的差異。 2. 知道身體的隱 私處，學會保護 自己的隱私處。 3. 內容除了加強 孩童對身體自主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 討論自己所認知的「身 體」並發表、討論對家的 想法。 3. 繪製蝴蝶「躲躲」-性侵害 防治圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 發表 2. 繪圖 製作 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					權的認識，對一個曾被性侵害的孩子來說，這也是一本工具書，讓他們願意說出來、撫慰受傷的心靈。			
第 10~12 週	3	家暴防治-小愛的畫本	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法	1. 看完影片讓學生戳看法及與同學討論思考解決方式還有哪些。 2. 家暴應變能力卡。	1. 口頭發表 2. 卡片製作	無
第 13~15 週	3	環境教育-種樹囉	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	五官觀察並實際種出植物	1. 了解樹木對自己的影響。 2. 資源垃圾再利用。 3. 提出樹木對地球暖化的貢獻。 4. 劃出期待的樹。	1 探索校園、思考解決方法，並能在日常生活中落實愛惜資源的行為。 2. 學生發表對種樹的感想 3. 完成種樹，並每天澆水，等待發芽。	1. 口頭發表 2. 樹木繪圖	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	兒童權利公約 -聽聽兒童怎麼說	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	表意權的實踐並與他人溝通，彼此共容能。	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 尊重其他人的表意權。 3. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	1 閱讀繪本<<街道是大家的>> 2 探討兒童有表達意見的權利議題，知道表達意見是一項重要的權利。 3 影片欣賞【CRC 影片】並完成學習單	1 口頭發表 2 學習單	無
第 17 週	1	安全教育- 安全乘車我遵守	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	安全搭乘大客車的方法與重要性。	1. 能說出大客車的特色。 2. 能說出住家或學校的公車路線。 3. 不同位置應注意的安全事項。	1 公車真便利 2 乘車安全三部曲 3 乘車安全便利貼	1. 口頭發表 2. 實作評量	無
第 18 週	1	戶外教育-垃圾「鑑」隊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	學生能正確進行垃圾分類	1. 知道如何提出真實性、可測量或可計數的線索。 2. 能透過線索分析垃圾的來源。	1. 廢物採集 2. 案發現場重建 3. 問題探討與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 19 週	2	生命教育-為我勇敢的媽媽	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	學生能發現照顧者愛的付出，並使用手做卡片表達感謝。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身歌曲 2. 繪本欣賞：阿嬤的幸運粥 3. 延伸討論 4. 回應活動：愛的寶堡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 	
第 20 週	2	品德教育-尋找奧利佛	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀	學生能透過繪本理解他人生活中所遭遇的困	學生能透過品德教育文本，培養各種品德核心價值，學習换位思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀【尋找奧利佛】文本 2. 故事情節排序並重述故事 3. 分組討論四個主要角色對應的品德，和在不同事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		點。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。	境，進而減 少歧視或誤 解。		中所做的決定或行為，隊 故事走向的影響 4. 歸納總結		
--	--	---------------------------	----------------------	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班 □特教班)

課程名稱	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>口頭發表、繪圖製作、卡片製作</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~6 週	6	性平教育- 母親的勇氣	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 E12 了解與尊重 家庭 型態的多樣 性 E13 了解不同 社會中 的性別文 化差異 E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌	不同家庭結構的 功能與差異。	1. 了解並尊重 每個人對於自 己的努力不因 性別而有所不 同。 2. 破除性別刻 板印象對自我 發展的限制	1. 利用影片讓學生猜測主題並說 明原因。 2. 說出自己所認知「冒險」並發 表、討論對影片中爸爸/媽媽的想 法。	1. 口 頭發 表	國教輔導 團
第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 家庭相簿	國 2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	了解身體是自己的，要學著去辨 識身邊每一個人。	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生 身體的差 異。 2. 知道身體 的隱私處， 學會保護自	1. 利用繪本讓學生猜測主題並說 明原因。 2. 討論自己所認知的「身體」並 發表、討論對家的想法。 3. 繪製家庭相「不」-性侵害防治 圖。	1. 口 頭發 表	無

					己的隱私處。			
第 10~12 週	3	家暴防治 -這不是你的錯	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法	1. 利用繪本讓學生猜測主題並說明原因。 2. 家暴應變能力卡。	1. 口頭發表 2. 卡片製作	無
第 13-15 週	3	環境教育 -垃圾去哪裡了	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應	垃圾分類與變廢處理。	1. 建立學生垃圾分類的觀念 2. 落實環保觀念的必要性	1. 分享大掃除的垃圾、飲食垃圾、城市的垃圾、可焚燒的垃圾扔掉的一次性用品去哪裡了。 2. 學生發表對垃圾分類及資源再利用的感想 3. 完成資源分類卡	1. 口頭發表 2. 卡片製作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			日常生活情境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 16 週	1	兒童權利公約- 兒童的事，大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	了解我國對兒童的各種保障措施及所保障的權利價值。	1 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	1 觀看影片<<兒童節大禮上課 10 分下課 40 分-民視新聞>> 2 學生能了解兒童相關權益保障的規定，並發表感想 3 校園營養午餐菜色設計活動	1 口頭發表 2 完成營養午餐作業單	無
第 17 週	1	安全教育- 安全逃生我知道	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 健 3a-II-1	公車和遊覽車之設備和乘坐方式不同，危險性也會不同。	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。	1. 遊覽車設備 2. 安全設備放大鏡 3. 安全上車總體檢	1. 口頭發表 2. 實作評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			演練基本的健康技能。		2. 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 3. 完成逃生設備使用方式解說。		量	
第 18 週	1	戶外教育-全民運動趣	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人生、自我價值與生命意義。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	主動觀察、紀錄，學習表達對體適能的認知，透過訪談建立運動習慣	1. 能增進學生親近公園綠地，主動學習觀察民眾運動的動機。 2. 結合學生在學校學到的技能、認知，可以設計出簡易的運動處方。	1. 大嶺學生至公園熟悉環境，隨機抽訪民眾訊問有關個人運動習慣。 2. 透過自製學習單來給予民眾適合的體適能處方。 3. 問題綜合討論與分享。	1. 口頭發表 2. 實作評量	
第 19 週	2	生命教育-第二個阿嬤—阿嬤再見	生 E3 理解社會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	透過繪本閱讀，讓學生觀察日常生活中生老病死，思考生命的價值	1. 能透過繪本的閱讀，讓學生理解文	1. 閱讀繪本 2. 互動對話 3. 進行回饋	1. 口頭發表 2. 實作評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		字給我們的感受 2. 學生能認識和面對生與死，並昇華將這些回憶成為生命中的滋養		量	
第 20 週	2	品德教育-天使在身邊	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	在體驗活動中了解他人的困難與需求並落實於生活中。	1..學習克服自己的不足，發揮自己的特長。 2.可透過活動，強化品德精神及其實踐能力與行動。	1 超級比一比 2 認識身邊的隱藏版彩蛋 3. 模擬演練	1. 口頭發表 2. 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。