

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>

表現任務		口頭發表、繪圖製作、學習單完成度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~5 週	5	性平教育- 獨一無二的我	國2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問合宜的回 答，並分享想 法。 生活1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點。 性E1 認識生理性 別、性傾向、	探討男生 和女生的 之間存在 的差異與 互動模式 的差異。	1. 認識男孩、 女孩的不同 特質與共通 特質。 2. 學習尊重、 包容不同的 想法。	【活動一】我的喜好 1. 教師播放影片-小栗子(男生與女生的戰爭)，引導學生觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並引導學生提問思考男生、女生的不同。 【活動二】男生女生配 1. 請學生為學習單上的人偶畫上裝扮。 2. 展示學生完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 3. 引導思考男女生不應有刻板印象。	1. 口 頭發 表 2. 學 習單 完成 度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。					
第 6 週	1	性平教育-性別無界限	綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 E2 覺知身體意象對身心的影響。	探討生活中常見的男女分工。	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。	【活動一】性別握握手 1. 有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？ 2. 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動二】家事總動員 1. 請兒童畫出自己所認知「家」的圖像。 2. 家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 3. 重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。	1. 口頭發表 2. 小組討論	國教輔導團教案
第 7~9 週	3	性侵防治-身體紅綠燈	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 學會尊重別人的身體。	1. 播放繪本動畫-薩琪到底有沒有小雞雞，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 【活動一】身體紅綠燈 1. 老師引導學生繪製男生、女生的身體圖討論並歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方。 2. 老師說明身體界線的意義，並歸納說明每個人都有自己的身體界線，當碰到令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸。	1. 口頭發表 2. 繪圖製作	身體紅綠燈繪圖

第 10-12 週	3	家暴防治- 遠離家暴怪獸	生 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過行為觀察知道家庭暴力的分類	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。	【活動一】家庭暴力考不倒 1. 過當的處罰就會變成家暴的行為。 2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 3. 保護自我，遠離家暴 【活動二】布偶劇-孝順的小豬 1. 家中有發生家暴事件可以： (1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 四. 完成學習單。	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	學習單
第 13-15 週	3	環境教育- 做一個負責消費者	生 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用	生活中可消費的地點與消費的必須性	1. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 2. 能說出保存食品應注意的要點。 3. 能養成看標示的習慣。	【活動一】購物專家 1. 分享買東西的經驗，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗。 2. 請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。 3. 養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。	1. 口頭發表 2. 小組分享	無

			自然能源或自然形式的物質。					
第 16 週	1	兒童權利公約-每個兒童都是寶	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p>	自我與他人關係的認識。	<p>1. 從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。</p> <p>2. 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。</p>	<p>【活動一】聽聽灰姑娘</p> <p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2 灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>3. 你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>4. 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組分享</p>	無
第 17 週	1	安全教育-校安糾察隊	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，	上下學情境的安全須知。	<p>1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的</p>	<p>【活動一】安全紅綠燈</p> <p>1. 請各組說一說是否有上述的受傷經驗？</p> <p>2. 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p>	<p>1. 口頭發表</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並願意遵守。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。	3. 班級上曾有過哪些共同訂定的規則？ 4. 為什麼要訂定這些安全規則呢？ 5. 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。	2. 小組分享	
第 18 週	1	戶外教育-認識校園環境	生 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境。	1. 校園周遭環境概念	1. 能認識校園環境	【活動一】認識校園 1. 引導學生了解校園的環境。 2. 各組發表對校園環境的了解。 3. 完成我的校園學習單。	1. 口頭發表 2. 學生能畫出校園概貌	畫出我的校園學習單
第 19 週	2	生命教育-你很特別	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 各式人格特質的識別，並學習包容與接納。 2. 描述同學的人格特質。	1. 能識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格。 2. 能學習包容與接納人的不同性格。 3. 能描述同學的人格特質，覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	【活動一】人格特質 1. 透過「你很特別」影片 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 介紹人格特質：正向人格特質、負面人格特質，進行簡單的問題討論。 2. Q:你覺得自己有一些人格特質呢？ 【活動二】優點放大鏡 1. 引言每個人都有許多的優點及缺點，「優點放大鏡」即要放大同學的優點，縮小同學的缺點，因此，要將所抽到的同學，他的優點列舉五點，缺點列舉一點，以此讓孩子們從別人的眼光欣賞自己。 2. 讓小朋友對於抽中同學的觀察進行發表。	1. 小組分享 2. 口頭發表	無

第 20 週	2	品德教育-我的力量	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 人際交流的情感。</p> <p>2. 自我與他人關係的認識。</p> <p>3. 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>【活動一】感恩小語</p> <p>1. 教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)</p> <p>2. 隨後，教師發下學習單：感恩大表白，鼓勵學童寫下感恩的內容。</p> <p>3. 學習單完成後，同學互相彼此欣賞。</p> <p>【活動二】感恩大表白</p> <p>1. 教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。練習對他人的幫助，表示感恩。</p> <p>2. 活動方式：</p> <p>(1) 教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。</p> <p>(2) 第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。</p> <p>(3) 然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p> <p>(4) 接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。</p> <p>(5) 以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3. 活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>4. 教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表表</p> <p>3. 活動參與</p>	感恩表白學習單
--------	---	-----------	---	---	--	---	--	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	口頭發表、繪圖製作、學習單完成度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	性平教育- 快樂做家事	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。 生4- I -2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	探討不同 性別的家 人，所從 事的工作 不因其性 別而有所 優劣。	1. 認識家事的 意義。 2. 覺察生活中的 性別刻板印象。 3. 了解每個人對 家庭都有應盡的 義務與責任。	【活動一】我家的分工 1. 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 2. 請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。引導學生歸納家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。	1. 口 頭發表 2. 學 習單 完成 度	學習單
第 6 週	1	性平教育- 秘密派對	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分	探討自己 身體的隱 私部位及 其自主權	1. 了解自己身體 的隱私部位 2. 了解被碰觸 後，自己的心情	【活動一】秘密派對 1. 繪本導讀 2. 提問:自己的隱私部分在哪裡?自己身體 部位被碰觸的心情。如果覺得不舒服,會和	1. 口 頭發 表	國教輔導 團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>享想法。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>轉變。</p> <p>3. 如果覺得被碰觸後不舒服，如何求助。</p>	<p>誰分享</p> <p>3. 輪流操作繪本後，找出自己印象最深刻的部分，並和老師與同學分享自己如何處這個問題。</p>		
第 7-9 週	3	性侵防治- 家族相簿	<p>2-I-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p>	<p>探討不同性別間，身體的差異及其自主權</p>	<p>1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p>	<p>1. 利用繪本-象爸爸著火了，讓學生猜測主題並說明原因。</p> <p>2. 繪製性侵害防治圖。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 繪圖製作</p>	<p>性侵害防治繪圖</p>

第 10-12 週	3	家暴防治- 保護自己最重要	觀察與意見。 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	探討每個 人都有不 被虐待、 不需要承 受暴力的 權利。	1. 能辨識危險 的環境。 2. 學會危機處 理的方法。	【活動一】噴火龍 1. 說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 3. 情境模擬、角色扮演。 4. 針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。	1. 口 頭發 表 2. 角 色 扮 演	學習單
第 13-15 週	3	環境教育-垃圾 分類與資源回收	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的行 動。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。	引導學生 資源回收 分類，並 充分利用 做好垃圾 分類。	1. 能了解保護 環境是每個 人的責任。 2. 能動手做垃 圾分類。 3. 能分享環境 保護的概 念。	【活動一】改造新世界 1. 辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 2. 引導學生資源回收分類：一般垃圾、印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池、巨大垃圾。 3. 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。	1. 操 作體 驗 2. 口 頭發 表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	兒童權利公約- 反歧視、去偏見	國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺 知變化的可能因 素。	人際交流 與他人關 係的認識。	1. 了解人因種 族、性別、家 庭、生理等不同 而有差異。 2. 學習尊重差 異、欣賞多元的 社會。	【活動一】短耳兔 1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」，並請學童說說書中的短耳兔，和其他的兔子哪裡不一樣？ 2. 讓學童發表生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？ 3. 接著，教師撥放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。 4. 鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受。	1. 口 頭發 表 2. 學 習單 完成 度	學習單
第 17 週	1	安全教育-愛的 路上停看聽	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、安 全的行動。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。	生活習慣 的養成與 實踐。	1. 能選擇路況 安全的道路行 走。 2. 能了解走要 隨時注意路 況，保護自 己不受傷。 3. 能反思 並分享行 的安全。	【活動一】紙彈闖天關 1 校園中哪些道路是安全的？ (1) 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (2) 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (3) 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？	1. 小 組討 論 2. 口頭 發表	無
第 18 週	1	戶外教育-認識 校園的植物	2a-II-2 表達對 居住地方 社會 事物與環境。	1. 校園裡 的植物。	1. 引導能學 生觀察校園植 物。	1. 引導學生了解校園植物。 2. 各組發表觀察到的校園植物。 3. 完成校園植物學習單。	1. 口 頭發 表 2. 學	校園裡的 植物學習 單

							習單 完成 度	
第 19 週	2	生命教育-生日派對	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 生命成長現象的認識。</p> <p>2. 自我與他人關係的認識。</p> <p>3. 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人的故事。</p> <p>3. 能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>4. 能認真體會家人的辛勞和用心。</p> <p>5. 能適時表達內心的感受。</p>	<p>【活動一】我的成長</p> <p>1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？</p> <p>2 分組分享： (1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事。 (2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。</p> <p>3. 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。</p> <p>【活動二】感恩的心</p> <p>1. 教唱「感恩的心」歌曲。</p> <p>2. 提出問題，共同討論： (1)生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ (2)想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ (3)從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。</p> <p>3. 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 唱「感恩的心」給家人聽</p>	無

						<p>心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們、每天做一件令父母（祖父母）高興的事。。</p> <p>4. 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。</p>		
第 20 週	2	品德教育-糟糕！遲到了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1. 「守時」和「不守時」在生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 如何做一個守時的人？</p>	<p>1. 體驗遲到對生活中的影響。</p> <p>2. 培養守時良好的品德態度。。</p>	<p>【活動一】遲到！沒關係</p> <p>1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞並提問。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？</p> <p>(3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> <p>(4) 說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>【活動二】狀況模擬劇</p> <p>1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬狀況，讓學童練習應</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 參與模擬劇活動</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)和同學約好 10 點，在圖書館 一起碰面進去看書，結果同學 一直沒出現？</p> <p>2. 請學童進行分組扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。