

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>

表現任務		口頭發表、繪圖製作、學習單完成度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~5 週	5	性平教育- 獨一無二的我	國2- I -3 與他人交談 時，能適當的 提問合宜的回 答，並分享想 法。 生活1- I -2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點。	探討男生 和女生的 之間存在 的差異與 互動模式 的差異。	1. 認識男孩、 女孩的不同 特質與共通 特質。 2. 學習尊重、 包容不同的 想法。	【活動一】我的喜好 1. 教師播放影片-小栗子(男生與女生的戰爭)，引導學生觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並引導學生提問思考男生、女生的不同。 【活動二】男生女生配 1. 請學生為學習單上的人偶畫上裝扮。 2. 展示學生完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 3. 引導思考男女生不應有刻板印象。	1. 口 頭發 表 2. 學 習單 完成 度	學習單
第 6 週	1	性平教育- 性別無界限	2a-II-1 覺察自己的人	探討生活 中常見的	1. 能說出與異 性相處應注意	【活動一】性別握握手 1. 有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？	1. 口 頭發	國教輔 導團教

			際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	男女分工。	的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。	2. 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動二】家事總動員 1. 請兒童畫出自己所認知「家」的圖像。 2. 家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 3. 重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。	表 2. 小組討論	案
第 7~9 週	3	性侵防治- 身體紅綠燈	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 學會尊重別人的身體。	1. 播放繪本動畫-薩琪到底有沒有小雞雞，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 【活動一】身體紅綠燈 1. 老師引導學生繪製男生、女生的身體圖討論並歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方。 2. 老師說明身體界線的意義，並歸納說明每個人都有自己的身體界線，當碰到令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸。	1. 口頭發表 2. 繪圖製作	身體紅綠燈繪圖
第 10-12 週	3	家暴防治- 遠離家暴怪獸	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過行為觀察知道家庭暴力的分類	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。	【活動一】家庭暴力考不倒 1. 過當的處罰就會變成家暴的行為。 2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 3. 保護自我，遠離家暴 【活動二】布偶劇-孝順的小豬 1. 家中有發生家暴事件可以： (1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 四.完成學習單。		
第 13-15 週	3	環境教育- 做一個負責消費者	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	生活中可消費的地點與消費的必須性	1.能學會到哪些商店買所需要的日用品。 2.能說出保存食品應注意的要點。 3.能養成看標示的習慣。	【活動一】購物專家 1.分享買東西的經驗，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗。 2.請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。 3.養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。	1.口頭發表 2.小組分享	無
第 16 週	1	兒童權利公約-每個兒童都是寶	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	自我與他人關係的認識。	1.從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 2.知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的	【活動一】聽聽灰姑娘 1 講述故事：灰姑娘。 2 灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 3.你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 4.請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？	1.口頭發表 2.小組分享	無

					待遇時，應該如何尋求協助。			
第 17 週	1	安全教育-校安糾察隊	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	上下學情境的安全須知。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。	【活動一】安全紅綠燈 1. 請各組說一說是否有上述的受傷經驗？ 2. 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。 3. 班級上曾有過哪些共同訂定的規則？ 4. 為什麼要訂定這些安全規則呢？ 5. 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。	1. 口頭發表 2. 小組分享	無
第 18 週	1	戶外教育-認識校園環境	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境。	1. 校園周遭環境概念	1. 能認識校園環境	【活動一】認識校園 1. 引導學生了解校園的環境。 2. 各組發表對校園環境的了解。 3. 完成我的校園學習單。	1. 口頭發表 2. 學生能畫出校園概貌	畫出我的校園學習單
第 19 週	2	生命教育-你很特別	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-1 探索並分享對自	1. 各式人格特質的識別，並學習包容與接納。 2. 描述同	1. 能識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格。 2. 能學習包容與接納人的不	【活動一】人格特質 1. 透過「你很特別」影片 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 介紹人格特質：正向人格特質、負面人格特質，進行簡單的問題討論。 2. Q:你覺得自己有哪一些人格特質呢？	1. 小組分享 2. 口頭發	無

			己及相關人、事、物的感受與想法。	學的人格特質。	同性格。 3. 能描述同學的人格特質，覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	【活動二】優點放大鏡 1. 引言每個人都有許多的優點及缺點，「優點放大鏡」即要放大同學的優點，縮小同學的缺點，因此，要將所抽到的同學，他的優點列舉五點，缺點列舉一點，以此讓孩子們從別人的眼光欣賞自己。 2. 讓小朋友對於抽中同學的觀察進行發表。	表	
第 20 週	2	品德教育-我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 人際交流的情感。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	【活動一】感恩小語 1. 教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2. 隨後，教師發下學習單：感恩大表白，鼓勵學童寫下感恩的內容。 3. 學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 【活動二】感恩大表白 1. 教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。練習對他人的幫助，表示感恩。 2. 活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。 (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 活動參與	感恩表白學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>下一位學童上台。</p> <p>(5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3. 活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>4. 教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	口頭發表、繪圖製作、學習單完成度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	性平教育- 快樂做家事	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。 生4- I -2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。	探討不同 性別的家 人，所從 事的工作 不因其性 別而有所 優劣。	1. 認識家事的 意義。 2. 覺察生活中的 性別刻板印象。 3. 了解每個人對 家庭都有應盡的 義務與責任。	【活動一】我家的分工 1. 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 2. 請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。引導學生歸納家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。	1. 口 頭發表 2. 學 習單 完成 度	學習單
第 6 週	1	性平教育- 秘密派對	國2- I -3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。 生 7- I -1 以對方能理解的 語彙或方式，表 達對人、事、物	探討自己 身體的隱 私部位及 其自主權	1. 了解自己身體 的隱私部位 2. 了解被碰觸 後，自己的心情 轉變。 3. 如果覺得被碰 觸後不舒服，如 何求助。	【活動一】秘密派對 1. 繪本導讀 2. 提問:自己的隱私部分在哪裡?自己身體 部位被碰觸的心情。如果覺得不舒服,會和 誰分享 3. 輪流操作繪本後,找出自己印象最深刻的 部分,並和老師與同學分享自己如何處這個 問題。	1. 口 頭發 表	國教輔導 團教案

第 7-9 週	3	性侵防治- 家族相簿	<p>的觀察與意見。</p> <p>2-I-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	探討不同性別間，身體的差異及其自主權	<p>1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p>	<p>1. 利用繪本-象爸爸著火了，讓學生猜測主題並說明原因。</p> <p>2. 繪製性侵害防治圖。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 繪圖製作</p>	性侵害防治繪圖
第 10-12 週	3	家暴防治- 保護自己最重要	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	探討每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利。	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p>	<p>【活動一】噴火龍</p> <p>1. 說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1)撥打婦幼保護專線 113。</p> <p>(2)打電話給警察局 110。</p> <p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p>	學習單

						人。 3. 情境模擬、角色扮演。 4. 針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。		
第 13-15 週	3	環境教育-垃圾分類與資源回收	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	引導學生資源回收分類，並充分利用做好垃圾分類。	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。	【活動一】改造新世界 1. 辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 2. 引導學生資源回收分類：一般垃圾、印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池、巨大垃圾。 3. 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。	1. 操作體驗 2. 口頭發表	無
第 16 週	1	兒童權利公約-反歧視、去偏見	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	人際交流與他人關係的認識。	1. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 2. 學習尊重差異、欣賞多元的社會。	【活動一】短耳兔 1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」，並請學童說說書中的短耳兔，和其他的兔子哪裡不一樣？ 2. 讓學童發表生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？ 3. 接著，教師撥放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。 4. 鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受。	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			知變化的可能因素。					
第 17 週	1	安全教育-愛的路上停看聽	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活習慣的養成與實踐。	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。	【活動一】紙彈闖天關 1 校園中哪些道路是安全的？ (1) 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (2) 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (3) 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？	1. 小組討論 2. 口頭發表	無
第 18 週	1	戶外教育-認識校園的植物	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境。	1. 校園裡的植物。	1. 引導能學生觀察校園植物。	1. 引導學生了解校園植物。 2. 各組發表觀察到的校園植物。 3. 完成校園植物學習單。	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	校園裡的植物學習單
第 19 週	2	生命教育-生日派對	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方	1. 生命成長現象的認識。 2. 自我與他人關係	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人的故事。	【活動一】我的成長 1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 分組分享： (1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述	1. 小組討論 2.	無

			向。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	的認識。 3. 人際交流的情感。	3. 能參與討論，並分享自己的故事。 4. 能認真體會家人的辛勞和用心。 5. 能適時表達內心的感受。	說照片中的成長故事。 (2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。 【活動二】感恩的心 1. 教唱「感恩的心」歌曲。 2. 提出問題，共同討論： (1)生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ (2)想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ (3)從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 3. 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們、每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 4. 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	口頭發表 3. 唱「感恩的心」給家人聽	
第 20 週	2	品德教育-糟糕！遲到了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1. 「守時」和「不守	1. 體驗遲到對生活中的影響。 2. 培養守時良好的品德態	【活動一】遲到！沒關係 1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞並提問。	1. 口頭發表 2. 參	無

		<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>時」在生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 如何做一個守時的人？</p>	<p>度。。</p>	<p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？</p> <p>(3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> <p>(4) 說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>【活動二】狀況模擬劇</p> <p>1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)和同學約好10點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？</p> <p>2. 請學童進行分組扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。</p>	<p>與討論</p> <p>3. 參與模擬劇活動</p>	
--	--	-------------------------------------	---	------------	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。