

## 臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</li> <li>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。</li> <li>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。</li> <li>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。</li> <li>12. 認識球體。</li> <li>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。</li> <li>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數的十進位結構 1-1▶十進位結構 1-2▶一億以上的數	4	◆. 認識十進位結構。 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。(分解)	N-5-1-1 唱數 (1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。N-5-1-2 數與量 (1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第 1 單元數的十進位結構 1-1▶十進位結構	4	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。(分解)	N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(分解)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第 1 單元數的十進位結構 1-3▶認識多位小數 1-4▶大數的計算	4	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 2. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(分解)	N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(重整)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第 2 單元因數和倍數 2-1▶整除 2-2▶因數 2-3▶公因數和最大公因數	4	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第五週</p>	<p>第 2 單元因數和倍數 2-4▶倍數 2-5▶公倍數和最小公倍數 2-6▶倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數</p>	<p>4</p>	<p>1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。</p>	<p>數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解)</p>		<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>第六週</p>	<p>第 3 單元多邊形 3-1▶多邊形 3-2▶正多邊形 3-3▶三角形邊長的性質 3-4▶多邊形內角和</p>	<p>4</p>	<p>1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週</p>	<p>第 3 單元多邊形 3-5▶多邊形內角和的應用 第 4 單元擴分、約分和通分 4-1▶擴分</p>	<p>4</p>	<p>1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 2. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。(分解、簡化) n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。(分解、簡化) n-III-4-2 理解日常生活</p>	<p>N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？(重整)</p>	<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第八週</p>	<p>第 4 單元擴分、約分和通分 4-2▶約分 4-3▶通分和異分母分數的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。</p>	<p>生活中八等分的概念。(分解、簡化)</p>		<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週</p>	<p>第 5 單元線對稱圖形 5-1▶認識線對稱圖形和對稱軸 5-2▶認識對稱點、對稱邊和對稱角 5-3▶畫出線對稱圖形 5-4▶剪出線對稱圖形</p>	<p>4</p>	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 (保留)</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(保留)</p>	<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。。</p>
<p>第十週</p>	<p>加油小站 1 Try 數學</p>	<p>4</p>	<p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p>	<p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 (分解、簡化) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 (保留) n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解)</p>	<p>N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？(重整)</p>	<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十一週</p>	<p>第 6 單元異分母分數的加減</p>	<p>4</p>	<p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p>	<p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方</p>	<p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>紙筆評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-1▶異分母分數的加法 6-2▶異分母分數的減法 6-3 分數的應用		2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	法進行異分母分數的加減。(保留)		口頭評量 學習態度	別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第 7 單元整數四則計算 7-1▶連除的計算 7-2▶多步驟計算	4	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	n-III-2 在日常生活 中解決 500 以內的加 減法兩步驟之間 題。(簡化)	R-4-1 兩步驟問題加法 併式計算規則(簡化)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十三週	第 7 單元整數四則計算 7-3▶分配律 7-4▶簡化計算	4	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的 性質簡化計算。	n-III-6 理解生活中 乘法的意義、計算與 應用。(保留) r-III-1-1 理解各種 計算規則(含分配 律)並協助四則混合 計算。(分解) r-III-1-2 能運用各 種計算規則(含分配 律)解決四則應用問 題。(分解)	R-4-2 兩步驟問題減法 併式計算規則。(簡化)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三 角形和梯形的面積 8-1▶平行四邊形的面積 和高 8-2▶三角形的面積和高	4	1. 能透過圖卡的分割、重組 活動,理解平行四邊形和長 方形的面積關係;三角形、 梯形和平行四邊形的面積 關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組 活動,理解平行四邊形和長 方形之相關線段的關係;三 角形、梯形和平行四邊形之 相關線段的關係,並進行底	s-III-1 理解三角 形、平行四邊形與梯 形的面積計算。(保 留)	S-5-2 三角形與四邊形 的面積:操作活動與推 理。利用切割重組,建 立面積公式,並能應用 (保留)。 S-5-2 三角形與四邊形 的面積:操作活動與推 理。利用切割重組,建 立面積公式,並能應 用。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

			<p>和高的命名活動。</p> <p>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>				
<p>第十五週</p>	<p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>8-3▶梯形的面積和高</p> <p>8-4▶面積公式的應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留)</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用(保留)。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留)</p>	<p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。				
第十六週	第 9 單元時間的乘除 9-1▶時間的乘法 9-2▶時間的除法	4	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(分解) N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。(分解)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	第 9 單元時間的乘除 9-3▶時間的應用	4	◆能解決時間的應用問題 1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(分解) n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(分解) N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。(分解)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週	第 10 單元正方體和長方體 10-1▶正方體和長方體的構成要素 10-2▶邊與邊的垂直和平行關係 10-3▶面與面的垂直和平行關係	4	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十九週	第 10 單元正方體和長方體 10-4▶正方體和長方體的展開圖	4	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	10-5▶正方體和長方體的 表面積			留) s-III-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 圓柱的體積與表面 積的計算方式。(保 留)	式。		
第二十週	加油小站 2 Try 數學	4	◆統整第 6 單元～第 10 單 元。			紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第二十一週	加油小站 2 數學探索 總結性評量	4	◆能熟練運用四則運算的 性質簡化計算。 1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的 性質簡化計算。 3. 能解決連除的計算。 4. 能解決多步驟的計算問 題。	s-III-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 圓柱的體積與表面 積的計算方式。(保 留) n-III-12 認識日常生 活常用的時間與時 刻單位。 n-III-2 在日常生活 中解決 500 以內的加 減法兩步驟之問 題。(簡化)	N-5-16 日常生活中時 間的應用：一刻鐘、幾 點幾分。(分解) S-5-2 三角形與四邊形 的面積：操作活動與推 理。利用切割重組，建 立面積公式，並能應 用。(保留) R-4-1 兩步驟問題加法 併式計算規則(簡化)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第二十二週		4				紙筆評量 學習態度	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</li> <li>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。</li> <li>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。</li> <li>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。</li> <li>12. 認識球體。</li> <li>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。</li> <li>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元分數的計算 1-1▶用分數表示整數相除的結果 1-2▶整數的分數倍 1-3▶分數的分數倍	4	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-5 應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(分解) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(分解) N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(分解)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週	第1單元分數的計算 1-1▶用分數表示整數相除的結果 1-2▶整數的分數倍 1-3▶分數的分數倍	4	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。			紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第1單元分數的計算 1-4▶被乘數、乘數和積的關係 1-5▶分數除以整數	4	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	第2單元小數的乘法 2-1▶多位小數乘以	4	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為	紙筆評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	整數 2-2▶整數的小數倍		問題。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。	n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用	小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留)	口頭評量 學習態度	重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第2單元小數的乘法 2-3▶小數的小數倍 2-4▶被乘數、乘數和積的關係	4	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。		N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第3單元扇形 3-1▶認識扇形 3-2▶認識圓心角、 3-3▶認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形 3-4▶繪製扇形	4	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第4單元體積	4	1. 了解正方體和長方體的	s-III-4 理解角柱(含正方	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡	紙筆評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4-1▶體積的公式 4-2▶認識立方公尺和換算 4-3▶複合形體的體積		體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 ( $m^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	單實測、量感、估測與計算。(保留)	操作評量 口頭評量 學習態度	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第5單元整數、小數除以整數 5-1▶整數除以整數 5-2▶小數除以整數	4	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第5單元整數、小數除以整數 5-3▶分數和小數的互換	4	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	加油小站1 Try 數學	4	統整第1單元~第5單元	n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(分解) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。（分解）</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p>	<p>積一定比被乘數大的錯誤類型。（保留）</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（保留）</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。（保留）</p>		
第十一週	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-1▶認識公噸</p> <p>6-2▶公噸和公斤的換算及應用</p> <p>6-3▶認識公畝和公頃</p> <p>6-4▶平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、</p>	4	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。（重整）</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。（重整）</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。（重整）</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。（重整）</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數（保留）</p> <p>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。（重整）</p> <p>N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。（簡化）</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。（保留）</p>	<p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
第十二週	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-1▶認識公噸</p> <p>6-2▶公噸和公斤的換算及應用</p> <p>6-3▶認識公畝和公</p>	4	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3. 能認識公畝、公頃和公</p>			<p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	頃 6-4▶平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、		方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。				
第十三週	第6單元生活中的大單位 6-5▶認識平方公里 6-6▶平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	4	1. 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 2. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用。			紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第7單元柱體、錐體和球體 7-1▶柱體和錐體的分類與命名 7-2▶柱體的構成要素 7-3▶錐體的構成要素	4	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			同，及其要素間的關係。				
第十五週	第 7 單元柱體、錐體和球體 7-4▶柱體及錐體面和面的關係 7-5▶認識球體	4	1. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 2. 認識球體。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第 8 單元比率和百分率 8-1▶認識比率 8-2▶認識百分率	4	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化)	N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第十七週	第 8 單元比率和百分率 8-3▶百分率的應用	4	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化)	N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第 9 單元容積和容量 9-1▶認識容積 9-2▶容積和容量的關係	4	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。(重整) n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(重整) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整)	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(重整) N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。(重整)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	
第十九週	第 9 單元容積和容量 9-3▶不規則物體的體積	4	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。(重整)	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(重整) N-5-15-1 日常生活中常用的容量	紙筆評量 操作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	9-4▶容量和容積的計算與生活應用		3. 了解不規則物體體積的算法。	n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(重整) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整)	單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多100ml、藥水5cc、沖泡飲料80ml。(重整)	學習態度	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第二十週	第10單元長條圖和折線圖 10-1▶認識複雜長條圖和折線圖 10-2▶繪製折線圖	4	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(重整)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 誦品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	加油小站 2 Try 數學 總結性評量	4	◆統整第6單元～第10單元 總結性評量	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數(保留)	紙筆評量 操作評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十二週		4		n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整) d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(重整)	N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(重整) N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整) N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整) N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(重整) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留)		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。