

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊第壹單元:開心玩遊戲 第一課好心情	5	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞,練習仿寫句子。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保留) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(分解) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
第二週	第三冊第壹單元:開心玩遊戲 第二課踩影子	5	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留) 3-I-1-3 正確書	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	5	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子	寫注音符號。(分解) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位 化工具的方式使用	間結構。(保留) Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-3 故事、童詩等。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	5	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	400~700 字。(分解) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(保留) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I-1 常用標點符號。(分解) Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-2 篇章的大意。(分解) Bb-I-1 自我情感的表達。(分	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					解) Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)		
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	5	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	1- I -2-2 能說出聆聽的內容。(保留) 1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解) 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。(保留)	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。(分解) Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第六週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	3- I -1-3 正確書寫注音符號。(分解) 4- I -1 認識常用國字 700~1,000	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留) Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad- I -3 故事、童詩等。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	5	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	字，以書寫或運用各種數位 化工具的方式使用 400~700 字。(分解) 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解)	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	5	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學	4- I -2-2 利用簡	Ab- I -2 400~700 個常用	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識

			習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	單造字原理，輔助識字。(分解) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(保留) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	字的使用。(減量) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I-1 常用標點符號。(分解) Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-2 篇章的大意。(分解) Bb-I-1 自我情感的表達。(分解) Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)	紙筆評量 學習態度	與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	5	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同

			<p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p>	<p>留)</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>本。(分解)</p> <p>Ab-I-1</p> <p>700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p>	<p>學習態度</p>	<p>族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十二週	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第八課美食分享日</p>	5	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>國字 700~1,000</p> <p>字，以書寫或運用各種數位 化工具的方式使用</p> <p>400~700 字。(分解)</p> <p>4-I-2-1 利用部</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十三週	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第九課好味道</p>	5	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p>	<p>件、部首，輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。(分解)</p> <p>Ab-I-1</p> <p>700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十四週	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>統整活動三</p>	5	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>	<p>Ab-I-2</p> <p>400~700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。(分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				(保留) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	解) Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-2 篇章的大意。(分解) Bb-I-1 自我情感的表達。(分解) Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)		
第十五週	第三冊第肆單元:語文真有趣 第十課加加減減	5	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保留) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(分解) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第三冊第肆單元:語文真有趣 第十一課奇怪的門	5	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字,並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置,知道部首的表義功能。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用	Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-3 故事、	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習

			五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	各種數位 化工具的方式使用 400~700 字。(分解)	童詩等。(分解) Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。(減量)		解決問題與做決定的能力。
第十七週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	5	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解) 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)	Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac- I -1 常用標點符號。(分解) Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	5	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留)	Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac- I -1 常用標點符號。(分解) Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad- I -2 篇章的大意。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	。
第十九週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	5	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	6- I -3-1 寫出語意完整的句子。(保留) 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	Ac- I -1 常用標點符號。(分解) Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad- I -2 篇章的大意。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	5			Bb- I -1 自我情感的表達。(分解)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習 資源班期末總結性評量	5			Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)	口頭評量 紙筆評量	
第二十二週	第三冊第壹到肆單元 總複習 結業式	5				口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊第壹單元:出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	5	一、能專心聽出重點,培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保留) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(分解) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物生命。
第二週	第四冊第壹單元:出去走一走 第二課第一次旅行	5	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分	筆畫及部件的空間結構。(保留)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷

			<p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p>	<p>解)</p> <p>4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位 化工具的方式使用</p>	<p>Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解)</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。(分解)</p> <p>Ab- I -1</p>	學習態度	動、植物的生命。
第三週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>第三課不怕去探險</p>	5	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>400~700 字。(分解)</p> <p>4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解)</p> <p>4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab- I -2</p> <p>400~700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第四週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>統整活動一</p>	5	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p> <p>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>四、能運用句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>文本。(保留)</p> <p>6- I -3-1 寫出語意完整的句子。(保留)</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)</p>	<p>(分類) 功能</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。(分解)</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。(分解)</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。(分解)</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。(分解)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

					Be- I -1 在生 活應用方面，如 自我介紹、日記 的格式與寫作方 法。(保留)		
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做 才好 第四課一場雨	5	一、能正確找出故事的 重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔 助識字。 四、能認識基本筆畫、 筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本 句型。	1- I -2-2 能說出 聆聽的內容。(保 留) 1- I -3-1 能理解 話語、詩歌、故事 的訊息。(分解) 2- I -1 以正確發 音說出語意完整 的話。(保留) 3- I -1-3 正確書 寫注音符號。(分 解) 4- I -1 認識常用 國字 700~1,000 字，以書寫或運用 各種數位 化工具 的方式使用 400~700 字。(分 解) 4- I -2-1 利用部 件、部首，輔助識 字。(分解) 4- I -2-2 利用簡	Aa- I -5 標注注 音符號的各類文 本。(分解) Ab- I -1 700~1,000 個常 用字的字形、字 音和字義。(減 量) Ab- I -3 常用字 筆畫及部件的空 間結構。(保留) Ac- I -2 簡單的 基本句型。(分 解) Ad- I -3 故事、 童詩等。(分解) Ab- I -1 700~1,000 個常 用字的字形、字 音和字義。(減 量) Ab- I -2 400~700 個常用	作業評量 紙筆評量 學習態度	【生命教育】 生 E4 了解自 我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的 種類包含洪 水、颱風、土 石流、乾 旱……。
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做 才好 第五課笑容回來了	5	一、能專心聽出故事的 重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正 確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字 與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句 型。 六、能運用學過的語 詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧， 合宜的表達想法。			作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做 才好 第六課好好的說話	5	一、能聽出並說出故事 的主要人物及故事重 點。 二、能以適切的速率正 確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、 筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描 寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達 事情發生的順序。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。

第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	5	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	單造字原理，輔助識字。(分解) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(保留) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	字的使用。(減量) Ab-I -4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I -1 常用標點符號。(分解) Ac-I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I -2 篇章的大意。(分解) Bb-I -1 自我情感的表達。(分解) Be-I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	5	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保留)	Aa-I -5 標注注音符號的各類文本。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

			<p>筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位 化工具的方式使用 400~700 字。(分解)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(分解)</p> <p>Ab-I-1</p> <p>700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2</p> <p>400~700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。(分</p>		
第十二週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第七課孵蛋的男孩</p>	5	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>			<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十三週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第八課點亮世界的人</p>	5	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>			<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十四週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第九課色彩變變變</p>	5	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能運用故事結構策</p>			<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			略，進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。	(保留) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	解) Ac-I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I -2 篇章的大意。(分解) Bb-I -1 自我情感的表達。(分解) Be-I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(保留)		
第十五週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	5	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	5	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(保留) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(分解) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(分解) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留) Ac-I-2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I-3 故事、	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	5	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事學習智慧與經驗。			口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	5	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	各種數位 化工具的方式使用 400~700字。(分解) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(分解)	童詩等。(分解) Ab-I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I -2	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十九週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	5	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(保留) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(保留)	400~700 個常用字的使用。(減量) Ab-I -4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I -1 常用標點符號。(分解)	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二十週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	5	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留)	Ac-I -2 簡單的基本句型。(分解) Ad-I -2 篇章的大意。(分解) Bb-I -1 自我情感的表達。(分解)	口頭評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十一週	第四冊第參、肆單元 複習週二	5	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。		Be-I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方	紙筆評量 學習態度	

			五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。		法。(保留)		
第二十二週	第四冊第參、肆單元 複習週 資源班期末總結評量	5	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。			紙筆評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。