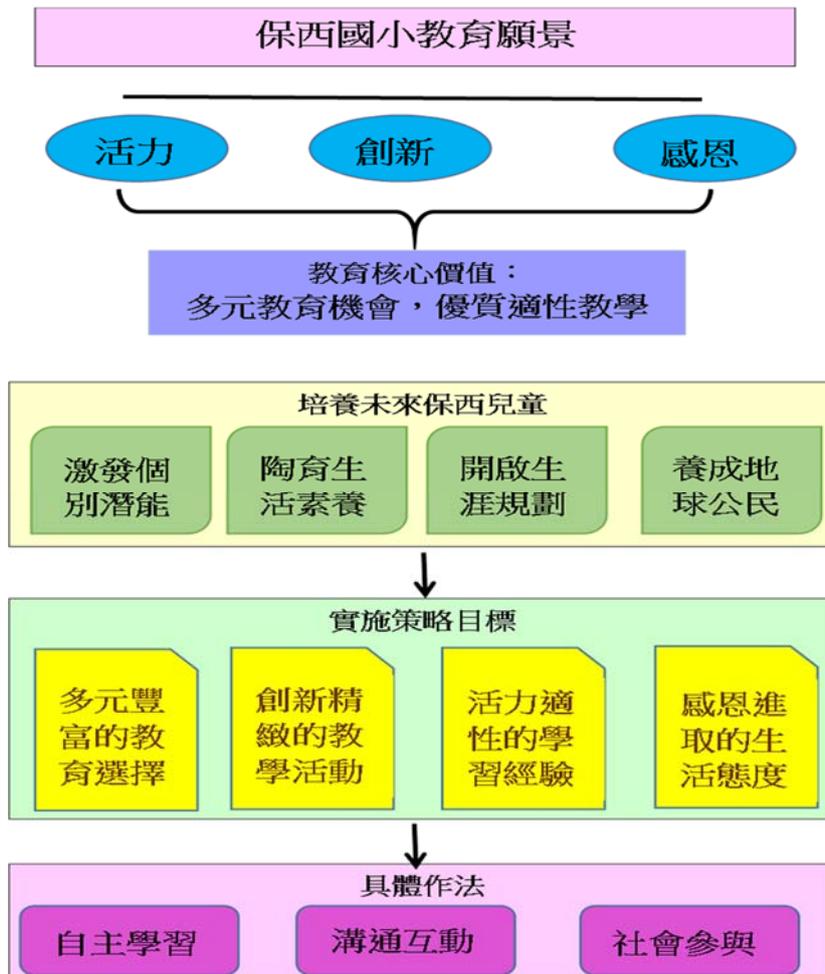


臺南市立歸仁區保西國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校根據以上分析，集思廣益，以「活力、創新、感恩」為保西國小願景，鑒於本校學生貧富落差極大，學區內文化資源不豐，教師群師資優良，多才多藝熱心教學，為了照顧每一位學生，發展出「多元教育機會，優質適性教學」為教育核心價值。



貳、學生圖像

未來的保西兒童圖像，以「激發個別潛能、陶育生活素養、開啟生涯規劃、養成地球公民」為國小階段任務，並以「多元豐富的教育選擇、創新精緻的教學活動、活力適性的學習經驗、感恩進取的生活態度」作為實施新課綱課程的策略目標，希望在新課綱實施前，能透過實施策略，發展「自發—自主學習」、「互動—溝通表達」和「共好—社會參與」等創新作法，整體形成保西國小教育願景架構。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

- (一) 配合十二年國教課綱及台南市政府新課綱主軸，依據核心素養之精神與相關規範，規劃彈性課程，以「活力、創新、感恩」為保西國小願景，達適性揚材之目的。
- (二) 以本校背景脈絡為基礎，發展學校本位課程，以涵潤學生核心素養、協助學生終身學習。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	阿保看天下	2	2	3	3	3 (1PBL)	3 (1PBL)
彈 性 學 習 課 程	社團活動與 技藝課程						
特殊需求領 域課程	學習策略	0	0	0	0	0	1
	社會技巧	0	1	1	0	1	0
	功能性動作訓練	0	0	0	1	0	0
其他類課程 (自行增列)	保西知識家	1	1	1	1	3	3
	PBL 課程	0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
阿 保 看 天 下	一上	關係： 臺灣水果與 我們的生活	阿保告訴你 -水果讚讚讚	語文與體驗-由語言、美勞創作等認識台灣水果，透過觀察與表達，了解台灣水果的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。	國語、英參、數學、生活
	一下	關係： 臺灣水果與 我們的生活	阿保告訴你 -水果讚讚讚	由律動、歌謠等認識認識台灣水果，透過觀察與表達，了解台灣水果的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。	國語、英參、數學、生活、健康與體育
	二上	關係： 臺灣美食與 我們的生活	阿保告訴你 -美食饗宴	操作與語文-由繪本、地圖等認識台灣美食，透過觀察與表達，了解	國語、英參、數學、生活

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				台灣美食的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。	
	二下	關係： 臺灣美食與我們的生活	阿保告訴你 -美食饗宴	由律動、歌謠等認識台灣美食，透過觀察與表達，了解台灣美食的種類與名稱，輔以多種語言的學習，進而學會溝通、聆聽與各種語言文字。	英參、數學、生活
	三上	結構 與功能： 保西幸福農場的設置與功能	保西幸福農場	透過保西幸福農場的體驗活動，由繪本、影片欣賞、戲劇教學等，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。	國語、英語、數學、藝術與人文、自然科學、科參
	三下	結構 與功能： 保西幸福農場的設置與功能	保西幸福農場	透過戲劇教學、食材餐飲介紹等保西幸福農場的體驗活動，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。	國語、英語、自然科學、科參
	四上	結構 與功能： 世界各地美食與文化交流與功能	美食大進擊	透過美食大進擊的體驗活動，讓學生在戲劇活動、新住民美食介紹、感恩活動等實作中，認識當地和多元文化，具備世界觀。	國語、英語、科參
	四下	結構 與功能： 世界各地美食與文化交流與功能	美食大進擊	透過美食大進擊的體驗活動，如聲光表演活動、翻譯、電腦繪圖等，讓學生熟悉當地宗教民俗活動和多元文化，並具備世界觀。	國語、英語、科參
	五上	交互作用： 透過探索瞭解異國文化與臺灣文化的差異，進而珍視在地文化並尊重多元文化。	食力滿點名人會	1. 本 PBL 課程以生命教育為核心，使學生欣賞、尊重與珍惜生命價值，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。	國語、英語、藝術與人文、綜合活動、科參
	五下	交互作用： 透過探索瞭解異國文化與臺灣文化的差異，進	食力滿點名人會	1. 本 PBL 課程以「健康飲食」為核心，教導學生認識各國飲食特性和健康飲食原則，並實作自製農產品和宣傳。	國語、英語、綜合活動、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		而珍視在地文化並尊重多元文化。			
	六上	互動與關聯： 教育生根計畫-放眼國際	樹大根深磐食情	1. 本 PBL 課程以引導學生探索與認識生命的意義、熱愛並發展個人獨特的生命。	國語、英語、綜合活動、科參
	六下	互動與關聯： 教育生根計畫-放眼國際	樹大根深磐食情	1. 本 PBL 課程以生命教育為核心基礎，引導學生尊重與珍惜生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。 2. 本 PBL 課程透過食物身分證、QR code 製作等食安活動，推廣異國文化，使學童同理、包容、接納，帶來社會的整體進步。	英語、健康與體育、自然科學、藝術與人文、綜合活動、科參

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。