

臺南市歸仁區保西國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	2	2	2	2	2	11
人數	26	26	29	37	38	35	191
班別：資源班	資源班						合計
班級數	1						1
人數	8						8
全校總計	26	26	29	37	38	35	191

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 師資優良，擁有各項專長，研究所碩博士畢業合佔 70%，3 位英語合格教師、2 位網管資訊教師、2 位教育部自然專長等，且教學熱心，願意為學生付出。 2. 自 101 學年度開始全校參加教師專業發	1. 教師年齡層偏高，三年內可屆齡退休的教師者眾。 2. 新進教師大多英語能力較佳，但缺乏教學經驗。資深正式教師英語普遍不強，難以將英語融入教學。 3. 教師授課	與長榮大學多年合作關係，擴充人力資源和教學資源。此外，成立教師社群，增進教師們之間的溝通。	屆滿可退休之教師人數眾多，產生人力斷層。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	展評鑑迄今，除初任教師外，全校教師皆已取得初階或進階認證。	科目以專長為優先，但因排課困難，未能充分發揮。		
學生學習	1. 本校屬小型學校，班級學生人數較少，教師可充分了解學生個別特質，小班教學，尊重學生，上課氣氛活潑愉快。 2. 長期推動閱讀教育，閱讀風氣興盛，學生上課時常能觸類旁通許多相關的知識	1. 本校學生組成社經地位落差很大，學生素質異質性高。 2. 學生學習態度佳，但較缺乏自信，怯於表達。	1. 各級政府重視弱勢學生教學，規畫「補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」等多種競爭型計畫，提供充足經費，有利於校務發展。	部分學生學習動機低落，拒絕學習。
家長需求	本校是百年老校，校友眾多，對母校相當支持，主動成立顧問團資助學校，家長會和義工團配合學校也不遺餘力，給予行政和教學上相當多幫助。	家長社經地位及學歷普遍不高，無法提供孩子學業上的協助。	隨著新課綱的變革，家長們逐漸投入教育現場，公開觀課也歡迎家長一同進入教育現場，觀察孩子的學習狀況。	多為單親或隔代教養家庭，對孩子的學業表現不甚重視。
在地特色社區	1. 校址地處歸仁與關廟、永康區交界，屬	學區內只有一家幼兒園，並無圖書	1. 校友和社區熱心人士提供書法教	1. 為建立公開透明的公務行政機制，外部

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>發展</p>	<p>農業區，空氣清新，環境天然健康。 2. 本校距離高車站和國道交流道不遠，適宜安排外地教學，也有利於外地講師入校指導。</p>	<p>館、文化中心，也沒有安親班甚至文具店，社區文化資源並不豐富，家長多務農或從事餐飲業，就業機會不多</p>	<p>育和藝術教育經費、里長協助發展宋江陣等。 2. 歸仁文化中心合作發展美術展及演藝活動。 3. 長榮大學辦理歸仁區十校聯展之動靜態展演。</p>	<p>資源進入校園有許多法規限制，有時難以配合實際執行情境。 2. 外部資源提供者對教育未必熟悉，以致於資源分配不均，往往過度集中於弱勢身分獎助學金，其他校務則缺乏資源。</p>
-----------	---	---	--	---